

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2014

LOKASI SMP N 5 SLEMAN

Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/ 2015

2 Juli – 17 September 2014



Disusun Oleh :

Rini Sulistiyani

NIM. 11401241016

PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawahini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 5 Sleman dan menerangkan bahwa :

Nama : Rini Sulistiyani
NIM : 11401241016
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program PPL di SMP N 5 Sleman dari tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Dr. Marzuki M. Ag
NIP. 19660421 199203 1 001

Muh. Raisy
NIP. 19560718 198403 1 006

Mengetahui,

Kepala SMP N 5 Sleman,

Koordinator KKN-PPL,

Aris Susila Pambudi, S. Pd. M. Pd
NIP. 19700614 199802 1 002

Drs. Mukari
NIP. 19600403 199903 1 002



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan taufik-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (KKN-PPL terpadu) di SMP N 5 Sleman dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2,5 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Unit Pelaksanaan Pelayanan Lapangan (UPPL) dan Lembaga Pengabdian Masyarakat (LPM) yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Bapak Aris Susila Pambudi, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP N 5 Sleman yang telah memberikan bimbingan dan ruang gerak yang luas untuk melaksanakan PPL di SMP N 5 Sleman.
4. Dr. Marzuki, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan motivasi dan dorongan semangat untuk berjuang serta telah memberikan bimbingan, motivasi dan dorongan selama pelaksanaan program PPL.
5. Bapak Drs. Mukaris selaku koordinator PPL di SMP N 5 Sleman yang senantiasa memberikan saran dan kritik yang membangun.
6. Muh. Raisy selaku guru pembimbing lapangan pelaksanaan PPL di SMP N 5 Sleman yang senantiasa mendampingi dan memberikan arahan.
7. Guru beserta staff karyawan SMP N 5 Sleman yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2014
8. Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan dorongan moral serta materi il.
9. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang membantu penulis dalam menyusun laporan PPL ini.
10. Seluruh Siswa-siswi SMP N 5 Sleman.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini.



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Sleman, 17 September 2014

Penyusun,

Rini Sulistiyani

NIM. 11401241016



LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN
Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. AnalisisSituasi.....	1
B. Perumusan Program danRencanaKegiatan PPL	3
BAB II :PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	5
B. Pelaksanaan PPL	7
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	10
D. Refleksi Pelaksanaan	12
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran	14
Daftar Pustaka	15
Lampiran	16



**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

Abstrak

Oleh :

Rini Sulistiyani

11401241016

Praktek Pengalaman Lapangan

(PPL) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekan ilmu yang bersifat teoretis yang telah diterima di perkuliahan. Pada saat PPL ini mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teori seperti di perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung di lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP N 5 Sleman, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 2 Juli 2014 hingga tanggal 17 September 2014. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Diterapkannya kurikulum 2013 menuntut peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran untuk itu perlu adanya metode pembelajaran yang mendukung diantaranya dengan pendekatan saintifik serta model kooperatif dan pembelajaran berbasis proyek yang diharapkan dapat lebih meningkatkan keaktifan peserta didik. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran juga digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum, LKS, serta diselingi dengan permainan. Banyak kendala dan hambatan selama waktudilaksanakannya PPL, baik yang bersifat intern maupun ekstern, diantaranya dalam pengelolaan kelas yang sulit untuk dikendalikan, karena peserta didik terlalu ramai dan suaranya praktikan yang kurang keras. Namun, hal ini merupakan suatu kenyataan bahwa anak usia SMP memang dalam perkembangan seperti itu, dan hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat terciptakan tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN
Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman**

**BAB I
PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 5 Sleman terletak di Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Lokasi sekolah ini jauh dari kebisingan karena terletak di tengah sawah sehingga kondusif untuk belajar tanpa banyak gangguan dari kebisingan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2014 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjunan KKN-PPL, terdapat perubahan dengan kondisi pada tahun ajaran baru, khususnya dalam jumlah kelas untuk setiap tingkatan. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik

- a. SMP Negeri 5 Sleman mempunyai 12 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 Ruang untuk kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D.
- 2) 4 Ruang untuk kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D.
- 3) 4 Ruang untuk kelas IX A, IX B, IX C dan IX D.

- b. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran SMP N 5 Sleman terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

- c. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMP N 5 Sleman memiliki 2 laboratorium, yaitu laboratorium IPA dan laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium Komputer terdapat 10 unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

d. Perpustakaan Sekolah

Perustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMP N 5 Sleman telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

e. Ruang UKS, Koperasi Sekolah dan Tempat Ibadah.

Ruang UKS berada di selatan ruang guru atau di utara kelas IX. Ruangan UKS dilengkapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS belum sepenuhnya kondusif serta kebersihannya dan kerapiannya perlu mendapat perhatian.

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, alat tulis, serta di sediakan juga fotocopy. Kondisi ruang koperasi sendiri masih menyatu dengan ruang TU. Tempat ibadah di SMP N 5 Sleman berupa Masjid bernama Baitul 'Ilmi yang terletak di sebelah utara perpustakaan. Di masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak namun kebersihannya perlu mendapat perhatian.

f. Ruang Penunjang Pembelajaran

Ruang ini terdiri dari ruang keterampilan, lapangan futsal, dan lapangan volley dan basket yang masih belum sempurna.

g. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, dan tempat parkir.

2. Kondisi Nonfisik SMP N 5 Sleman (Potensi Sekolah)

a. Kondisi Peserta didik

Pada kelas VII dan VIII rata-rata terdiri 32 peserta didik per kelas, dan untuk kelas IX rata-rata terdiri dari 24 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMP N 5 Sleman memiliki



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya tambahan pelajaran setelah pelajaran selesai, sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti PMJ dan TBTQ. Program peningkatan pendidikan di SMP N 5 Sleman yang baru yaitu Uji Kompetensi Mingguan (UKM) yang dilaksanakan setiap Sabtu sebelum pembelajaran dimulai.

b. Kondisi Guru dan Karyawan

Kondisi pengajar atau guru sekitar 30 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2, S1 dan D3. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

c. Ekstrakurikuler dan Organisasi Peserta didik (OSIS)

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas VII dan VIII, diantaranya adalah pleton inti (TONTI), olahraga, pramuka, kesenian (karawitan, sablon, tari, batik), dan juga KIR. Pelaksanaan Ekstrakurikuler sudah diefektifkan, sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri.

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

Sebelum pelaksanaan mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

2. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8 x pertemuan di kelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN
Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman**

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan program PPL, perlu adanya persiapan untuk mempersiapkan mahasiswa sebelum mengajar di kelas. Persiapan ini juga bertujuan agar program-program PPL dapat berjalan lancar dan mencapai keberhasilan. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 5 Sleman meliputi : pengajaran mikro, pembekalan, observasi, pembimbingan PPL dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang harus dilakukan bagi praktikan yaitu mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Dalam pengajaran mikro, praktikan praktik mengajar namun dalam kelas kecil yang terdiri dari 14 mahasiswa. Praktikan berperan sebagai guru sedangkan teman satu kelompok berperan sebagai peserta didik. Dalam praktik mengajar, praktikan juga harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam mengajar seperti halnya persiapan mengajar di sekolah.

Dalam pengajaran mikro, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktik langsung ke sekolah baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

2. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di gedung dekanat lantai 3.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2014 di kelas yang di ajar oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan observasi ini, praktikan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru mata pelajaran PPKN. Hal yang diamati yaitu metode pembelajaran, media, perangkat serta perilaku peserta didik ketika mengikuti pembelajaran PPKN. Kegiatan observasi dilakukan di kelas IX D.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan di lokasi sekolah tempat pelaksanaan PPL yang dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak satu kali, yaitu pada tanggal 6 Agustus 2014. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL yaitu mempersiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus dan RPP. RPP dibuat untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan yang meliputi media yang akan digunakan, materi, metode pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan. Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran dilakukan jika di sekolah tidak tersedia media yang akan dilakukan. Persiapan lainnya yaitu diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan untuk bertukar pengalaman, saran, dan solusi. Dengan dilakukannya diskusi dengan rekan, dapat memperbaiki kekurangan yang ada dan menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki dengan adanya saran dari guru pembimbing



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

B. Pelaksanaan Program PPL

1. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain: RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran.

Berikut ini rincian kegiatan pembelajaran yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Mengecek kehadiran peserta didik
 - b. Memberikan apersepsi
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan data
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan
3. Penutup
 - a. Memberikan kesimpulan materi
 - b. Menyampaikan pesan moral
 - c. Evaluasi pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran PPKN, buku pendukung pelajaran PPKN, materi PPKN yang akan diajarkan sesuai dengan kurikulum 2013.

2. Praktik Mengajar

Kegiatan pokok pelaksanaan PPL yaitu praktik mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari selama perkuliahan. Dengan demikian, mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Persiapan mengajar diaplikasikan dalam praktik mengajar. Namun persiapan tersebut dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mata pelajaran. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

evaluasi dan masukan-masukan terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan sehingga praktik selanjutnya praktikan dapat melaksanakan dengan lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Setiap kelas mendapat pelajaran PPKN sebanyak 3 jam per minggu. Dalam praktik mengajar, praktikan mengampu 4 kelas yaitu, VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D, dimulai dari tanggal 2 Juli 2013 hingga tanggal 17 September 2014 dengan materi keunggulan Lokasi Indonesia dan Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi. Alokasi waktu untuk satu jam pelajaran yaitu 40 menit. Kegiatan tersebut terdiri dari pengantar, penjelasan materi, latihan soal dan ulangan per materi serta ulangan perbaikan. Adapun jadwal dan uraiannya sebagai berikut:

No	Tanggal	Kelas	Jam ke	Materi
1.	7 Agustus 2014	VIII B	3	Pancasila sebagai dasar negara
		VIII C	4	Pancasila sebagai dasar Negara
		VIII D	5	Pancasila sebagai dasar Negara
2.	9 Agustus 2014	VIII A	2	Pancasila sebagai dasar negara
		VIII B	4	Pancasila sebagai dasar negara
3.	11 Agustus 2014	VIII A	4	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
4.	12 Agustus 2014	VIII A	2	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
		VIII C	3	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
		VIII B	4	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
5.	13 Agustus 2014	VIII B	1	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
6.	15 Agustus 2014	VIII D	5	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
7.	16 Agustus 2014	VIII B	1	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

8.	18 Agustsus 2014	VIII A	4	Pancasila sebagai sila kesatuan.
9.	19 Agustus 2014	VIII A	2	Pancasila sebagai sila kesatuan.
		VIII C	3	Pancasila sebagai sila kesatuan.
		VIII B	4	Pancasila sebagai sila kesatuan.
10.	20 Agustus 2014	VIII B	1	Pancasila sebagai sila kesatuan.
11.	21 Agustus 2014	VIII D	5	Pancasila sebagai sila kesatuan.
12.	22 Agustus 2014	VIII D	5	Pancasila sebagai sila kesatuan.
		VIII D	6	Pancasila sebagai sila kesatuan.
13.	23 Agustus 2014	VIII B	1	Pancasila sebagai sila kesatuan.
		VIII A	6	Pancasila sebagai sila kesatuan.
14.	25 Agustus 2014	VIII A	5	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
15.	26 Agustus 2014	VIII A	2	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
		VIII C	3	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
		VIII B	4	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
16.	27 Agustus 2014	VIII B	1	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
		VIII C	5	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
		VIII C	6	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
17.	28 Aguatus 2014	VIII D	5	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
18.	29 Agutus 2014	VIII D	5	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
		VIII D	6	Perwujudan nilai-nilai pancasila.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

19.	30 Agustus 2014	VIII B	1	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
		VIII A	6	Perwujudan nilai-nilai pancasila.
20.	1 September 2014	VIII A	5	Kedaulatan Rakyat.
21.	2 September 2014	VIII A	2	Kedaulatan Rakyat.
		VIII C	3	Kedaulatan Rakyat.
		VIII B	4	Kedaulatan Rakyat.
22.	3 September 2014	VIII B	1	Kedaulatan Rakyat.
23.	4 September 2014	VIII D	5	Kedaulatan Rakyat.
24.	5 September 2014	VIII D	5	Kedaulatan Rakyat.
25.	6 september 2014	VIII B	1	Kedaulatan Rakyat.
		VIII A	6	Kedaulatan Rakyat.
26.	8 September 2014	VIII A	5	Demokrasi
27.	9 September 2014	VIII A	2	Demokrasi
		VIII C	3	Demokrasi
		VIII B	4	Demokrasi
28.	10 September 2014	VIII B	1	Demokrasi
29.	11 September 2014	VIII D	5	Demokrasi

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PPL memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa model pembelajaran diantaranya model koopertif dan pembelajaran berbasisi proyek dengan pendekatan saintifik serta diselingi dengan permainan, sehingga dalam proses pembelajaran, siswa yang lebih aktif .

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

- a. Peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan terutama kelas VIII C dan VIII D.
- c. Peserta didik kurang kondusif dalam kondisi ruangan yang menggema karena tidak ada sekat bagian atas.
- d. Peserta didik cenderung sulit untuk dikondisikan untuk bekerja kelompok.
- e. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, suara praktikan yang kurang keras sehingga peserta didik tidak memperhatikan. Kondisi ruang kelas B dan C yang hanya disekat menggunakan papan menimbulkan suara antar kelas terdengar sehingga membuat suasana kelas kurang kondusif karena terganggu kelas lain yang gaduh. Kondisi kelas tersebut dikarenakan kelas yang ada awalnya merupakan ruang serba yang



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN
Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman**

kemudian dijadikan sebagai ruang kelas. Secara umum, teknik pengelolaan kelas belum optimal dilakukan.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
- b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik-siswi yang ramai.
- f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
- g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih focus dalam belajar dikelas.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan latihan soal ataupun kuis dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan dua kali setelah materi selesai yaitu Keunggulan Lokasi Indonesia dan Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khususnya di SMP N 5 Sleman. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN
Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman**

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 5 Sleman, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak UPPL (UNY)
 - a. Pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sebelum penerjunan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih matang untuk pelaksanaan PPL
 - b. Perlu adanya pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan
 - c. Perlu adanya peningkatan koordinasi dengan UPPL, Dosen pembimbing, dan sekolah tempat dimana Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
2. Bagi Pihak SMP N 5 Sleman
 - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

- b. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - c. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, LCD, alat-alat praktikum dan alat peraga lainnya) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pembelajaran yang lebih menarik.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
 - b. Dalam menyampaikan materi perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif serta dapat meningkatkan penggunaan media pembelajaran dalam penyampaian materi.
 - c. Perlu peningkatan kemampuan pengelolaan kelas sehingga pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

DAFTAR PUSTAKA

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP, 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 5 SLEMAN**

Alamat : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

LAMPIRAN

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di					

lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara					
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa					
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan					
2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman					

<p>masyarakat sekitar</p> <p>2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928</p> <p>2.5 Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI</p>					
<p>3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan</p>	<p>Arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari dari berbagai sumber tentang arti penting 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun,

<p>pandangan hidup bangsa</p> <p>4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>negara dan pandangan hidup bangsa</p>	<p>dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat kegiatan yang diikutinya sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, misal: upacara bendera, peringatan hari besar nasional, dan sebagainya, kemudian mencatatnya dan apa sumbangannya dalam kegiatan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Tanya jawab tentang 	<p>individu maupun kelompok tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	<p><i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Referensi/Internet sesuai materi pokok bila tersedia
--	--	---	--	---

		<p>kegiatan yang sudah dilakukan, misal: upacara bendera, peringatan hari besar nasional, dan sebagainya</p> <p>Mengeksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang arti Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Mengumpulkan data tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan untuk perwujudan nilai-nilai Pancasila <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan arti penting dan perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Menentukan bentuk-bentuk 			
--	--	--	--	--	--

		<p>kegiatan yang dapat mempermudah untuk mewujudkan pelaksanaan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil (lisan dan tulisan) tentang arti penting dan perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa • Mempresentasikan hasil tugas dalam kegiatan sosial-kultural • Melaporkan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah atau masyarakat sebagai perwujudan nilai-nilai 			
--	--	---	--	--	--

		Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, seperti membantu korban bencana alam, santunan yatim piatu, dan sebagainya			
3.2 Memahami fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945	Mengamati Membaca tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga-lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Referensi/Internet sesuai materi pokok • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009
4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945		Menanya Tanya jawab tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Kedudukan, tugas dan wewenang, dan 		

		<p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Menyimpulkan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur dari berbagai sumber (buku, majalah, internet) dan kajian dokumen 	<p>keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
--	--	---	--	--	--

		<p>konstitusional tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang kedudukan, tugas dan wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 • Mempresentasikan hasil paparan tentang kedudukan, tugas, wewenang, dan keanggotaan lembaga negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945 			
	Hubungan lembaga-	Mengamati	• Portofolio, penilaian ini	2 x 2 jp	• Buku Pelajaran

<p>lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p>	<p>Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksporasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan tentang hubungan lembaga-lembaga</p>	<p>digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Hubungan lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	<p>PKn Kelas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009 •UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 •Referensi/internet yang sesuai materi pokok
--	---	---	---

	<p>Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun paparan tentang hubungan lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan pendekatan CTL • Mempresentasikan hasil paparan secara klasikal 			
Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945	<p>Mengamati</p> <p>Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Fungsi lembaga Negara 	2 x 2 jp	

		<p>UUD 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 • Diskusi tentang fungsi lembaga-lembaga Negara berdasarkan UUD 1945 <p>Mengasosiasi</p> <p>Mengambil kesimpulan tentang Fungsi lembaga Negara berdasarkan UUD 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan hasil kajian secara klasikal melalui diskusi kelompok</p>	<p>berdasarkan UUD 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		
3.3. Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan	Tata urutan perundang-undangan di Indonesia	<p>Mengamati</p> <p>Membaca literatur dari berbagai sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun,

nasional		(buku,majalah,internet) dan kajian dokumen konstitusional tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia	individu maupun kelompok tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia		<i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</i>
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional		<p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang perkembangan dan perubahan tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur dari berbagai sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Tata urutan perundang-undangan di Indonesia • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • UU Nomor 12 Tahun 2011 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok

		<p>(buku,majalah,internet)</p> <p>dan kajian dokumen konstitusional tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan tentang tata urutan perundang-undangan di Indonesia • Mempresentasikan hasil paparan tata urutan perundang-undangan 			
	<p>Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sekolah</p>	<p>Mengamati</p> <p>Kegiatan- kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sekolah • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> •Buku Pelajaran PKn Kelas VIII •Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah

	<p>pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang bentuk-bentuk kegiatan di sekolah yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun 	peserta didik dalam proses pembelajaran		<p>Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok
--	--	---	--	--

		<p>kegiatan/gerakan mentaati tata tertib sekolah seperti membentuk pelajar sadar hukum, Gerakan Disiplin Sekolah, Patroli Keamanan Sekolah, Pelajar Anti Tawuran Pelajar, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan kegiatan atau gerakan • Menyusun laporan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Mempresentasikan laporan secara kelompok 			
	<p>Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan masyarakat</p>	<p>Mengamati Kegiatan- kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> •

		<p>Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang merupakan pengimplementasian pelaksanaan kewajiban sesuai</p>	<p>kehidupan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		
--	--	--	---	--	--

		<p>peraturan perundang-undangan</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kegiatan/gerakan mentaati peraturan seperti Gerakan Tertib Lalu Lintas, Gerakan Anti Korupsi, Gerakan Anti Narkoba, dan sebagainya. • Melaksanakan kegiatan atau gerakan • Menyusun laporan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Mempresentasikan laporan secara kelompok 			
<p>3.4 Memahami norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia</p> <p>4.4 Menalar hasil telaah</p>	<p>Norma kebiasaan dan tradisi/adat berbagai daerah di Indonesia</p>	<p>Mengamati</p> <p>Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan</p>	<p>•Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang norma</p>	<p>2 x 2 jp</p>	<p>•Buku Pelajaran PKn Kelas VIII</p> <p>•Internet sesuai materi pokok</p> <p>•Tim Penyusun,</p>

norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia		<p>sehari-hari</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan sehari-hari</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan norma, adat istiadat dan kebiasaan</p>	<p>dan kebiasaan antardaerah di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang norma dan kebiasaan antardaerah di Indonesia • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		<p><i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok
--	--	--	---	--	--

		sehari-hari Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati norma kebiasaan dan tradisi/adat berbagai daerah di Indonesia • Mendiskusikan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil diskusi 			
	Penampilan budaya Nusantara	Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan Penampilan budaya Nusantara Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara Mengeksperimen/Mengeksp lorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk budaya	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Penampilan budaya Nusantara • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	

		<p>Nusantara</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menunjukkan contoh tentang bentuk-bentuk budaya Nusantara</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melatih diri untuk penampilan budaya secara kelompok atau perorangan • Menyajikan norma kebiasaan dan tradisi/adat di Indonesia sesuai kemampuan peserta didik melalui pentas budaya atau bermain peran 			
<p>3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.5 Menyaji pelaksanaan</p>	<p>Hakikat hak asasi manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian HAM • Sejarah perkembangan HAM • Arti penting HAM dalam kehidupan 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca tentang hakikat hak asasi manusia</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Internet sesuai materi pokok • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran</i>

<p>kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p>	<p>penting HAM</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti penting HAM • Mendiskusikan arti penting HAM dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan tentang pengertian, sejarah perkembangan dan arti penting HAM</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat display sejarah perkembangan HAM di Indonesia • Mempresentasikan hasil diskusi 	<p>Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	<p><i>Berkonstitusi untuk SMP dan MTs. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • UU Nomor 39 Tahun 1999 • Referensi/internet yang sesuai materi pokok
--	---	---	---	---

Perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan kajian konstitusional tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 • Melakukan kajian konstitusional tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	2 x 2 jp	
---	---	---	----------	--

	<p>NRI Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil kajian • Mempresentasikan hasil kajian <p>Mengasosiasi</p> <p>Menyimpulkan tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kesimpulan 			
Pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<p>Mengamati</p> <p>Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Menanya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs</i>. Jakarta : Sekjen dan

		<p>Tanya jawab tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menentukan contoh bentuk-bentuk kegiatan di masyarakat yang berkaitan</p>	<p>Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		<p>Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> • UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • UU No 39 Tahun 1999 • Lingkungan sekolah dan masyarakat
--	--	---	---	--	---

		<p>dengan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh perilaku sebagai menghargai hak azasi manusia sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan masyarakat • Melaporkan hasil pengamatan secara kelompok • Bermain peran tentang perilaku yang sesuai dengan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 			
--	--	--	--	--	--

<p>3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></p> <p>4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>	<p>Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Mengamati Kegiatan-kegiatan di masyarakat yang berkaitan dengan bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses 	2 x 2 jp	
---	---	---	--	----------	--

		<p>Mengasosiasi</p> <p>Menentukan contoh bentuk-bentuk perwujudan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpartisipasi dalam kegiatan sekolah atau masyarakat sebagai perwujudan kewajiban asasi manusia, seperti membantu belajar teman, menjaga keamanan sekolah, dan sebagainya • Melaporkan kegiatan dan peran setiap peserta didik • Mempresentasikan hasil kegiatan • Membuat laporan hasil presentasi 	pembelajaran		
	Keberagaman	Mengamati	• Portofolio, penilaian ini	2 x 2 jp	

masyarakat Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keberagaman masyarakat sekitar secara kelompok • Bentuk-bentuk kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia <p>Menanya Tanya jawab tentang kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi Mengumpulkan data tentang kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia</p> <p>Mengasosiasi</p>	<p>digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Keberagaman masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Keberagaman masyarakat Indonesia • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		
----------------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan contoh bentuk kegiatan atau hal-hal yang menggambarkan keberagaman masyarakat Indonesia • Mengolah hasil pengamatan keberagaman • Mengambil kesimpulan dari keberagaman masyarakat sekitar <p>Mengomunikasikan Mempresentasikan hasil kesimpulan</p>			
Gotong royong dalam masyarakat Indonesia	<p>Mengamati Bentuk-bentuk kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Menanya Tanya jawab tentang kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Gotong royong dalam masyarakat Indonesia • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Internet sesuai materi pokok • Tim Penyusun, <i>Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan</i>

		<p>lorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menentukan contoh bentuk kegiatan yang mencerminkan kegiatan gotong royong dalam masyarakat Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai bentuk gotong royong dalam masyarakat • Melaporkan hasil pengamatan • Melakukan pelaksanaan gotong royong disekitar lingkungan sekolah 	menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran		<p><i>MTs. Jakarta :</i></p> <p>Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</p> <p>Lingkungan masyarakat</p>
<p>3.7 Memahami unsur-unsur NKRI</p> <p>4.7 Menyaji hasil telaah</p>	Unsur-Unsur NKRI	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio, penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok 	2 x 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran PKn Kelas VIII • Tim Penyusun, <i>Pendidikan</i>

<p>unsur-unsur NKRI</p> <p>4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>		<p>yang utuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur dari berbagai sumber (buku,majalah,internet) dan kajian dokumen tentang unsur-unsur negara Kesatuan RI <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan contoh tentang 	<p>tentang Unsur-Unsur NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Unsur-Unsur NKRI • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 	<p><i>Kesadaran Berkonstitusi untuk SMP dan MTs. Jakarta : Sekjen dan Kepaniteraan Mahkamah Konstitusi RI, 2009</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Referensi/internet yang sesuai materi pokok
---	--	--	---	---

		<p>bukti atau fakta-fakta yang mencerminkan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang unsur-unsur negara Kesatuan RI <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan identifikasi tentang unsur-unsur NKRI secara kelompok • Menyusun paparan tentang unsur-unsur NKRI • Mempresentasikan hasil paparan secara kelompok • Melaporkan hasil presentasi • Mempresentasikan hasil kajian tentang unsur-unsur negara KRI 			
	Partisipasi	Mengamati	• Portofolio, penilaian ini	2 x 2 jp	

	<p>kewarganegaraan</p> <p>Bentuk-bentuk kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Menanya</p> <p>Tanya jawab tentang kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data tentang kegiatan partisipasi kewarganegaraan</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Menentukan contoh bentuk kegiatan yang mencerminkan kegiatan partisipasi kewarganegaraan(social cultural)</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun rencana partisipasi kewarganegaraan dalam kegiatan sosial kultural di masyarakat 	<p>digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Partisipasi kewarganegaraan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan, penilaian ini merupakan penilaian proses menilai perilaku dan sikap peserta didik dalam proses pembelajaran 		
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan sosial kultural secara klasikal atau kelompok • Membuat laporan tentang pelaksanaan kegiatan sosial kultural 			
--	--	--	--	--	--

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

KELAS VIII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. 2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional Negara kebangsaan. 2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar. 2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan sumpah pemuda tahun 1928. 2.5 Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami nilai- nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 3.2 Memahami fungsi lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia. 3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia

	<p>Tahun 1945.</p> <p>3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhineka Tunggal Ika</i>.</p> <p>3.7 Unsur-unsur NKRI.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut/ teori.</p>	<p>4.1 Menalar nilai -nilai pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan perundang-undangan nasional.</p> <p>4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.</p> <p>4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai <i>Bhineka Tunggal Ika</i>.</p> <p>4.7 Menyaji hasil telaah unsure-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghayati dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.</p> <p>4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.</p>

KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	
	2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional Negara kebangsaan.	
	2.3 Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar.	
	2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan sumpah pemuda tahun 1928.	
	2.5 Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya	3.1 Memahami nilai- nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.1 Mendiskripsikan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
		3.1.2 Mendiskripsikan

tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.		menjelaskan arti penting pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 3.1.3 Mendiskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila.
	3.2 Memahami fungsi lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.2.1 Mendiskripsikan makna kedaulatan rakyat. 3.2.2 Mendiskripsikan fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.2.3 Mendiskripsikan hubungan antar lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
	3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	3.3.1 Mendiskripsikan makna peraturan perundang-undangan nasional. 3.3.2 Mendiskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 3.3.3 Mendiskripsikan pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.
	3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.	3.4.1 Mendiskripsikan berbagai norma antar daerah di indonesia. 3.4.2 Mendiskripsikan berbagai norma antar daerah di indonesia 3.4.3 Menjelaskan arti penting

		<p>keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.</p> <p>3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dilingkungan sekolah dan masyarakat.</p>
	<p>3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>	<p>3.5.1 Mendiskripsikan hakikat hak asasi manusia sesuai pancasila.</p> <p>3.5.2 Mendiskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik IndonesiaTahun 1945.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.</p>
	<p>3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai <i>Bhineka Tunggal Ika</i>.</p>	<p>3.6.1 Mendiskripsikan makna sumpah pemuda bagi bangsa indonesia.</p> <p>3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerja sama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekelurgaan dan gotong royong</p>

		sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
	3.7 Unsur-unsur NKRI.	3.7.1 Mendiskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) 3.7.2 Mendiskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI. 3.7.3 Mengidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut/ teori.	4.1 Menalar nilai -nilai pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang pancasila sebagai dasar Negara. 4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup

		<p>bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
	<p>4.2 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>	<p>4.2.1 Menunjukan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga Negara Republik Indonesia.</p> <p>4.2.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.2.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>
	<p>4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan perundang-undangan nasional.</p>	<p>4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan</p>

		<p>nasional.</p> <p>4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p> <p>4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p> <p>4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p>
	4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.	<p>4.4.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.</p> <p>4.4.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.</p> <p>4.4.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang norma dan kebiasaan antardaerah di indonesia.</p> <p>4.4.4 Menyusun gagasan tentang pelestarian norma dan kebiasaan antardaerah di indonesia.</p> <p>4.4.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang norma dan kebiasaan antardaerah di</p>

		indonesia.
	4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<p>4.5.1 Menunjukkan keterampilan dalam mengamati pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.5.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang hak asasi manusia sebagaimana diatur dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia.</p> <p>4.5.3 Menyusun laporan hasil telaah hak asasi manusia dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.5.4 Menyajikan laporan hasil telaah hak asasi manusia dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>
	4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai <i>Bhineka Tunggal Ika</i> .	<p>4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>.</p> <p>4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai <i>bhinneka Tunggal Ika</i>.</p>

		<p>4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>
	<p>4.7 Menyaji hasil telaah unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh.</p>	<p>4.7.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.7.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.7.3 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia yang utuh.</p> <p>4.7.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia yang utuh.</p>
	<p>4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghayati dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.</p>	<p>4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat.</p>

		4.8.2 Menyajikan laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat.
	4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	<div>4.91 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan lingkungan sekolah dan masyarakat.</div> <div>4.9.2 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan menghargai system pemerintahan indonesia.</div> <div>4.9.3 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan menaati peraturan perundang-undangan nasional.</div> <div>4.9.4 Menyaji praktik kewarganegaraan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.</div> <div>4.9.5 Menyaji praktik kewarganegaraan tentang pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD NRI Tahun 1945.</div> <div>4.9.6 Menyaji praktik kewarganegaraan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa.</div>

Sleman, 10 September 2014

Pembimbing PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006

11401241016

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 5 SLEMAN

MATA PELAJARAN : PPKN

KELAS : VIII

TAHUN PELAJARAN : 2014/ 2015

Semester	No KI/KD	Kompetensi Inti/ Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1.	KOMPETENSI INTI Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	
	2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
	3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	
	4.	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang.	
		KOMPETENSI DASAR	

		BAB 1 : Merajut manusia dan Masyarakat berdasarkan Pancasila	4x3	Jam
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulai dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Pelajaran	
	2.1	Menghargai keluruhan nilai-nilai Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa		
	3.1	Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.		
	4.1	Menalar nilai-nilai pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.		
	4.9	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.		
		BAB II. Menyemai Kesadaran Konstitusional dalam Bernegara		
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.		
	2.2	Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegaraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional Negara kebangsaan.		
	3.2	Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.		
	4.2	Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.		
	4.9	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.		
		BAB III. Disiplin itu Indah	4x3	jam

	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Pelajaran
	2.3	Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	
	3.3	Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	
	4.3	Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional	
	4.9	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	
		BAB IV. Menjelajah Masyarakat Indonesia	4x3 jam
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Pelajaran
	2.4	Menghargai sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar	
	3.4	Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia	
	4.4	Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia	
	4.9	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	
	1.	KOMPETENSI INTI:	4x3 jam
		Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Pelajaran
	2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	
	3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	

	4.	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurangi, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	
		KOMPETENSI DASAR:	
		BAB V. Kita Semua Sederajat dan Bersaudara	4x3 jam
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Pelajaran
	2.5	Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai landasan konstitusional Negara lebangsaan.	
	3.5	Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	
	4.5	Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia bagaimanana diatur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	
	4.9	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	
		BAB VI. Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia	4x3 jam
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Pelajaran
	2.6	Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana	

		ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.	
	3.6	Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	
	4.6	Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	
	4.8	Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.	
	4.9	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	
		BAB VII Bersatu Kita Teguh	4x3 jam
	1.1	Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	Pelajaran
	2.7	Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	
	3.7	Memahami Unsur-unsur NKRI	
	4.7	Menyaji hasil telaah unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh.	
	4.9	Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.	

Sleman, 3 September 2014

Guru PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006

11401241016

PROGRAM SEMETER

Satuan Pendidikan : Smp Negeri 5 Sleman

Mata Pelajaran : PPkn

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2014/ 2015

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidik : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Sub Tema : Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
----	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung.
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	<div>2.1.1 Menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</div> <div>2.1.2 Menunjukkan rasa syukur atas perumusan Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</div>
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	<div>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</div>
4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	<div>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar</div>

	<p>Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
4.9 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dasar negara
2. Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
3. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar Negara.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara
5. Peserta didik mampu Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai dasar Negara.

D. MATERI PEMBELAJARAN *(Lampiran 1)*

- a) Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- b) Pancasila sebagai dasar Negara

E. MATODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : inquiry learning.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Gambar para tokoh pengusul dasar Negara (M. Yamin, Mr. Soepomo, Ir. Soekarno).
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol.
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- a) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- b) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- c) Peserta didik menyanyikan lagu garuda pancasila dipandu oleh salah satu peserta didik.
- d) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- e) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.
- g) Peserta didik menyimak materi yang diberikan pendidik tentang apersepsi untuk mengingatkan materi sejarah perumusan pancasila yang di kelas VII.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kelompok menjadi lima kelompok.
- b) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati gambar-gambar yang akan ditampilkan oleh pendidik sesuai dengan materi

yaitu para tokoh pendiri pancasila dan gagasan dasar Negara Indonesia.

- c) Pendidik meminta pada peserta didik agar teliti dalam mengamati gambar tersebut.
- d) Dalam kegiatan ini diharapkan ada interaksi aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Menanya

- a) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mendiskusikan materi yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar Negara.
- b) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, seperti:
 - a. Apa yang dimaksud dasar Negara?
 - b. Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar Negara?
 - c. Apa manfaat dasar negara bagi suatu Negara?
 - d. Apa akibat suatu negara tidak memiliki dasar Negara?
- c) Pendidik meminta kepada peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang akan diajukan.

Mengumpulkan Informasi

Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan mengamati interaksi teman-teman sekelasnya serta membaca uraian materi yang dibagikan oleh pendidik.

Mengasosiasi

- a) Peserta didik di bantu oleh pendidik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- b) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar Negara.

Mengkomunikasikan

- a) Pendidik menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran yang sudah disediakan

- sesuai dengan kelompok masing-masing.
- b) Pendidik menjelaskan tata cara penyajian kelompok.
 - c) Pendidik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok.
 - d) Pendidik menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- a) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- b) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila.
- c) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- d) Pendidik memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan Aktivitas 1.1. Tugas dilaksanakan secara perorangan dan untuk penilaian kompetensi pengetahuan.
- e) Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

MATERI

PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA

Istilah Pancasila dalam kehidupan kenegaraan dikenalkan pertama kali oleh Ir. Soekarno dalam sidang Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI) tanggal 1 Juni 1945. Menurut Ir. Soekarno, Pancasila dijadikan dasar berdirinya negara Indonesia. Pancasila merupakan dasar atau pondasi berdirinya negara. Sebuah negara tidak mungkin berdiri tanpa adanya dasar negara. Pancasila sejak 18 Agustus 1945 ditetapkan sebagai dasar negara sebagaimana tertuang dalam alinea keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia 1945.

Pancasila sebagai Dasar Negara

Latar belakang Pancasila sebagai dasar negara tidak dapat dilepaskan dari sejarah perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai cita-cita kemerdekaan bangsa. Sejarah perjuangan bangsa Indonesia mencapai kemerdekaan berlangsung selama berabad-abad. Sebelumnya di kelas VII kalian telah memahami bagaimana BPUPKI menyusun Pancasila dan telah memahami bagaimana suasana dan semangat para pendiri negara dalam menetapkan Pancasila dalam sidang

PPKI.

Pada tanggal 1 Juni 1945 Ir. Soekarno menyampaikan pertanyaan dan pemikiran tentang dasar negara apa yang akan dijadikan dasar Indonesia merdeka. Pertanyaan dan pemikiran Soekarno tergambar dalam kutipan pidato Soekarno seperti berikut ini:

“saja mengerti apakah jang paduka Tuan ketua kehendaki! Paduka Tuan ketua minta dasar, minta philosophi grondslag, atau djikalau kita boleh menggunakan perkataan jang muluk-muluk, Paduka tuan Ketua jang mulia meminta suatu “*weltanschauung*” diatas mana kita mendirikan Negara Indonesia itu....Apakah “*weltanschauung*” kita, djikalau kita hendak mendirikan Indonesia yang merdeka”.

Pertanyaan dan pemikiran para pendiri negara mengenai apakah dasar negara Indonesia merdeka. Berhasil dijawab oleh para pendiri negara dalam sidang BPUPKI dan PPKI dengan merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara termaktub dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat terdapat rumusan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Pancasila disebut juga sebagai dasar falsafah negara (*philosofische Grondslag*) dan ideologi negara (*staattidee*). Dalam hal ini Pancasila berfungsi sebagai dasar mengatur penyelenggaraan pemerintahan negara. Pengertian Pancasila sebagai dasar negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berbunyi “..... maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia itu dalam suatu undang-undang dasar negara Indonesia, yang berbentuk dalam suatu susunan negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada”.

Rumusan Pancasila yang terdapat dalam alinea keempat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara yuridis-konstitusional sah, berlaku, dan mengikat seluruh lembaga negara, lembaga masyarakat, dan setiap warga negara, tanpa kecuali. Rumusan lengkap sila dalam Pancasila telah dimuat dalam Instruksi Presiden RI Nomor 12 Tahun 1968 tanggal 13 April 1968 tentang tata urutan dan rumusan dalam penulisan/pembacaan/ pengucapan sila-sila Pancasila, sebagaimana tercantum dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Peneguhan Pancasila sebagai dasar negara sebagaimana terdapat pada Pembukaan, juga dimuat dalam Ketetapan MPR Nomor XVIII/MPR/1998 tentang Pencabutan Ketetapan MPR Nomor II/MPR/1978 tentang Pedoman Penghayatan dan Pengamalan Pancasila (Ekaprasetya Pancakarsa) dan Penetapan tentang Penegasan Pancasila sebagai Dasar Negara. Walaupun status ketetapan MPR tersebut saat ini sudah masuk dalam katagori Ketetapan MPR yang tidak perlu dilakukan tindakan hukum lebih lanjut, baik karena bersifat *einmalig*(sekali), telah dicabut, maupun telah selesai dilaksanakan.

Selain itu, juga ditegaskan dalam Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan bahwa Pancasila merupakan sumber dari segala sumber hukum negara. Penempatan Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum negara adalah sesuai dengan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Pancasila ditempatkan sebagai dasar dan ideologi negara serta sekaligus dasar filosofis bangsa dan negara sehingga setiap materi muatan peraturan perundang-undangan tidak boleh bertentangan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

Lebih lanjut dijelaskan Pancasila sebagai dasar negara menurut Notonegoro seperti dikutip oleh Darji Darmodihardjo, SH (1995:8) dinyatakan bahwa “diantara

unsur-unsur pokok kaidah negara yang fundamental, asas kerohanian Pancasila adalah mempunyai kedudukan istimewa dalam hidup kenegaraan dan hukum bangsa Indonesia. Norma hukum yang pokok disebut pokok kaidah fundamental dari negara itu dalam hukum mempunyai hakikat dan kedudukan yang tetap, kuat dan tak berubah bagi negara yang dibentuk, dengan perkataan lain dengan jalan hukum tidak dapat diubah”.

Dari pernyataan di atas tersebut, dapat disimpulkan bahwa fungsi dan kedudukan Pancasila adalah sebagai kaidah negara yang fundamental atau dengan kata lain sebagai dasar negara.

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan pengertian dasar Negara?
2	Jelaskan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar Negara?
3	Pancasila terdapat dalam UUD 1945 alinea keberapa dan sebutkan bunyi alinea tersebut?
4	Pada tanggal berapakah diperingati hari kesaktian pancasila?
5	Siapa tokoh yang memperkenalkan istilah pancasila yang dijadikan sebagai dasar Negara?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 20, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Jawab:

1. Dasar Negara adalah cita-cita dan tujuan yang hendak di capai Negara tersebut. Sedangkah pancasila sebagai dasar Negara adalah cita-cita atau tujuan dijadikan pedoman dan arah dalam gerak langkah penyelenggaraan pemerintahan Negara (Ideologi Negara).

2. Untuk mengatur penyelenggaraan Negara.
3. Aline ke IV UUD Negara Republik Indonesia, “Maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan indonesia itu dalam suatu Undang-undang Dasar Negara Indonesia, yang berbentuk dalam suatu susunan Negara Indonesia yang berkedaulatan Rakyat dengan berdasar kepada ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan indonesia, dan Kerakyatan yang di pimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan serta mewujudkan suatu keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia”.
4. 1 juni 1945.
5. Ir. Soekarno.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Sub Tema : Pancasila sebagai Pandangan Hidup Bangsa
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar.

2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	<div>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</div>
4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	<div>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</div> <div>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam</div>

	kehidupan. 4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
4.9 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pandangan hidup bangsa
2. Peserta didik mampu menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
3. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
5. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

D. MATERI

1. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
2. Arti penting pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Presentasi, dan Arisan kuis.
2. Pendekatan : discovery learning

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Video Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Spidol, LCD, Laptop, Kertas origami.
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- a) Pendidik mengucapkan salam kemudian berdoa bersama.
- b) Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- c) Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau bentuk lain.
- d) Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- e) Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- f) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- g) Pendidik menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a) Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok menjadi Empat kelompok.
- b) Pendidik meminta kepada peserta didik untuk melihat video pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- c) Peserta didik diminta untuk video tersebut seperti dilingkungan sekolah dan masyarakat sekitar

Menanya

- a) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dalam video tersebut.
- b) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran.

- c) Pendidik meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.

Mengumpulkan Informasi

Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi yang disediakan pendidik.

Mengasosiasi

- a) Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk membuat.
- b) Pendidik membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
 - a. Apa manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bagi negara Indonesia?
 - b. Apa akibat apabila negara Indonesia tidak memiliki pandangan hidup?
 - c. Apa hubungan dasar negara dengan pandangan hidup?
 - d. Apa akibat apabila dasar negara berbeda dengan pandangan hidup?
- c) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai ideologi nasional.

Mengkomunikasikan

- a) Pendidik menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai ideologi nasional . Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- b) Pendidik menjelaskan tata cara penyajian kelompok dan tata tertib selama penyajian.
- c) Pendidik menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi.
- d) Pendidik membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.

- e) Pendidik memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

3. *Kegiatan Penutup (18 menit)*

- a) Pendidik bersama dengan siswa membuat rangkuman/simpulan mengenai materi yang sudah disampaikan.
- b) Pendidik memberikan pelurusan terhadap materi-materi yang belum dipahami siswa.
- c) Pendidik memberikan post test yang berupa kuis arisan, masing-masing anak akan menjawab 1 pertanyaan yang berkaitan dengan materi pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- d) Pendidik membimbing peserta didik sebagai moderator dalam kegiatan penyajian presentasi hasil diskusi kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- e) Pendidik bersama siswa melakukan refleksi berkaitan dengan materi Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan menutup dengan salam.
- f) Pendidik menugasi siswa untuk membaca materi pada bab berikutnya mengenai Unsur-unsur NKRI pada Bab VII hal 12.

H. PENILAIAN

1. **Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. **Penilaian Pengetahuan**

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. **Penilaian Keterampilan**

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 1 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP. NIP.19560718 198403 1 006

NIM 11401241016

Lampiran 1

MATERI PANCASILA SEBAGAI PANDANGAN HIDUP BANGSA

A. Pancasila Sebagai Pandangan Hidup Bangsa

Negara dapat diibaratkan sebagai sebuah bangunan, tempat bernaung para penghuninya yaitu rakyat. Agar bangunan itu kuat dan kokoh, tentunya harus mempunyai dasar bangunan yang kuat dan kokoh pula. Demikian juga dengan negara, agar negara tersebut kuat dan kokoh harus mempunyai dasar negara yang kuat. Dasar negara merupakan cita-cita dan tujuan yang hendak dicapai Negara tersebut. Cita-cita dan tujuan didirikannya negara akan dijadikan pedoman dan arah dalam gerak langkah penyelenggaraan pemerintahan negara. Para pendiri negara Indonesia sudah mengatakan bahwa bangsa Indonesia membutuhkan sebuah dasar bagi penyelenggaraan negara. Dasar Negara tersebut biasanya juga disebut dengan “ideologi Negara”.

Di lihat dari asal mula kata, Ideologi berasal kata “idea”, yang artinya ide, konsep atau gagasan, cita-cita dan “logos” yang artinya pengetahuan. Secara harfiah ideologi berarti ilmu tentang pemikiran, ide-ide, keyakinan atau gagasan. Dalam pandangan yang lebih luas ideologi adalah cita-cita, keyakinan, dan kepercayaan yang dijunjung tinggi oleh suatu bangsa dijadikan pedoman hidup dan pandangan hidup dalam seluruh gerak aktivitas bangsa tersebut.

Dengan dimilikinya suatu pandangan hidup yang jelas, kuat dan kokoh suatu bangsa akan memiliki pedoman dan pegangan dalam memecahkan persoalan di berbagai bidang kehidupan yang timbul dalam aktivitas masyarakat. Dalam pandangan hidup terkandung kehidupan yang dicita-citakan yang hendak diraih dan dicapai sesuai dengan pikiran yang terdalem mengenai wujud kehidupan dalam berbangsa dan bernegara, sehingga suatu bangsa tidak dapat langsung meniru pandangan hidup bangsa lainnya.

Pancasila sebagai pandangan hidup sering juga disebut way of life, pegangan hidup, pedoman hidup, pandangan dunia atau petunjuk hidup. Walaupun ada banyak istilah mengenai pengertian pandangan hidup tetapi pada dasarnya memiliki makna yang sama. Lebih lanjut Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dipergunakan sebagai

petunjuk dalam kehidupan sehari-hari masyarakat Indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku masyarakat Indonesia haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur Pancasila.

Setiap bangsa di dunia yang ingin berdiri kokoh dan mengetahui dengan jelas ke arah mana tujuan yang ingin dicapainya sangat memerlukan “pandangan hidup”. Tanpa memiliki pandangan hidup, suatu bangsa akan merasa terombang – ambing dalam menghadapi persoalan yang timbul, baik persoalan masyarakatnya sendiri maupun persoalan dunia.

Pandangan hidup adalah sebagai suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar, untuk apa seseorang itu hidup. Berdasarkan pengertian tersebut, dalam pandangan hidup bangsa terkandung konsepsi dasar mengenai kehidupan yang dicita-citakan, terkandung pula dasar pikiran terdalam dan gagasan mengenai wujud kehidupan yang dianggap baik. Pandangan hidup bagi suatu bangsa merupakan hal yang sangat penting dalam menjaga kelangsungan dan kelestarian bangsa. Hal ini disadari oleh pendiri negara seperti dapat kita buktikan dari pidato Mohammad Yamin dalam sidang BPUPKI pertama. Dalam sidang BPUPKI itu Mohammad Yamin menyatakan : Para pendiri negara dengan dilandasi pemikiran dan semangat kebangsaan yang tinggi telah sepakat bahwa dasar negara Indonesia adalah Pancasila. Mengapa harus Pancasila? Mengapa bukan ideologi yang meniru bangsa lain di dunia? Para pendiri negara mempunyai pemikiran bahwa pandangan hidup bangsa harus sesuai dengan ciri khas bangsa Indonesia, oleh karenanya diambil dari kepribadian bangsa yang tertinggi dan konsepsi yang mendasar dari norma bangsa.

Pancasila dianggap oleh pendiri bangsa Indonesia memiliki nilai-nilai kehidupan yang paling baik. Disepakatinya Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia telah melalui serangkaian proses yang panjang dan pemikiran yang mendalam dan nantinya dijadikan dasar dan motivasi dalam segala sikap, tingkah laku dan perbuatan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara untuk mencapai tujuan negara sebagaimana yang tercantum dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

B. Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup

Bagi bangsa Indonesia, Pancasila dijadikan sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa untuk mengatur penyelenggaraan negara. Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alenia keempat menegaskan bahwa bangsa Indonesia memiliki dasar dan pedoman dalam berbangsa dan bernegara yaitu Pancasila.

Pancasila sebagai dasar negara mendasari pasal-pasal dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan menjadi cita-cita hukum yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan. Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan.

Dalam pelaksanaannya sila kesatu Pancasila melandasi sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima. Sila kedua dilandasi sila pertama melandasi sila ketiga, keempat dan kelima. Sila ketiga dilandasi sila pertama dan kedua serta melandasi sila keempat dan kelima dan seterusnya Sila Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan sila pertama dan utama yang menerangi keempat sila lainnya. Paham Ketuhanan itu diwujudkan dalam paham kemanusiaan yang adil dan beradab. Dorongan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa menurut Jimly Asshiddiqie dalam buku Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara (2012:122) menentukan kualitas dan derajat kemanusiaan seseorang di antara sesama manusia, sehingga perikehidupan bermasyarakat dan bernegara dapat tumbuh sehat dalam struktur kehidupan yang adil, dan dengan demikian kualitas peradaban bangsa dapat berkembang secara terhormat di antara bangsa-bangsa.

Semangat Ketuhanan Yang Maha Esa itu hendaklah pula meyakinkan segenap bangsa Indonesia untuk bersatu padu di bawah Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa. Perbedaan-perbedaan diantara sesama warga negara Indonesia tidak perlu diseragamkan, melainkan dihayati sebagai kekayaan bersama yang wajib disyukuri dan dipersatukan dalam wadah negara Indonesia yang berdasarkan Pancasila. Oleh karena itu, dalam kerangka kewarganegaraan, tidak perlu dipersoalkan mengenai etnisitas, anutan agama, warna kulit, dan bahkan status sosial seseorang. Diutamakan dilihat adalah status kewarganegaraan seseorang dalam

wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Semua orang memiliki kedudukan yang sama sebagai warga negara. Setiap warga negara adalah rakyat, dan rakyat itulah yang berdaulat dalam Negara Indonesia, di mana kedaulatannya diwujudkan melalui mekanisme atau dasar bagi seluruh rakyat Indonesia. Sesuai dengan pengertian sila Ketuhanan Yang Maha Esa, setiap manusia Indonesia sebagai rakyat dan warga negara Indonesia, diakui sebagai insan beragama berdasarkan Ketuhanan Yang Maha Esa. Paham Ketuhanan Yang Maha Esa merupakan pandangan dasar dan bersifat primer yang secara substansial menjiwai keseluruhan wawasan kenegaraan bangsa Indonesia. Oleh karena itu, nilai-nilai luhur keberagaman menjadi jiwa yang tertanam jauh dalam kesadaran, kepribadian dan kebudayaan bangsa Indonesia. Jiwa keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa itu juga diwujudkan dalam kerangka kehidupan bernegara yang tersusun dalam undang-undang dasar.

Keyakinan akan prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa harus diwujudkan dalam sila kedua Pancasila dalam bentuk kemanusiaan yang menjamin perikehidupan yang adil, dan dengan keadilan itu kualitas peradaban bangsa dapat terus meningkat dengan sebaik-baiknya. Karena itu, prinsip keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa menjadi prasyarat utama untuk terciptanya keadilan, dan perikehidupan yang berkeadilan itu menjadi prasyarat bagi pertumbuhan dan perkembangan peradaban bangsa Indonesia di masa depan.

Dalam kehidupan bernegara, prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa diwujudkan dalam paham kedaulatan rakyat dan sekaligus dalam paham kedaulatan hukum yang saling berjalani satu sama lain. Sebagai konsekuensi prinsip Ketuhanan Yang Maha Esa, tidak boleh ada materi konstitusi dan peraturan perundang-undangan yang bertentangan dengan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, dan bahkan hukum dan konstitusi merupakan perwujudan nilai-nilai luhur ajaran agama yang diyakini oleh warga negara. Semua ini dimaksudkan agar Negara Indonesia dapat mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat.

Menurut Prof. DR. Hans Nawiasky seperti dikutip Astim Riyanto (2006), dalam suatu negara yang merupakan kesatuan tatanan hukum,

terdapat suatu kaidah tertinggi, yang kedudukannya lebih tinggi dari undang-undang dasar.

Berdasarkan kaidah yang tertinggi inilah undang-undang dasar dibentuk. Kaidah tertinggi dalam kesatuan tatanan hukum dalam negara itu yang disebut dengan staatsfundamentalnorm, yang untuk bangsa Indonesia berupa Pancasila. Hakikat hukum suatu staatsfundamentalnormialah syarat bagi berlakunya suatu undang-undang dasar karena lahir terlebih dahulu dan merupakan akar langsung pada kehendak sejarah suatu bangsa serta keputusan bersama yang diambil oleh bangsa.

Dengan demikian, Pancasila sebagai dasar negara dibentuk setelah menyerap berbagai pandangan yang berkembang secara demokratis dari para anggota BPUPKI dan PPKI sebagai pendiri negara Indonesia merdeka. Apabila dasar negara Pancasila dihubungkan dengan cita-cita negara dan tujuan negara, jadilah Pancasila ideologi negara.

Sejak disahkan secara konstitusional pada 18 Agustus 1945, Pancasila dapat dikatakan sebagai dasar negara, pandangan hidup, ideologi negara dan ligature (pemersatu) dalam perikehidupan kebangsaan dan kenegaraan Indonesia. Berdasarkan uraian tersebut menunjukkan bagaimana Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup wajib dilaksanakan oleh seluruh rakyat Indonesia.

Pancasila haruslah dilaksanakan secara utuh dan konsekuen. Sebagai norma hukum Pancasila juga mempunyai sifat imperatif atau memaksa, artinya mengikat dan memaksa setiap warga negara untuk tunduk kepada Pancasila dan bagi siapa saja yang melakukan pelanggaran harus ditindak sesuai hukum yang berlaku di Indonesia serta bagi pelanggar dikenakan sanksi-sanksi hukum.

Pancasila sebagai dasar negara memiliki peranan yang sangat penting dalam mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara. Kehidupan berbangsa dan bernegara yang diharapkan adalah kehidupan masyarakat Indonesia yang merdeka, bersatu, berdaulat adil dan makmur seperti dinyatakan dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.

Lampiran 3

PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan pengertian apa yang dimaksud dengan pandangan hidup?
2	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa?
3	Apa manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup bagi negara Indonesia?
4	Apa akibat apabila negara Indonesia tidak memiliki pandangan hidup?
5	Apa hubungan dasar negara dengan pandangan hidup?
6	Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa sering disebut?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 2, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Jawab:

1. Pandangan hidup adalah suatu prinsip atau asas yang mendasari segala jawaban terhadap pertanyaan dasar, untuk apa seseorang itu hidup.
2. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa adalah pegangan hidup, pedoman hidup dan pandangan hidup atau petunjuk hidup dalam kehidupan bernegaraPancasila dijadikan sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan

sehari-hari masyarakat indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku masyarakat indonesia haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur pancasila.

3. Untuk mengatur penyelenggaraan Negara indonesia.
4. Indonesia tanpa memiliki pancasila sebagai pandangan hidup maka suatu bangsa akan merasa terombang-ambing dalam menghadapi persoalan yang timbul baik persoalan masyarakatnya sendiri maupun persoalan dunia.
5. Way of life.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Sub Tema : Pancasila Sebagai Satu Kesatuan.
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
----	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar.
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	<div>3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.</div>
4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	<div>4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</div> <div>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan</div>

	sehari-hari. 4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan. 4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
4.9 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Pendidik mampu menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan.
- 2. Pendidik mampu menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
- 3. Pendidik mampu menjelaskan nilai- nilai setiap sila dalam Pancasila.
- 4. Pendidik mampu menyusun hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan.
- 5. Pendidik mampu menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan.

D. Materi

- Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- a) Pancasila sebagai satu kesatuan
 - b) Sila ketuhanan Yang Maha Esa
 - c) Sila kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - d) Sila Persatuan Indonesia.
 - e) Sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan.
 - f) Sila keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

- a. Metode : Ceramah, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab, dan Kuis.

- b. Pendekatan : discovery learning

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Puzzle.
- b. Alat/Bahan : Kertas HVS, Spidol, Papan tulis, Double tip, Kertas karton.
- c. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (12 Menit)

- a) Pendidik mempersiapkan secara psikis dan fisik peserta didik mengikuti pembelajaran (berdoa, kebersihan kelas, buku teks dan buku catatan).
- b) Pendidik memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran melalui berbagai cara seperti menyanyi, bermain, dan kegiatan lain sesuai kondisi sekolah.
- c) Pendidik melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang nilai-nilai Pancasila.
- d) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- e) Pendidik mendiskusikan manfaat proses pembelajaran melalui tanya jawab dengan peserta didik.
- f) Pendidik memberikan pre tes pada peserta didik mengenai sila dalam pancasila.
- g) Pendidik menyampaikan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

Mengamati

- a) Pendidik membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok yang dibagi, dengan nama kelompok: kelompok sila

kesatu, kelompok sila kedua, kelompok sila ketiga, kelompok sila keempat dan kelompok sila kelima.

- b) Pendidik membimbing peserta didik mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila seperti dalam Buku PPKn Kelas VIII.
- c) Pendidik memberikan penjelasan tentang gambar sesuai dengan keadaan sosial budaya peserta didik atau peristiwa yang sejenis dengan gambar.
- d) Pendidik meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat hal-hal yang penting. Penjelasan guru bertujuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.
- e) Peserta didik sesuai dengan kelompok dibagi untuk mendiskusikan sila-sila pancasila dan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila.

Menanya

- a) Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang nilai-nilai Pancasila.
- b) Pendidik memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- c) Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam bertanya.

Mencari informasi

- a) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok, dengan membaca materi di nilai-nilai Pancasila .
- b) Pendidik memfasilitasi sumber belajar selain buku PPKn Kelas VIII sesuai kondisi sekolah, sekaligus menjadi sumber belajar dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, pendidik dapat pula menjawab pertanyaan kelompok yang kesulitan mencari jawaban.
- c) Pendidik mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.

Mengasosiasi

- a) Pendidik membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh seperti bagaimana hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima.
- b) Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan jawaban secara kelompok.

Mengkomunikasikan

- a) Pendidik menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun hasil diskusi dalam kelompok dengan bentuk display untuk dipamerkan. Display dapat menggunakan lembaran kertas HVS dan kertas karton yang sudah disediakan oleh pendidik.
- b) Display yang dibuat oleh peserta didik memuat hasil diskusi masing-masing kelompok.
- c) Setelah selesai masing-masing kelompok mempresentasikan display tersebut di depan kelas, satu orang memegang karton dan yang lain menjawab pertanyaan.
- d) Pendidik melakukan penilaian keterampilan dan sikap sesuai format di bagian penilaian.

3. Kegiatan Penutup (18 Menit)

- a) Pendidik memberikan evaluasi berupa permainan lagu nasional diselingi dengan pertanyaan seputar sila Pancasila dan nilai Pancasila sebagai satu kesatuan yang di kocok dan masing-masing peserta didik mendapatkan pertanyaan dan dijawab dalam bentuk tertulis.
- b) Peserta didik membantu pendidik untuk mengumpulkan jawaban.
- c) Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- d) Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.
- e) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Guru PPKn

Sleman, 7 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP. NIP.19560718 198403 1 006

NIM 11401241016

Lampiran 1

MATERI

**NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN
PANDANGAN HIDUP BANGSA**

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai

manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

2. Kemanusiaan yang adil dan beradab

Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.

3. Persatuan Indonesia.

Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun. Adakah dalam sejarah Indonesia upaya untuk menggantikan Pancasila sebagai dasar negara?

4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.

5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.

Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-perbedaan pandangan.

Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia. Sudah seharusnya kita sebagai warga negara menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan. Salah satu sikap menghargai

nilai-nilai Pancasila adalah dengan mempertahankan Pancasila. Mempertahankan Pancasila mengandung pengertian bahwa kita harus melaksanakan dan mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Mempertahankan Pancasila berarti kita tidak mengubah, menghapus dan mengganti dasar Negara Pancasila dengan dasar negara lain.

Mempertahankan Pancasila berarti mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika ada yang ingin mengganti Pancasila berarti mengancam keberadaan Negara Indonesia. Jika dasar negara diganti, runtuhlah bangunan Negara Indonesia.

Oleh karena itu, mempertahankan Pancasila merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah dan rakyat Indonesia. Upaya melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara telah disarikan dalam butir-butir pengamalan Pancasila. Isi butir pengamalan Pancasila yaitu:

a. Ketuhanan Yang Maha Esa

- 1) Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketaqwaannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Manusia Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
- 3) Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 4) Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa.
- 5) Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.
- 6) Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.

b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

1. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.

2. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit ,dan sebagainya
3. Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.
4. Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.
5. Mengembangkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain.
6. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
7. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
8. Berani membela kebenaran dan keadilan.
9. Bangsa Indonesia merasa dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.
10. Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain.

c. Persatuan Indonesia

- 1) Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- 2) Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa.
- 3) Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
- 4) Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
- 5) Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.
- 6) Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
- 7) Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.
- 8) Menolong sesama merupakan wujud melaksanakan nilai-nilai Kemanusiaan

d. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan

- 1) Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
- 2) Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
- 3) Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.

- 4) Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
- 5) Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah.
- 6) Dengan i'tikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah.
- 7) Di dalam musyawarah diutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- 8) Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur.
- 9) Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama.
- 10) Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercayai untuk melaksanakan pemusyawaratan.

e. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

- 1) Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- 2) Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
- 3) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- 4) Menghormati hak orang lain.
- 5) Suka memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri.
- 6) Tidak menggunakan hak milik untuk usaha-usaha yang bersifat pemerasan terhadap orang lain.
- 7) Tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan dan gaya hidup mewah.
- 8) Tidak menggunakan hak milik untuk bertentangan dengan atau merugikan kepentingan umum.
- 9) Suka bekerja keras.
- 10) Suka menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama.

11) Melakukan kegiatan dalam rangka mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial.

Butir-butir nilai Pancasila di atas dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian mempertahankan Pancasila dapat dilakukan dengan melaksanakan nilai-nilai Pancasila oleh setiap warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari di manapun ia berada.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPKn PERTEMUAN KETIGA

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Sub Tema : Pancasila Sebagai Satu Kesatuan.
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

6. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

- fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

7. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan belajar.
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	2.1.2 Menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
4.2 Menalar nilai-nilai Pancasila	4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati

sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	<p>tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan.</p> <p>4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.</p>
4.10 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

8. Tujuan Pembelajaran

- 9. Pendidik mampu menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan.
- 10. Pendidik mampu menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
- 11. Pendidik mampu menjelaskan nilai- nilai setiap sila dalam Pancasila.
- 12. Pendidik mampu menyusun hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan.
- 13. Pendidik mampu menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan.

14. Materi

Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

- g) Pancasila sebagai satu kesatuan
- h) Sila ketuhanan Yang Maha Esa
- i) Sila kemanusiaan yang adil dan beradab.
- j) Sila Persatuan Indonesia.
- k) Sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan.
- l) Sila keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia.

15. Metode Pembelajaran

- a. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, dan Kuis.
- b. Pendekatan : discovery learning

16. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Pancasila.
- b. Alat/Bahan : Kertas Origami, Spidol, Papan tulis
- c. Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

17. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan (12 Menit)

- h) Pendidik mempersiapkan secara psikis dan fisik peserta didik mengikuti pembelajaran (berdoa, kebersihan kelas, buku teks dan buku catatan).
- i) Pendidik memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran melalui berbagai cara seperti menyanyi, bermain, dan kegiatan lain sesuai kondisi sekolah.
- j) Pendidik melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang nilai-nilai Pancasila.
- k) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- l) Pendidik mendiskusikan manfaat proses pembelajaran melalui tanya jawab dengan peserta didik.
- m) Pendidik menyampaikan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti (90 Menit)

Mengamati

- f) Pendidik membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru, dengan tugas kelompok: kelompok sila kesatu, kelompok sila kedua, kelompok sila ketiga, kelompok sila keempat dan kelompok sila kelima.

- g) Peserta didik dibantu pendidik untuk mengamati beberapa gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila seperti dalam Buku PPKn Kelas VIII.
- h) Pendidik memberikan penjelasan tentang gambar sesuai dengan keadaan sosial budaya peserta didik atau peristiwa yang sejenis dengan gambar.
- i) Pendidik meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat hal-hal yang penting. Penjelasan guru bertujuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.

Menanya

- d) Pendidik membimbing peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang nilai-nilai Pancasila.
- e) Pendidik memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- f) Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam bertanya.

Mencari informasi

- d) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membentuk kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok, dengan membaca materi di nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandnagan Hidup Bangsa, dan menjawab Aktivitas 1.3
- e) Peserta didikdifasilitasi oleh pendidik sumber belajar selain buku PPKn Kelas VIII sesuai kondisi sekolah, sekaligus menjadi sumber belajar dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik. Pendidik dapat pula menjawab pertanyaan kelompok yang kesulitan mencari jawaban. Upayakan guru tidak langsung menjawab pertanyaan pendidik, namun menunjukkan sumber jawaban yang memuat informasi yang diperlukan.
- f) Pendidik mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.

Mengasosiasi

- c) Pendidik membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh seperti bagaimana hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima.
- d) Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan jawaban secara kelompok.

Mengkomunikasikan

- e) Pendidik menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk display untuk dipamerkan. Display dapat menggunakan lembaran kertas origami yang ditempel di kertas karton yang sudah disediakan oleh pendidik.
- f) Display yang dibuat oleh peserta didik memuat hasil diskusi masing-masing kelompok.
- g) Setelah selesai masing-masing kelompok mempresentasikan display tersebut di depan kelas, satu orang memegang karton dan yang lain menjawab pertanyaan.
- h) Pendidik melakukan penilaian keterampilan dan sikap sesuai format di bagian penilaian.

c. Kegiatan Penutup (18 Menit)

- f) Pendidik memberikan kuis berupa arisan yang di kocok dan masing-masing peserta didik mendapatkan pertanyaan dan dijawab dalam bentuk tertulis.
- g) Peserta didik membantu pendidik untuk mengumpulkan jawaban.
- h) Peserta didik dibantu pendidik untuk menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- i) Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.
- j) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila

a. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- 2. Teknik Penilaian : observasi
- 3. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- 4. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

ii. Penilaian Pengetahuan

- 1. Teknik Penilaian : tes lisan
- 2. Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- 3. Instrumen : lihat *Lampiran 3*

18. Penilaian Keterampilan

- 1. Teknik : observasi
- 2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- 3. Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 7 Juli
2013

Guru Pembimbing Mapel PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006
11401241016

NIM

Lampiran 1

MATERI

**NILAI-NILAI PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA DAN
PANDANGAN HIDUP BANGSA**

Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa Indonesia mempunyai ciri khas atau karakteristik tersendiri yang berbeda

dengan ideologi lain yang ada di dunia. Ciri atau karakteristik yang terkandung dalam nilai-nilai Pancasila yaitu sebagai berikut :

6. Ketuhanan Yang Maha Esa

Mengandung pengakuan atas keberadaan Tuhan sebagai pencipta alam semesta beserta isinya. Oleh karenanya sebagai manusia yang beriman yaitu meyakini adanya Tuhan yang diwujudkan dalam ketaatan kepada Tuhan Yang Maha Esa yaitu dengan menjalankan segala perintah-Nya dan menjauhi segala larangan-Nya.

7. Kemanusiaan yang adil dan beradab

Mengandung rumusan sifat keseluruhan budi manusia Indonesia yang mengakui kedudukan manusia yang sederajat dan sama, mempunyai hak dan kewajiban yang sama sebagai warga negara yang dijamin oleh negara.

8. Persatuan Indonesia.

Merupakan perwujudan dari paham kebangsaan Indonesia yang mengatasi paham perseorangan, golongan, suku bangsa, dan mendahulukan persatuan dan kesatuan bangsa sehingga tidak terpecah-belah oleh sebab apa pun. Adakah dalam sejarah Indonesia upaya untuk menggantikan Pancasila sebagai dasar negara?

9. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

Merupakan sendi utama demokrasi di Indonesia berdasar atas asas musyawarah dan asas kekeluargaan.

10. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Merupakan salah satu tujuan negara yang hendak mewujudkan tata masyarakat Indonesia yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila.

Seluruh sila dari Pancasila tersebut tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah. Karena Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan saling berkaitan. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau diperas.

Sejarah perjalanan bangsa Indonesia sejak diproklamasikan tanggal 17 Agustus 1945 hingga sekarang ini telah membuktikan keberadaan Pancasila yang mampu menyesuaikan diri dengan perubahan dinamika bangsa Indonesia. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dan ideologi negara

merupakan kesepakatan yang sudah final karena mampu mempersatukan perbedaan-perbedaan pandangan.

Pancasila diterima oleh seluruh lapisan masyarakat Indonesia. Sudah seharusnya kita sebagai warga negara menunjukkan sikap menghargai nilai-nilai Pancasila dalam berbagai aspek kehidupan. Salah satu sikap menghargai nilai-nilai Pancasila adalah dengan mempertahankan Pancasila. Mempertahankan Pancasila mengandung pengertian bahwa kita harus melaksanakan dan mengamalkan nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Mempertahankan Pancasila berarti kita tidak mengubah, menghapus dan mengganti dasar Negara Pancasila dengan dasar negara lain.

Mempertahankan Pancasila berarti mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jika ada yang ingin mengganti Pancasila berarti mengancam keberadaan Negara Indonesia. Jika dasar negara diganti, runtuhlah bangunan Negara Indonesia.

Oleh karena itu, mempertahankan Pancasila merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah dan rakyat Indonesia. Upaya melaksanakan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara telah disarikan dalam butir-butir pengamalan Pancasila. Isi butir pengamalan Pancasila yaitu:

a. Ketuhanan Yang Maha Esa

- 7) Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketaqwaannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 8) Manusia Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
- 9) Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 10) Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa.
- 11) Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.

- 12) Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.

b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

4. Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa.
5. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membeda-bedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit ,dan sebagainya
6. Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.
7. Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.
8. Mengembangkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain.
9. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.
10. Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.
11. Berani membela kebenaran dan keadilan.
12. Bangsa Indonesia merasa dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.
13. Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain.

e) Persatuan Indonesia

- 9) Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- 10) Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa.
- 11) Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
- 12) Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
- 13) Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.
- 14) Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
- 15) Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.
- 16) Menolong sesama merupakan wujud melaksanakan nilai-nilai Kemanusiaan

f) Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan

- 11) Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.
- 12) Tidak boleh memaksakan kehendak kepada orang lain.
- 13) Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
- 14) Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.
- 15) Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah.
- 16) Dengan i'tikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah.
- 17) Di dalam musyawarah diutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.
- 18) Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur.
- 19) Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama.
- 20) Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercayai untuk melaksanakan pemusyawaratan.

g) Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

- 12) Mengembangkan perbuatan yang luhur, yang mencerminkan sikap dan suasana kekeluargaan dan kegotongroyongan.
- 13) Mengembangkan sikap adil terhadap sesama.
- 14) Menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban.
- 15) Menghormati hak orang lain.
- 16) Suka memberi pertolongan kepada orang lain agar dapat berdiri sendiri.
- 17) Tidak menggunakan hak milik untuk usaha-usaha yang bersifat pemerasan terhadap orang lain.
- 18) Tidak menggunakan hak milik untuk hal-hal yang bersifat pemborosan dan gaya hidup mewah.

- 19) Tidak menggunakan hak milik untuk bertentangan dengan atau merugikan kepentingan umum.
- 20) Suka bekerja keras.
- 21) Suka menghargai hasil karya orang lain yang bermanfaat bagi kemajuan dan kesejahteraan bersama.
- 22) Melakukan kegiatan dalam rangka mewujudkan kemajuan yang merata dan berkeadilan sosial.
- 23) Butir-butir nilai Pancasila di atas dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian mempertahankan Pancasila dapat dilakukan dengan melaksanakan nilai-nilai Pancasila oleh setiap warga negara Indonesia dalam kehidupan sehari-hari di manapun ia berada.

Lampiran 3

SOAL

PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pancasila sebagai satu kesatuan?
2	Sebutkan butir nilai pancasila yang terkandung dalam sila pertama?
3	Sebutkan isi dari pancasila?
4	Dalam pelaksanaannya dalam sila pancasila boleh tidak menjiwai sila lainnya?
5	Sebutkan butir nilai pancasila yang terkandung dalam sila ke lima?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 2, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Jawab:

1. Sila-sila dalam pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lainnya atau tidak dapat dibagi-bagi atau tidak dapat dilaksanakan secara terpisah-pisah karena pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh dan berkaitan satu dengan yang lain.
2. Pancasila:
 - 1) Ketuhanan Yang Maha Esa

- 2) Kemanusiaan Yang adil dan beradab
 - 3) Persatuan Indonesia
 - 4) Kerakyatan Yang di Pimpin oleh hikmat kebiaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
 - 5) Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia.
3. Butir Sila 1: Ketuhanan Yang Maha Esa
- a) Bangsa indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaannya terhadap tuhan Yang Maha Esa.
 - b) Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.
 - c) Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.
4. Tidak boleh karena sila dari sila pancasila harus menjiwai sila lainnya.
Seperti dalam pelaksanaannya sila kesatu pancasila harus menjiwai sila kedua, ketiga, keempat, dan kelima dan seterusnya.
5. Butir nilai sila ke lima: *Persatuan Indonesia*
- a) Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan Negara dan bangsa.
 - b) Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air indonesia.
 - c) Mengembangkan persatuan dan kesatuan atas dasar *Bhineka Tunggal Ika*.

Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketaqwaannya terhadap Tuhan Yang Maha Esa.	Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial.
Manusia Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.	Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa adalah masalah yang menyangkut hubungan pribadi manusia dengan Tuhan Yang Maha Esa.	Mengakui dan memperlakukan manusia sesuai dengan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa. Mengakui persamaan derajat, persamaan hak dan kewajiban asasi setiap manusia, tanpa membedakan suku, keturunan, agama, kepercayaan, jenis kelamin, kedudukan sosial, warna kulit ,dan sebagainya
Mengembangkan sikap saling menghormati kebebasan menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing.	Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa kepada orang lain.
Mengembangkan sikap saling mencintai sesama manusia.	Mengembangkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain.
Mengembangkan sikap saling tenggang rasa dan tepa selira.	Bangsa Indonesia merasa dirinya sebagai bagian dari seluruh umat manusia.
Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan.	Gemar melakukan kegiatan kemanusiaan.

Sebagai warga negara dan warga masyarakat, setiap manusia Indonesia mempunyai kedudukan, hak, dan kewajiban yang sama.	Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan untuk kepentingan bersama.
Berani membela kebenaran dan keadilan.	Menolong sesama merupakan wujud melaksanakan nilai-nilai Kemanusiaan.
Musyawarah untuk mencapai mufakat diliputi oleh semangat kekeluargaan.	Menghormati dan menjunjung tinggi setiap keputusan yang dicapai sebagai hasil musyawarah
Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerja sama dengan bangsa lain.	Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.	Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia, nilai-nilai kebenaran dan keadilan mengutamakan persatuan dan kesatuan demi kepentingan bersama.
Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa.	Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.
Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.	Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
Dengan i'tikad baik dan rasa tanggung jawab menerima dan melaksanakan hasil keputusan musyawarah.	Di dalam musyawarah diutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.

Musyawarah dilakukan dengan akal sehat dan sesuai dengan hati nurani yang luhur.	Memberikan kepercayaan kepada wakil-wakil yang dipercayai untuk melaksanakan pemusyawaratan.
--	--

**NILAI - NILAI PANCASILA
SEBAGAI DASAR NEGARA DAN
PANDANGAN HIDUP BANGSA**

- 1. Ketuhanan YME**
- 2. Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab**
- 3. Persatuan Indonesia**
- 4. Kerakyatan Yang di Pimpin
oleh hikmat kebijaksanaan
dalam Permusyawaratan Perwakilan**
- 5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila
Sub Tema : Perilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
----	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran.
2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	2.1.1 Menghargai dan menghayati nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.	3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa. 3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa. 4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari. 4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan. 4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan

	gagasan tentang Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
4.9 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. Peserta didik mampu mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
2. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
3. Peserta didik mampu menyajikan laporan hasil pengamatan perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
4. Peserta didik mampu mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
5. Peserta didik mampu enyusun laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
6. Menyajikan laporan hasil praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.

D. MATERI *(Terlampir)*

Perilaku sesuai dengan nilai-nilai pancasila

1. Lingkungan Keluarga
2. Lingkungan sekolah
3. Lingkungan masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Diskusi, Presentasi, Tanya jawab, Post test dengan model pembelajaran penyajian dan partisipasi kewarganegaraan.
2. Pendekatan : Projek base learning, scientifict.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
2. Alat/Bahan : Papan tulis, Kertas HVS dan Spidol.
3. Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014.
Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I.
Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- a) Peserta didik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.
- b) Peserta didik diberikan motivasi melalui berbagai cara seperti menyanyikan lagu nasional, bermain, cerita, atau yang lain sesuai kondisi dan kemampuan guru.
- c) Pendidik melakukan apersepsi tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila.
- d) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e) Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu setiap kelompok menyajikan laporan praktik kewarganegaraan.

2. Kegiatan Inti (90 menit).

Mengamati

- a) Peserta didik dibantu pendidik membagi setiap kelompok untuk mengamati gambar-gambar tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila ke dalam
- b) Pendidik menambahkan dengan berbagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan peserta didik melalui tanya jawab.

Menanya

- a) Peserta didik membimbing pendidik menyusun pertanyaan tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai lingkungan.
- b) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Mencari Informasi

- a) Peserta didik membimbing kelompok masing-masing untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas pada Bab I sub bab c, dengan mengamati lingkungan sekitar dan wawancara dengan nara sumber.
- b) Peserta didik dapat menunjukan pendidik sebagai nara sumber dan memfasilitasi sumber belajar seperti buku penunjang dan internet.

Mengasosiasi

- a) Pendidik membimbing peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh.
- b) Pendidik membimbing kelompok mengambil kesimpulan tentang pewujudan nilai-nilai Pancasila.

Mengomunikasikan

- a) Pendidik membimbing peserta didik menyajikan hasil mengamati perwujudan nilai-nilai Pancasila secara tertulis dan memajang di dinding kelas.
- b) Pendidik membimbing kelompok untuk menyajikan laporan praktik kewarganegaraan dalam pameran kelas. Peserta didik saling mengunjungi laporan kelompok lain dengan memberikan komentar dan penilaian karya tersebut.

3. Kegiatan penutup (18 menit)

- a) Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
- b) Pendidik memberikan post test baik berupa lisan maupun tertulis.
- c) Pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- d) Pendidik memberikan umpan balik proses pembelajaran dan praktik kewarganegaraan.
- e) Pendidik menjelaskan kegiatan pertemuan berikut dan tugas mempelajari Bab II sub bab A.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman,1
Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM

11401241016

Lampiran 2

MATERI

Membiasakan Perilaku sesuai Nilai-nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan Pembiasaan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sangat penting dalam berbagai dimensi kehidupan berbangsa dan bernegara, hal ini dikarenakan Pancasila merupakan identitas dan jati diri bangsa Indonesia. Pembiasaan tersebut dapat dilakukan sebagai berikut.

- 1. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga.

Perilaku yang sesuai nilai-nilai Pancasila yang dapat dilakukan dalam lingkungan keluarga antara:

- a. Taat dan patuh terhadap orangtua
- b.
.....
- c.
.....
- d.
.....

- 2. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan sekolah.

Lingkungan sekolah merupakan tempat yang sangat strategis dalam membina dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam perilaku keseharian siswa, dengan harapan kelak setelah lulus memiliki kemampuan yang cukup untuk mengabdikan diri bagi bangsa dan negara. Contoh perilaku/sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila:

- a. Mentaati tata tertib sekolah
 - b.
.....
 - c.
.....
 - d.
.....
3. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan pergaulan.

Perilaku dalam pergaulan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila antara lain:

- a. Menghargai pendapat teman
 - b.
.....
 - c.
.....
 - d.
.....
4. Membiasakan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan masyarakat.

Lingkungan masyarakat merupakan aspek penting selanjutnya dalam pelaksanaan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Hal ini dikarenakan lingkungan masyarakat merupakan lingkup yang lebih luas dari anggota sebuah negara, yang memegang peranan penting terhadap kelestarian pandangan hidup suatu negara.

Perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila lainnya dalam lingkungan masyarakat adalah:

- a. Tidak mengganggu ibadah orang lain

- b.
.....
- c.
.....
- d.
.....

Lampiran 3

PENILAIAN PENGETAHUAN

Teknik Penilaian : Tes Tertulis
Bentuk Instrumen : Uraian

No	Butir Pertanyaan
1	Jelaskan mengapa nilai-nilai pancasila sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari?
2	Sebutkan 2 contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan sekolah?
3	Sebutkan 2 contoh perilaku dalam pergaulan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?
4	Sebutkan 2 contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam lingkungan masyarakat?
5	Sebutkan 2 Contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berkeluarga?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 2, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Jawab :

1. Karena pancasila merupakan identitas dan jati diri bangsa indonesia sehingga membiasakan bersikap dan berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila sangat penting dalam berbagai dimensi kehidupan.
2. Lingkungan Sekolah:
Contoh:
 - a. Memakai seragam
 - b. Mengikuti upacara dengan baik setiap hari senin
3. Lingkungan Pergaulan:
Contoh :
 - a. Tidak membedakan teman dari segi harta
 - b. Bertoleransi dengan temann yang beragama lain.
4. Lingkungan Masyarakat:
 - a. Mengikuti jam belajar masyarakat
 - b. Berhubungan baik dengan tetangga
5. Lingkungan Keluarga:
 - a. Mencintai saudaranya
 - b. Menghormati orang tua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Menyemai Kesadaran Berkonstitusi dalam Kehidupan Bernegara
Sub Tema : Lembaga Negara sesuai dengan UUD RI 1945.
Sub- sub Tema : Makna Kedaulatan Rakyat sesuai dengan UUD RI 1945..
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pelajaran.

dan Negara.	
2.1 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstotusional negara kebangsaan.	2.1.1 Menghargai semangat kebangsaan terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan UUD 1945.
3.1 Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan Rakyat. 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antar lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.1 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam undang-udang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.2.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.2.3 Menyusun laporan hasil

	telaah tentang tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.2.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan menghargai system pemerintah Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kedaulatan rakyat.
2. Peserta didik mampu menjelaskan macam kedaulatan.
3. Peserta didik mampu menjelaskan sifat kedaulatan.
4. Peserta didik mampu menjelaskan landasan hukum Indonesia berdasarkan kedaulatan rakyat.
5. Peserta didik mampu menjelaskan pembagian kekuasaan dalam Negara.
6. Peserta didik mampu menjelaskan laporan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat.
7. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang makna kedaulatan rakyat.

D. MATERI (Lampiran 1)

Lembaga Negara sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- a) Makna kedaulatan rakyat sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi, Permainan Ular Tangga.
2. Pendekatan : Discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Ular Tangga lantai.
2. Alat/Bahan : Hvs, spidol
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar-gambar yang akan ditampilkan oleh pendidik sesuai dengan materi yaitu pelaksanaan

kedaulatan rakyat di lingkungan peserta didik, seperti pemilihan ketua kelas, pemilihan kepala desa, dan sebagainya.

- 3) Pendidik meminta pada peserta didik agar teliti dalam mengamati gambar tersebut.
- 4) Dalam kegiatan ini diharapkan ada interaksi aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan tentang kedaulatan rakyat.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik menyusun pertanyaan apa saja yang masuk dalam kategori demokrasi.
- 3) Peserta didik mencatat pertanyaan yang akan diajukan kepada pendidik.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dengan kelompok lainnya tentang makna kedaulatan rakyat dan sumber belajar lain.
- 2) Peserta didik membaca sumber belajar lain seperti penunjang buku lainnya.
- 3) Kelompok akan menjawab pertanyaan yang akan diajukan oleh kelompok lainnya.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik bersama satu kelompoknya mendiskusikan pertanyaan yang sudah dan memulai mempraktekan permainan ular tangga untuk menemukan pertanyaan yang akan di cari jawabannya.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang jawaban seputar kedaulatan rakyat.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik untuk membuat laporan secara tertulis hasil teaah masing-masing kelompok mengenai makna kedaulatan yang mereka fahami dari permainan ular tangga.

- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dan mempresentasikannya.

c. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis membuat kliping tentang pemilu 2014 untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi pada hari ini.
- 5) Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari Demokrasi.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 7 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006

11401241016

KEDAULATAN RAKYAT

Kedaulatan Rakyat berasal dari kata daulah artinya kekuasaan tertinggi. Pengertian kedaulatan itu sendiri adalah kekuasaan yang tertinggi untuk membuat undang-undang dan melaksanakannya dengan semua cara yang tersedia, oleh karena itu, kedaulatan rakyat membawa konsekuensi, bahwa rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

Kedaulatan rakyat berarti juga pemerintahan mendapatkan mandatnya dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat. Pemerintahan oleh rakyat mengandung pengertian, bahwa pemerintahan yang ada diselenggarakan dan dilakukan oleh rakyat sendiri atau di sebut dengan “demokrasi”. Demokrasi adalah pemerintahan dari, oleh dan untuk rakyat.

Menurut pendapat Jean Bodin seorang ahli tata negara dari Perancis yang hidup di tahun 1500-an menyatakan kedaulatan adalah kekuasaan tertinggi untuk menentukan hukum dalam suatu negara. Kedaulatan memiliki empat sifat pokok yaitu:

a. Asli

Artinya, kekuasaan tidak berasal dari kekuasaan lain yang lebih tinggi

b. Permanen

Artinya, kekuasaan itu tetap ada sepanjang negara tetap berdiri walaupun pemerintah sudah berganti.

c. Tunggal

Artinya, kekuasaan itu merupakan satu-satunya dalam negara dan tidak dibagi-bagikan kepada badan-badan lain

d. Tidak terbatas

Artinya, kekuasaan itu tidak dibatasi oleh kekuasaan lain.

Dilihat dari kekuatan berlakunya, maka kedaulatan dapat dibagi dalam dua macam

yaitu :

a. *Kedaulatan ke dalam*

Artinya, pemerintah mempunyai wewenang untuk mengatur dan menjalankan organisasi

negara sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku tanpa campur tangan negara lain.

b. *Kedaulatan ke luar*

Kedaulatan ke luar memberikan kekuasaan untuk menjalin kerjasama dengan negara lain tanpa terikat oleh kekuasaan lain. Contoh: pelaksanaan kedaulatan ke luar antara lain mengadakan perjanjian dengan negara lain, menyatakan perang atau perdamaian, ikut serta dalam organisasi internasional, dan sebagainya.

Siapakah pemegang kedaulatan dalam suatu negara? Terdapat beberapa pendapat mengenai siapa pemegang kekuasaan tertinggi dalam negara. Secara umum terdapat beberapa teori-teori kedaulatan dari beberapa ahli kenegaraan yaitu :

a) Teori Kedaulatan Tuhan

Teori kedaulatan Tuhan beranggapan bahwa raja atau penguasa memperoleh kekuasaan tertinggi dari Tuhan. Kehendak Tuhan menjelma ke dalam diri raja atau penguasa negara. Penganut teori kedaulatan Tuhan antara lain Agustinus(354-430), Thomas Aquino(1215-1274) dan F.J. Stahl(1802-1861). Contoh negara yang menganut teori ini adalah Jepang pada masa lalu dengan kaisar Tenno Heika sebagai titisan Dewa Matahari.

b) Teori Kedaulatan Raja

Teori kedaulatan raja beranggapan bahwa kekuasaan tertinggi terletak di tangan raja sebagai penjelmaan kehendak Tuhan. Adapun tokoh-tokoh pendukung teori ini adalah Machiavelli(1467-1527) dan Thomas Hobbes(1588-1679). Karena kedaulatan dimiliki para raja akhirnya raja berkuasa dengan sewenang-wenang dan raja Louis XIV dari Perancis dengan sombongnya berkata “l’etat C’est Moi” (negara adalah saya).

c) Teori Kedaulatan Rakyat

Teori kedaulatan rakyat beranggapan bahwa rakyat merupakan kesatuan yang dibentuk oleh suatu perjanjian masyarakat, kemudian rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi memberikan sebagian kekuasaan kepada penguasa yang dipilih oleh rakyat dan penguasa tersebut harus melindungi hak-hak rakyat, Tokoh yang mengemukakan tentang teori ini antara lain Montesquie(1688-1755) dan J.J. Rousseau(1712-1778).

d) Teori Kedaulatan Negara

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan pemerintah berasal dari kedaulatan negara yang tidak terbatas. Negara yang menciptakan hukum oleh karena itu negara tidak tunduk pada hukum. Tokoh dari teori ini diantaranya G. Jellineck dan Paul Laband.

e) Teori Kedaulatan Hukum

Teori ini beranggapan bahwa kekuasaan hukum merupakan kekuasaan tertinggi dalam Negara, hukum bersumber dari rasa keadilan dan kesadaran hukum. Negara melindungi hak-hak warga negara dan mewujudkan kesejahteraan umum.

Tokoh dari teori ini diantaranya adalah Imanuel Kant, Hugo Krabedan Leon Duguit. Sebagian besar negara saat ini menganut teori kedaulatan rakyat dalam sistem politiknya. Kedaulatan rakyat mengandung arti, bahwa yang terbaik dalam masyarakat ialah yang dianggap baik oleh semua orang yang merupakan rakyat. Pengertian kedaulatan itu sendiri adalah kekuasaan yang tertinggi untuk membuat undang-undang dan melaksanakannya dengan semua cara yang tersedia. Oleh karena itu, kedaulatan rakyat membawa konsekuensi, bahwa rakyat sebagai pemegang kekuasaan tertinggi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Untuk memahami lebih jauh konsep kedaulatan rakyat, terlebih dahulu kita mempelajari tentang teori perjanjian masyarakat yang akan membentuk negara.

Mengapa harus dipelajari? Karena kedaulatan rakyat hanya terwujud pada negara yang dibentuk atas dasar perjanjian masyarakat. Tokoh-tokoh yang mengemukakan teori perjanjian masyarakat adalah:

- a) Thomas Hobbes, menurut pendapatnya pada awalnya negara dalam keadaan kacau balau sehingga timbul rasa takut diantara warga. Menyadari semua itu, timbul kesadaran warga bahwa untuk menghilangkan kekacauan tersebut perlu sebuah wadah atau negara dan yang dipimpin oleh seorang raja yang memiliki kekuasaan mutlak.
- b) Jhon Locke, menurut pendapatnya bahwa hak asasi manusia (warga negara) harus dilindungi. Untuk melindungi hak asasi itu, dibentuklah perjanjian untuk membuat negara yang akan melindungi hak asasi warga dan menjamin kepentingan masyarakat dalam suatu peraturan perundang-undangan. Jhon Locke menyimpulkan bahwa terbentuknya negara melalui : $\frac{3}{4}$ Pactum unionis, yaitu perjanjian antara individu untuk membentuk suatu Negara $\frac{3}{4}$ Pactum subyectionis, yaitu perjanjian antara individu dan wadah atau negara untuk memberi kewenangan atau mandat kepada negara berdasarkan konstistusi atau UUD.
- c) Jean Jacques Rousseau, menurut pendapatnya setelah individu menyerahkan hak-haknya kepada negara penguasa negara yang diberikan mandat oleh rakyat harus melindungi dan mengembalikan hak-hak warga negara. Oleh karenanya penguasa dibentuk berdasarkan kehendak rakyat, hal ini melahirkan sebuah negara demokrasi.

Montesquieu seorang ahli dari Perancis berpendapat, bahwa agar kekuasaan dalam suatu negara tidak terpusat pada seseorang, kekuasaan dalam suatu negara dibagi ke dalam tiga kekuasaan yang terpisah (separated of power). Pemegang kekuasaan yang satu tidak mempengaruhi dan tidak campur tangan terhadap

kekuasaan lainnya. Pembagian kekuasaan dalam negara dibagi atas tiga kekuasaan yaitu:

- a) Kekuasaan legislatif, yaitu kekuasaan untuk membuat peraturan perundangan dalam suatu Negara.
- b) Kekuasaan eksekutif, yaitu kekuasaan untuk melaksanakan peraturan perundangan yang berlaku. Kekuasaan eksekutif sering disebut sebagai kekuasaan menjalankan pemerintahan.
- c) Kekuasaan yudikatif, yaitu kekuasaan untuk menegakkan peraturan perundangan yang berlaku apabila terjadi pelanggaran. Kekuasaan yudikatif sering disebut sebagai kekuasaan kehakiman.

Negara Indonesia adalah negara yang berdasarkan atas kedaulatan rakyat. Landasan hukum negara Indonesai menganut kedaulatan rakyat ditegaskan dalam :

- a. Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat yaitu“....maka disusunlah Kemerdekaan Kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat”.
- b. Pasal 1 ayat 2 UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menegaskan “Kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut Undang-Undang Dasar”.

Dengan demikian pelaksanaan kedaulatan rakyat ditentukan oleh UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Artinya UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menentukan bagian mana dari kedaulatan rakyat yang pelaksanaannya diserahkan kepada badan/lembaga yang keberadaan, wewenang, tugas dan fungsinya ditentukan oleh UUD. Namun penyerahan ini tetap dalam pengawasan oleh rakyat baik secara langsung maupun melalui lembaga yang dipilih atau dibentuk atas mandat rakyat.

Ketentuan pasal 1 ayat 2 hasil perubahan UUD 1945 telah mengubah sistem ketatanegaraan Indonesia dari supremasi Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR) kepada sistem kedaulatan rakyat yang diatur melalui UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. UUD dijadikan dasar dan rujukan utama dalam menjalankan kedaulatan rakyat yang mengatur dan membagi pelaksanaan kedaulatan rakyat kepada rakyat sendiri maupun kepada badan/lembaga negara.

Selain menganut teori kedaulatan rakyat, Negara Republik Indonesia dipertegas dengan kedaulatan hukum. Dalam UUD 1945 Pasal 1 ayat (3) dinyatakan “negara Indonesia adalah negara hukum” dan dalam pasal 27 ayat (1) “segala warga negara bersamaan kedudukannya didalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan tanpa kecuali”. Kedua pasal ini menegaskan

bahwa pelaksanaan kedaulatan rakyat oleh lembaga negara sesuai UUD tidak bersifat mutlak atau tanpa batas. Kekuasaan, tugas, dan wewenang lembaga negara dilaksanakan sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VIII (Delapan)/ Semester I
Tema	: Menyemai Kesadaran Berkonstitusi dalam Kehidupan Bernegara
Sub Tema	: Lembaga Negara sesuai UUD RI 1945
Sub-sub Tema	: Sistem Pemerintahan sesuai UUD RI 1945.
Alokasi Waktu	: 3x40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran.
2.1 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstotusional negara kebangsaan.	2.1.1 Menghargai semangat kebangsaan terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan UUD 1945.
3.1 Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan Rakyat. 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antarlembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.1 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam undang-udang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.2.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara

	<p>Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.2.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.2.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>
<p>4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.</p>	<p>4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan menghargai system pemerintah Indonesia.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Demokrasi Pancasila.
2. Peserta didik mampu menjelaskan prinsip-prinsip demokrasi pancasila.
3. Peserta didik mampu menjelaskan asas-asas pemilihan umum sebagai perwujudan demokrasi pancasila.
4. Peserta didik mampu mengamati perwujudan demokrasi pancasila dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
5. Peserta didik mampu menyusun laporan hasil telaah tentang makna demokrasi.
6. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang makna demokrasi pancasila.

D. MATERI (*Lampiran 1*)

1. Sistem pemerintahan Indonesia sesuai dengan UUD 1945.
2. Pengertian Demokrasi
3. Prinsip-prinsip Demokrasi
4. Asas-asas Demokrasi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide (ppt), Video, Simulasi PEMILU.
2. Alat/Bahan : Laptop, LCD, Spidol, Papan tulis, Hvs, Kardus, Tinta
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Pendidik mengucapkan salam kemudian berdoa bersama.
- 2) Pendidik mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau bentuk lain.
- 4) Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.
- 5) Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

- 6) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 7) Pendidik menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kelompok menjadi beberapa kelompok, dengan anggota kelompok yang berbeda.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang pemilihan umum. Kemudian pendidik menjelaskan tentang gambar dengan berbagai fakta berhubungan dengan demokrasi pancasila.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui oleh anggota tentang makna demokrasi pancasila.
- 2) Peserta didik dibimbing pendidik menyusun pertanyaan agar sesuai tujuan pembelajaran, seperti:.
 - a. Apa pengertian demokrasi?
 - b. Bagaimana perkembangan demokrasi?
 - c. Apa hubungan pemilu dengan demokrasi?
 - d. Apa demokrasi yang diterapkan di Indonesia?
 - e. Apa demokrasi pancasila?
 - f. Mengapa demokrasi pancasila sesuai dengan bangsa Indonesia?
 - g. Apa prinsip utama demokrasi pancasila?
 - h. Bagaimana perwujudan demokrasi pancasila?

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi yang disiapkan pendidik.
- 2) Peserta didik mencari sumber belajar lain, seperti UU No 8 tahun 2012 tentang pemilu.
- 3) Pendidik juga dapat menjadi sumber belajar peserta didik.

Mengasosiasi

Peserta didik melakukan Simulasi PEMILU untuk mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang makna demokrasi pancasila.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik untuk menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah makna demokrasi pancasila secara tertulis.
- 2) Peserta didik masing-masing kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas, atau memajang hasil display.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat rangkuman/simpulan mengenai materi yang sudah disampaikan.
- 2) Pendidik memberikan pelurusan terhadap materi-materi yang belum dipahami siswa.
- 3) Pendidik bersama siswa melakukan refleksi berkaitan dengan materi Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan menutup dengan salam.
- 4) Guru menugasi siswa untuk membaca materi pada bab berikutnya.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 7 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006

11401241016

MATERI

Prinsip negara kedaulatan rakyat memiliki hubungan yang erat dengan makna demokrasi. Demokrasi berasal dari kata “demos” dan “kratein”. Demos berarti rakyat dan kratein berarti pemerintahan. Secara harfiah demokrasi memiliki pengertian pemerintahan rakyat. Abraham Lincoln mengartikan demokrasi sebagai pemerintahan dari rakyat, oleh rakyat, dan untuk rakyat. Jadi dalam negara demokrasi, rakyat yang memiliki kekuasaan untuk mengatur pemerintahan, atau kekuasaan ada di tangan rakyat. Hal ini sejalan dengan makna kedaulatan rakyat. Suatu negara termasuk negara demokrasi apabila memiliki azas atau prinsip-prinsip negara demokrasi yaitu sebagai berikut.

- a) pengakuan dan perlindungan terhadap hak asasi manusia.
- b) partisipasi rakyat dalam pemerintahan.
- c) Supremasi hukum.

Kemudian azas atau prinsip-prinsip tersebut terlihat dalam ciri-ciri negara demokrasi yaitu sebagai berikut.

- a) Memiliki lembaga perwakilan rakyat.
- b) Adanya pemilihan umum untuk memilih wakil rakyat.
- c) Adanya lembaga yang mengawasi jalannya pemerintahan.

d) Pemerintahan berdasarkan hukum (konstitusional).

Kita telah mengetahui bahwa Negara Indonesia adalah negara yang berdasarkan demokrasi Pancasila. Demokrasi Pancasila memiliki makna demokrasi yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila sebagai satu kesatuan. Demokrasi yang dijiwai oleh nilai Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, dan Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Demokrasi Pancasila merupakan demokrasi yang sesuai dengan bangsa Indonesia karena bersumber pada tata nilai sosial budaya bangsa yang sudah melekat dalam kehidupan masyarakat sejak dahulu. Azas atau prinsip utama demokrasi Pancasila, yaitu pengambilan keputusan melalui musyawarah mufakat. Musyawarah berarti pembahasan untuk menyatukan pendapat dalam penyelesaian masalah bersama.

Mufakat adalah sesuatu yang telah disetujui sebagai keputusan berdasarkan kebulatan pendapat. Jadi musyawarah mufakat berarti pengambilan suatu keputusan berdasarkan kehendak orang banyak (rakyat), sehingga tercapai kebulatan pendapat.

Musyawarah mufakat harus berpangkal tolak pada hal-hal berikut.

- a) Musyawarah mufakat bersumberkan inti kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
- b) Pengambilan keputusan harus berdasarkan kehendak rakyat melalui hikmat kebijaksanaan.
- c) Cara mengemukakan hikmat kebijaksanaan harus berdasarkan akal sehat dan hati nurani luhur serta mempertimbangkan persatuan dan kesatuan bangsa serta kepentingan rakyat.
- d) Keputusan yang diambil harus dapat dipertanggungjawabkan secara moral kepada Tuhan dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan keadilan.
- e) Keputusan harus dilaksanakan secara jujur dan bertanggung jawab.

Nilai lebih demokrasi Pancasila adalah adanya penghargaan terhadap hak asasi

manusia dan hak minoritas. Demokrasi Pancasila tidak mengenal dominasi mayoritas ataupun tirani minoritas. Dominasi mayoritas mengandung makna kelompok besar menguasai segi kehidupan dengan mengabaikan kelompok kecil. Kepentingan kelompok kecil diabaikan oleh kepentingan kelompok terbesar dalam masyarakat.

Sedangkan tirani minoritas berarti kelompok kecil menguasai segi kehidupan dengan mengabaikan kelompok besar. Keputusan dalam demokrasi Pancasila mengutamakan kepentingan seluruh masyarakat, bangsa dan negara. Kelompok minoritas maupun mayoritas memiliki kedudukan yang sama dalam demokrasi Pancasila.

Pelaksanaan demokrasi di Indonesia dilakukan dengan dua cara, yaitu langsung dan tidak langsung. Contoh pelaksanaan demokrasi langsung adalah pelaksanaan pemilihan presiden dan wakil presiden, pemilihan kepala daerah dan wakil kepala daerah, dan pemilihan kepala desa. Dengan demikian, pemimpin negara di Indonesia ditentukan secara langsung oleh rakyat Indonesia yang telah memenuhi persyaratan bukan oleh lembaga perwakilan rakyat.

Contoh pelaksanaan demokrasi tidak langsung adanya lembaga perwakilan rakyat yang bertugas untuk menyampaikan aspirasi dan amanat rakyat dalam pemerintahan. Wakil-wakil rakyat yang akan duduk di DPR, DPD, dan DPRD dipilih oleh rakyat secara langsung melalui pemilihan umum. Peranan rakyat dalam pelaksanaan demokrasi di Indonesia dapat dilihat dari cara berikut.

- a. Pengisian keanggotaan MPR, karena anggota MPR terdiri atas anggota DPR dan anggota DPD (pasal 2 (1)).
- b. Pengisian keanggotaan DPR melalui pemilu (pasal 2 (1)).
- c. Pengisian keanggotaan DPD (pasal 22C (1)).
- d. Pemilihan Presiden dan Wakil Presiden dalam satu paket pasangan secara langsung (pasal 6 A (1)).
- e. Pemilihan kepala daerah dan wakil kepala daerah (UU Nomor 32 Tahun 2004).
- f. Pemilihan umum merupakan perwujudan dari kedaulatan rakyat dan demokrasi.

Selain itu peranan rakyat dalam mewujudkan kedaulatannya tidak hanya melaksanakan pemilu akan tetapi dengan cara berperan aktif memberikan masukan, usulan, dan kritikan objektif kepada pemerintah dan mengawasi jalannya roda pemerintahan.

Penyampaian suara itu dapat melalui lembaga perwakilan rakyat, melalui media massa atau dengan cara berunjuk rasa sesuai dengan aturan perundang-undangan. Pemilihan umum sebagai sarana perwujudan kedaulatan rakyat dan demokrasi dilaksanakan berdasarkan azas langsung, umum, bebas, rahasia, jujur dan adil (LUBER dan JURDIL). Hal tersebut sesuai Undang-

undang No. 8 Tahun 2012 tentang Pemilu menyatakan Pemilihan Umum Anggota DPR, DPRD dan DPD diselenggarakan secara demokratis dengan asas-asas sebagai berikut.

a) Langsung

Asas langsung mengandung arti bahwa rakyat sebagai pemilih memiliki hak untuk memberikan suaranya secara langsung sesuai dengan kehendak hati nuraninya tanpa perantara.

b) Umum

Asas umum mengandung arti bahwa semua warga negara yang telah memenuhi syarat sesuai dengan peraturan perundangan berhak mengikuti pemilu. Hak ini diberikan tanpa melihat jenis kelamin, suku, agama, ras, pekerjaan dan lain sebagainya.

c) Bebas

Asas bebas, memiliki makna semua warga negara yang telah memiliki hak dalam pemilu memiliki kebebasan untuk menentukan pilihannya tanpa tekanan dan paksaan dari siapapun.

d) Rahasia

Asas rahasia ini, memberikan jaminan bahwa para pemilih yang melaksanakan haknya dijamin bahwa pilihannya tidak akan diketahui oleh siapapun dengan jalan apapun.

e) Jujur

Asas Jujur mengandung arti penyelenggara pemilu, aparat pemerintah, peserta pemilu, pengawas pemilu, pemantau pemilu, pemilih serta semua pihak yang terkait harus bersikap dan bertindak jujur sesuai dengan peraturan perundang-undangan.

f) Adil

Asas adil menjamin bahwa setiap pemilih dan peserta pemilu mendapatkan perlakuan yang sama serta bebas dari kecurangan pihak manapun.

Makna demokrasi dalam perkembangannya tidak hanya dalam arti sempit di bidang pemerintahan, namun saat ini sudah meluas dalam berbagai bidang kehidupan. Prinsip demokrasi diterapkan dalam berbagai kehidupan seperti persamaan derajat, kebebasan mengeluarkan pendapat, supremasi hukum, dan partisipasi rakyat melandasi berbagai kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Menyemai Kesadaran Berkonstitusi dalam Kehidupan Bernegara
Sub Tema : Lembaga Negara sesuai UUD RI 1945
Sub-sub Tema : Hubungan antar lembaga Negara sesuai dengan UUD 1945.
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran.

2.1 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstotusional negara kebangsaan.	2.1.1 Menghargai semangat kebangsaan terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan UUD 1945.
3.1 Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.2.1 Mendeskripsikan makna kedaulatan Rakyat. 3.2.2 Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.2.3 Mendeskripsikan hubungan antar lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.1 Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam undang-udang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.2.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.2.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.2.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik

	Indonesia Tahun 1945. 4.2.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga- lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan menghargai system pemerintah Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidik mampu menjelaskan Pancasila sebagai satu kesatuan.
2. Pendidik mampu menjelaskan hubungan sila-sila dalam Pancasila
3. Pendidik mampu menjelaskan nilai- nilai setiap sila dalam Pancasila.
4. Pendidik mampu menyusun hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan.
5. Pendidik mampu menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai satu kesatuan.

D. MATERI

Hubungan antar Lembaga Negara sesuai dengan UUD RI 1945.

- 1) Sistem saling mengawasi dan menyeimbangkan antar lembaga Negara
- 2) Hubungan antar lembaga Negara di Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Permainan Sosio Drama.
2. Alat/Bahan : Komputer (laptop), LCD dan layar
3. Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014.
Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (12 Menit)

- 1) Pendidik mempersiapkan secara psikis dan fisik peserta didik mengikuti pembelajaran (berdoa, kebersihan kelas, buku teks dan buku catatan).
- 2) Peserta didik di bantu pendidik untuk menerima motivasi agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran melalui berbagai cara seperti menyanyi, bermain, dan kegiatan lain sesuai kondisi sekolah.
- 3) Pendidik melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang materi sebelumnya.
- 4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 5) Pendidik mendiskusikan manfaat proses pembelajaran melalui tanya jawab dengan peserta didik.
- 6) Pendidik menyampaikan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

b. Kegiatan Inti (90 Menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik di bantu pendidik untuk membagi kelas menjadi 8 secara adil, kelompok berbeda dengan kelompok sebelumnya kemudian pendidik membagi tema kelompok sesuai dengan delapan lembaga negara, yaitu: MPR, DPR, DPD, Presiden, MA, MK dan BPK.
- 2) Peserta didik dibantu pendidik untuk mengamati beberapa gambar sesuai dengan tugas para lembaga Negara.

Menanya

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik untuk memainkan peran sosio drama dan mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang tugas para lembaga Negara.
- 2) Peserta didik membuat pertanyaam sesuai dengan tujuan mata pelajaran, yang nantinya akan dijawab dengan peranan permainan sosio drama:
 - a. Apa saja lembaga Negara di Indonesia?
 - b. Bagaimana kedudukan lembaga setiap Negara?
 - c. Apa tugas dan wewenang setiap lembaga Negara di Indonesia?
 - d. Bagaimana keanggotaan setiap lembaga Negara?

- e. Bagaimana hubungan lembaga Negara di Indonesia?

Mengumpulkan informasi

- 1) Peserta didik di bimbing secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok tentang system pemerintahan Indonesia, dan hubungan lembaga Negara.
- 2) Peserta didik juga dapat menggunakan sumber belajar yang sudah difasilitasi oleh pendidik, seperti:
 - a. UUD RI 1945
 - b. UU No 27 tahun 2009
 - c. UU No 8 Tahun 2012.
- 3) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai narasumber.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dengan menyimpulkan tentang lembaga Negara yang bersangkutan.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik menyimpulkan jawaban berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik menjelaskan sistematika permainan dan peserta didik mengidentifikasi hasil jalannya permainan.
- 2) Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian dan memberikan komentar atas presentasi.
- 3) Pendidik melakukan penilaian keterampilan dan sikap sesuai format di bagian penilaian.

c. Kegiatan Penutup (18 Menit)

- 1) Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.

- 2) Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran Hubungan lembaga Negara.
- 4) Pendidik melakukan tes tertulis tentang nilai-nilai Pancasila menggunakan soal yang dibuat guru.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 7 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006

11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Materi Pokok : Menyemai Kesadaran Berkonstitusi dalam Kehidupan Bernegara
Sub Materi : Sikap Positif terhadap system Pemerintahan di Indonesia.
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.1	Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.

2.1	Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstotusional negara kebangsaan.	2.1.1	Menghargai semangat kebangsaan terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan UUD 1945.
3.1	Memahami fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.2.1	Mendeskripsikan makna kedaulatan Rakyat.
		3.2.2	Mendeskripsikan fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
		3.2.3	Mendeskripsikan hubungan antarlembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.1	Menyaji hasil telaah fungsi lembaga-lembaga Negara dalam undang-undang dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.2.1	Menunjukkan keterampilan mengamati tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
		4.2.2	Menunjukkan keterampilan menanya tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
		4.2.3	Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
		4.2.4	Menyajikan laporan hasil telaah tentang fungsi lembaga-lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan menghargai system pemerintah Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap positif terhadap system pemerintahan di Indonesia diberbagai lingkungan.
2. Peserta didik mampu mencoba wawancara dengan pejabat atau tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik dilingkungan masyarakat.
3. Peserta didik mampu menyajikan hasil wawancara tentang pejabat/ tokoh politik tentang tugas lembaga pemerintahan atau politik dilingkungan masyarakat.

D. MATERI *(Lampiran 1)*

Sikap positif terhadap system pemerintahan Indonesia.

- 1) Sikap positif dalam lingkungan sekolah
- 2) Sikap positif dalam lingkungan masyarakat
- 3) Sikap positif dalam lingkungan bangsa dan Negara.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Metode ceramah, diskusi dengan model pembelajaran penyajian dan partisipasi kewarganegaraan
2. Pendekatan : Projek base learning, scientifict.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide (ppt)
2. Alat/Bahan : Komputer (laptop), LCD dan layar
3. Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegraan SMP/ MTS Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.
- 2) Pendidik memotivasi peserta didik melalui berbagai cara seperti menyanyikan lagu nasional, bermain, cerita, atau yang lain sesuai kondisi dan kemampuan guru.
- 3) Pendidik melakukan apersepsi tentang perwujudan nilai-nilai Pancasila.
- 4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 5) Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu setiap kelompok menyajikan laporan praktik kewarganegaraan.

b. Kegiatan Inti (90 menit).

Mengamati

- 1) Peserta didik membentuk kelompok dengan jumlah anggota 5- 6 orang.
- 2) Pendidik membagikan materi berita berbagai contoh kasus sengketa pemilu, dan sebagainya. Atau dapat meminta peserta didik untuk menceritakan berbagai peristiwa yang diketahui berkaitan dengan masalah lembaga Negara.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik menyusun pertanyaan tentang perwujudan sikap yang tepat apabila terdapat masalah berkaitan dengan pemerintahan dilingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.
- 2) Peserta didik di bombing oleh pendidik untuk menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik di bantu oleh pendidik untuk mengidentifikasi sikap positif terhadap system pemerintahan di berbagai lingkungan, sesuai tugas pada bagian C tentang sikap positif terhadap system pemerintahan Indonesia.
- 2) Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh.
- 2) Peserta didik membimbing kelompok mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik menyajikan hasil mengamati hasil telaah di depan kelas.
- 2) Peserta didik diberikan kesempatan untuk saling bertanya jawab dalam penyajian.
- 3) Peserta didik di bantu pendidik secara berkelompok untuk menyajikan hasil wawancara dengan aparat pemerintah atau tokoh politik dilingkungan.
- 4) Pendidik memberikan konfirmasi atas jawaban yang kurang tepat.

c. Kegiatan penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Peserta didik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- 3) Peserta didik memberikan umpan balik proses pembelajaran dan praktik kewarganegaraan.
- 4) Peserta didik menjelaskan kegiatan pertemuan berikut dan tugas mempelajari selanjutnya.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| a) Teknik Penilaian | : Observasi |
| b) Bentuk Instrumen | : Lembar observasi |
| c) Instrumen | : Lihat <i>Lampiran 2</i> |

2. Penilaian Pengetahuan

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| a) Teknik Penilaian | : Tes Tertulis dan Lisan |
| b) Bentuk Instrumen | : Daftar pertanyaan |

c) Instrumen : Lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

a) Teknik : observasi

b) Bentuk Instrumen : lembar observasi

c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 7

Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani

11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Makna Tata urutan Perundang-undangan.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Menghargai semangat kebangsaan para pendiri dalam membuat undang-undang. 2.2.2 Bersyukur terhadap semangat para pendiri Negara dalam membuat Undang-undang.
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	3.3.1 Mendeskripsikan makna peraturan perundangan nasional. 3.3.2 Mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 3.3.3 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.

	<p>4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p> <p>4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p>
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian peraturan perundang-undangan.
2. Peserta didik mampu landasan hukum pembentukan peraturan perundang-undangan.
3. Peserta didik mampu menjelaskan tata urutan peraturan perundang-undangan.
4. Peserta didik mampu menjelaskan asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan.
5. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah makna peraturan perundang-undangan.
6. Peserta didik mampu menyaji hasil telaah peraturan perundang-undangan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Makna tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia.

1. Pengertian peraturan perundang-undangan.
2. Tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : UUD 1945.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati gambar-gambar yang akan ditampilkan oleh pendidik yaitu fakta terbaru yang berhubungan dengan peraturan perundang-undangan di lingkungan peserta didik, peraturan desa dan tata tertib..
- 3) Pendidik meminta pada peserta didik agar teliti dalam mengamati gambar tersebut.
- 4) Dalam kegiatan ini diharapkan ada interaksi aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik secara berkelompok di minta untuk mengidentifikasi pertanyaan dari pengamatan.
- 2) Peserta didik di bimbng agara pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini.
- 3) Pendidik meminta kepada peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang akan diajukan kepada pendidik.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik untuk diminta untuk mencari jawaban secara berkelompok sesuai dengan materi yang di susun tentang makna tata urutan peraturan perundang-undangan.
- 2) Selain itu, pendidik juga menyediakan UUD, tentang buku hukum dll yang nantinya membantu siswa dalam menggali informasi.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik bersama satu kelompoknya mendiskusikan dan

menghubungkan pertanyaan bersama dengan temannya.

- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang membantu merumuskan kesimpulan dari diskusi.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat laporan secara tertulis hasil telaah masing-masing kelompok mengenai tata peraturan perundang-undangan secara runtut..
- 2) Peserta didik dibimbing agar kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple sesuai dengan urutan makna perundang-undangan di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi pada hari ini.
- 5) Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari proses pembentukan UUD Negara Republik Indonesia 1945.

- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tulisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 15 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Tema : Proses Pembentukan UUD RI 1945
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
----	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran.
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Menghargai semangat kebangsaan para pendiri dalam membuat undang-undang. 2.2.2 Bersyukur terhadap semangat para pendiri Negara dalam membuat Undang-undang.
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	3.3.1 Mendeskripsikan makna peraturan perundangan nasional. 3.3.2 Mendeskripsikan tata urutan pertauran perundang-undangan nasional. 3.3.3 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan proses pembentukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Peserta didik mampu menjelaskan proses pembuatan ketetapan MPR.
3. Peserta didik mampu menjelaskan proses pembentukan Undang-undang/peraturan pemerintah pengganti Undang-undang.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan.

D. MATERI

Proses pembuatan peraturan perundang-undangan Indonesia.

- a) Ketetapan MPR.
- b) Undang-undang/ Perpu.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide (ppt), UUD 1945.
2. Alat/Bahan : Komputer (laptop), LCD dan layar
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- a) Peserta didik menyiapkan diri kemudian pendidik mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- b) Pendidik mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- c) Pendidik memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional Indonesia raya.

- d) Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi peraturan perundang-undangan.
- e) Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- f) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- g) Pendidik menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- a) Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok dengan anggota kelompok tiga orang.
- b) Peserta didik diminta untuk membagi kartu soal yang sudah disediakan oleh pendidik yang memuat gambar salah satu bentuk pertauran perundang-undangan dan kolom pertanyaan tentang proses pembentukannya, setiap kelompok akan memperoleh tiga kartu soal tentang UUD Negara RI 1945, ketetapan MPR, undang-undang dan perpu. Setiap kelompok akan memperoleh satu kartu soal yang berbeda.
- c) Peserta didik di bombing untuk mengamati gambar sidang pembahasan UU oleh DPR

Menanya

- a) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan tentang proses pembentukan UU/ perpu yang ingin diketahui.
- b) Pendidik meminta untuk kartu yang sama dengan kelompok lain untuk menjadi satu, sehingga masing-masing akan terbentuk tiga kelompok ahli yang akan mengamati gambar.
- c) Peserta di minta mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.

Mengumpulkan Informasi

- a) Peserta didik di kelompok ahli di minta untuk mencari jawaban yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca materi Bab III.

- b) Pendidik juga dapat menyediakan sumber belajar lain.
- c) Pendidik juga dapat berperan sebagai nara sumber dalam pembelajaran.

Mengasosiasi

- a) Peserta didik membimbing kelompoknya untuk mendiskusikan berbagai informasi diperoleh untuk menyimpulkan tentang proses pembentukan proses perundangan-undangan.
- b) Peserta didik membimbing kelompokj untuk mendiskusikan dan mengambil kesimpulan.

Mengkomunikasikan

- a) Peserta didik yang berada di kelompok ahli untuk menyusun laporan hasil telaah tentang proses pembentukan peraturan perundangan secara tertulis.
- b) Peserta didik di minta untuk sesuai dengan kelompok asal.
- c) Peserta didik di minta untuk menyajikan hasil telaah kelompok kepada kelompok asal, kemudian saling bertanya jawab untuk memahami proses pembentukan perundang-undangan mencatat hal-hal penting.
- d) Kemudian pendidik melakukan Tanya jawab secara klasikal untuk mengkonfirmasi jawaban peserta didik.
- e) Peserta didik menyatukan hasil kelompok asal menjadi satu, dan dikumpulkan kepada pendidik.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a) Peserta didik dibimbing untuk membuat rangkuman/simpulan mengenai materi yang sudah disampaikan.
- b) Pendidik memberikan pelurusan terhadap materi-materi yang belum dipahami siswa.
- c) Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi berkaitan dengan materi Pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama dan menutup dengan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi

- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 15
Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Materi Pokok : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Proses Pembentukan Peraturan Perundang-undangan
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran.
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Menghargai semangat kebangsaan para pendiri dalam membuat undang-undang. 2.2.2 Bersyukur terhadap semangat para pendiri Negara dalam membuat Undang-undang.
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	3.3.1 Mendeskripsikan makna peraturan perundangan nasional. 3.3.2 Mendeskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 3.3.3 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan

	<p>perundang-undangan nasional.</p> <p>4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p> <p>4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p>
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pendidik mampu menjelaskan proses pembentukan Peraturan Pemerintah.
2. Pendidik mampu menjelaskan proses pembentukan Peraturan Presiden.
3. Pendidik mampu menjelaskan proses pembuatan peraturan Daerah Provinsi.
4. Pendidik mampu menjelaskan proses pembuatan peraturan daerah Kabupaten/ Kota.
5. Pendidik mampu menyajikan hasil telaah proses pembentukan peraturan perundang-undangan.

D. MATERI

Proses pembuatan peraturan perundang-undangan Indonesia.

- a) Peraturan pemerintah.
- b) Peraturan Presiden.
- c) Perda Provinsi.

d) Perda Kabupaten/ Kota.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Cooperative learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide (ppt), UUD 1945
2. Alat/Bahan : Komputer (laptop), LCD dan layar
3. Sumber :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 Menit)

- a) Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik peserta didik mengikuti pembelajaran (berdoa, kebersihan kelas, buku teks dan buku catatan).
- b) Pendidik memberikan motivasi agar peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran melalui berbagai cara seperti menyanyi, bermain, dan kegiatan lain sesuai kondisi sekolah.
- c) Pendidik melakukan apersepsi dengan tanya jawab tentang nilai-nilai Pancasila.
- d) Pendidik menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e) Peserta didik di ajak berpartisipasi dalam mendiskusikan manfaat proses pembelajaran melalui tanya jawab dengan peserta didik.

- f) Pendidik menyampaikan materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan Inti (90 Menit)

Mengamati

- a) Peserta didik dibagi dalam satu kelas menjadi beberapa kelompok sesuai kelompok sebelumnya atau kelompok baru.
- b) Pendidik membimbing peserta didik mengamati beberapa gambar tentang
- c) Pendidik memberikan penjelasan tentang gambar sesuai dengan keadaan sosial budaya peserta didik atau peristiwa yang sejenis dengan gambar.
- d) Pendidik meminta peserta didik mengamati dengan cermat gambar dan menyimak penjelasan guru serta mencatat hal-hal yang penting. Penjelasan guru bertujuan mendorong rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.

Menanya

- a) Pendidik membimbing peserta
- b) Pendidik memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- c) Pendidik mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam bertanya.

Mencari informasi

- a) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang telah disusun kelompok, dengan membaca materi di nilai-nilai Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandnagan Hidup Bangsa, dan menjawab Aktivitas 1.3.

- b) Pendidik memfasilitasi sumber belajar selain buku PPKn Kelas VIII sesuai kondisi sekolah, sekaligus menjadi sumber belajar dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik. Guru dapat pula menjawab pertanyaan kelompok yang kesulitan mencari jawaban. Upayakan guru tidak langsung menjawab pertanyaan peserta didik, namun menunjukkan sumber jawaban yang memuat informasi yang diperlukan.
- c) Pendidik mengamati sikap peserta didik seperti kerja sama, tanggung jawab, kepedulian, dan sebagainya.

Mengasosiasi

- a) Pendidik membimbing peserta didik untuk menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh seperti bagaimana hubungan nilai-nilai antarsila dalam Pancasila seperti nilai kemanusiaan dengan nilai keadilan sosial, apa persamaan dan perbedaan adil dalam sila kedua dan kelima.
- b) Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan jawaban secara kelompok.

Mengkomunikasikan

- a) Pendidik menjelaskan tugas kelompok untuk menyusun hasil diskusi dalam bentuk displai untuk dipamerkan. Displai dapat menggunakan lembaran kertas ataupun karton.
- b) Displai memuat hasil diskusi masing-masing kelompok tersebut.
- c) Setelah selesai setiap kelompok memajang displai di dinding bagian dalam atau luar kelas. Anggota kelompok dibagi 2 orang sebagai penjaga display yang bertugas menjelaskan apabila ada pertanyaan dari kelompok lain.
- d) Pendidik melakukan penilaian keterampilan dan sikap sesuai format di bagian penilaian.

3. Kegiatan Penutup (18 Menit)

- a) Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- b) Pendidik melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan selajutnya.
- c) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah nilai-nilai Pancasila.
- d) Pendidik melakukan tes tertulis tentang nilai-nilai Pancasila menggunakan soal yang dibuat guru.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 15

Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani

11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPKN
PERTEMUAN KEEMPAT

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Materi Pokok : Disiplin Itu Indah
Sub Tema : Peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

KD	Indikator
----	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	
2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegaraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	3.3.1 Mendeskripsikan makna peraturan perundangan nasional. 3.3.2 Mendeskripsikan tata urutan pertauran perundang-undangan nasional. 3.3.3 Mendeskripsikan proses pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.
4.3 Menyaji hasil telaah tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.	4.3.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional. 4.3.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

Nasional.	
-----------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu :

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi Perwujudan mentaati peraturan perundang-undangan di berbagai lingkungan.
2. Peserta didik mampu mencoba praktik kewarganegraan tentang proses pembuatan tata tertib kelas.

D. MATERI

Ketaatan terhadap peraturan perundang-undangan di Indonesia secara kontekstual.

- 1) Membiasakan perilaku tertib dilingkungan sekolah.
- 2) Membiasakan perilaku tertib lalu lintas.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : metode ceramah, diskusi dengan model pembelajaran penyajian dan partisipasi kewarganegaraan.
2. Pendekatan : projek base learning, scientifict.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide (ppt)
2. Alat/Bahan : Komputer (laptop), LCD dan layar
1. Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegraan SMP/ MTS Kelas VIII. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Pendidik mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran.
- 2) Pendidik memotivasi peserta didik melalui berbagai cara seperti menyanyikan lagu nasional, bermain, cerita, atau yang lain sesuai kondisi dan kemampuan guru.
- 3) Pendidik melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya.
- 4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

- 5) Pendidik menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu setiap kelompok menyajikan laporan praktik kewarganegaraan.

b. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik di bagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota acak.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati perwujudan mentaati peraturan diberbagai lingkungan, secara berkelompok peserta didik mengisi perwujudan dan menaati peraturan perundang-undangan.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing guru dalam menyusun pertanyaan tentang perwujudan mentaati peraturan diberbagai lngkungan.
- 2) Peserta didik dibimbing untuk menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik dibimbing kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas pada Bab I sub bab tentang membiasakan mentaati peraturan perundangan dilingkungan dari berbagai sumber.
- 2) Pendidik juga dapat menjadi nara sumber untuk menjawab pertanyaan dan atau mendatangkan nara sumber, seperti membina OSIS, polisi, dan yang lain.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pmdidik menghubungkan berbagai informasi untuk mengambil kesimpulan tentang upaya meningkatkan ketaatan terhadap hukum yang berlaku.
- 2) Peserta didik dibimbing untuk mengambil kesimpulan.

Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik bersama kelompok menyajikan hasil diskusi di depan kelas.

- 2) Peserta didik menyajikan hasil aktivitasnya di depan kelas secara perorangan.
- 3) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyajikan praktik kewarganegaraan.

c. Kegiatan penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik untuk menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Peserta didik bersama pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti tanya jawab tentang apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, apa perubahan sikap dan tindakan yang akan dilakukan.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik proses pembelajaran dan praktik kewarganegaraan.
- 4) Pendidik menjelaskan kegiatan pertemuan berikut dan tugas.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, ...
September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidik : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Menjelajah Masyarakat Indonesia.
Sub Tema : Norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	INDIKATOR
----	-----------

1.4 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung.
2.4 Menghargai sikap kebersamaan dan keberagaman masyarakat sekitar.	2.4.1 Menghargai dan menghayati sikap kebersamaan masyarakat sekitar. 2.4.2 Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman masyarakat sekitar.
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	3.4.1 Mendeskripsikan berbagai norma antar daerah di Indonesia. 3.4.2 Mendeskripsikan berbagai kebiasaan antar daerah di Indonesia. 3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dilingkungan sekolah dan masyarakat.
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	4.4.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.4 Menyusun gagasan tentang pelestarian norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.

4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan terhadap keutuhan nasional	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan norma antar daerah di Indonesia.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan norma antar daerah di Indonesia.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi persamaan norma antar daerah di Indonesia.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang norma antar daerah di Indonesia.
5. Peserta didik mampu menyajikan simulasi tentang norma antar daerah di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Norma (kesopanan dan kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hukum adat) antar daerah di Indonesia.

- 1) Keberagaman norma antar daerah di indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Inquiry learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Video dan Slide.
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, LCD.
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu garuda pancasila dipandu oleh salah satu peserta didik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai norma yang telah dipelajari di kelas VII dan berbagai bentuk norma dalam masyarakat.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.
- 7) Pendidik memberikan apersepsi materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kelompok dengan jumlah anggota yang seimbang. Apabila memungkinkan kelompok dibentuk berdasarkan asal daerah peserta didik, ini bertujuan untuk memudahkan dalam mempelajari norma sesuai daerah peserta didik. Sehingga setiap kelompok memiliki tema norma yang berbedanya.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca wacana dan gambar di halaman 70 tentang kerukunan masyarakat. Kemudian pendidik dapat menambahkan dapat menjelaskan tentang wacana dan gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan keberagaman norma antar daerah di lingkungan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang norma yang berlaku di daerah masing-masing atau tugas kelompoknya.

- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, pertanyaan dapat di tulis dengan mengisi tabel.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah di susun dengan membaca uraian materi tentang norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.
- 2) Peserta didik dapat melakukan pengamatan dan wawancara berbagai norma dalam masyarakat untuk menjawab aktivitas.
- 3) Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang.
- 4) Pendidik juga dapat menjadi narasumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bombing oleh pendidik secara berkelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang norma antar daerah di indonesia.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik menjelaskan dan membimbing peserta didik dalam menyusun laporan. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran, juga membimbing untuk mempersiapkan simulasi tentang norma antar daerah di indonesia.
- 2) Peserta didik di bombing agar setiap kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah display di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.
- 3) Peserta didik secara berkelompok mensimulasikan norma sesuai daerah tugas kelompoknya, seperti simulasi tata cara bertamu, saat bertemu dengan orang lain.

c. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti Tanya jawab pelajaran yang sudah dipelajari untuk menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan mengerjakan tugas secara tertulis dengan menggunakan soal uji Kompetensi atau membuat soal tentang tujuan pembelajaran.
- 4) Pendidik memberikan tugas pertemuan berikutnya kepada peserta didik untuk mempelajari materi kebiasaan antar daerah atau memberikan pekerjaan rumah lainnya.
- 5) Peserta didik membimbing doa untuk menutup pelajaran.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : *Lampiran 2I*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 20
Agustus 2014

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidik : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Menjelajah Masyarakat Indonesia.
Sub Tema : Kebiasaan antar daerah di Indonesia
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
----	-----------

1.4 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung.
2.4 Menghargai sikap kebersamaan dan keberagaman masyarakat sekitar.	2.4.1 Menghargai dan menghayati sikap kebersamaan masyarakat sekitar. 2.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman masyarakat sekitar.
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	3.4.1 Mendeskripsikan berbagai norma antar daerah di Indonesia. 3.4.2 Mendeskripsikan berbagai kebiasaan antar daerah di Indonesia. 3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dilingkungan sekolah dan masyarakat.
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	4.4.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.4 Menyusun gagasan tentang pelestarian norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.

4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan terhadap keutuhan nasional	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perbedaan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi persamaan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang kebiasaan antar daerah di Indonesia.
5. Peserta didik mampu menyajikan simulasi tentang kebiasaan antar daerah di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Norma (kesopanan dan kesusilaan) dan kebiasaan (adat dan hukum adat) antar daerah di Indonesia.

- 1) Keberagaman kebiasaan antar daerah di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Inquiry learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Slide, dan Video.
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, LCD
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
- 4.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu daerah yang ada di Indonesia.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik membuka buku norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.
- 8) Pendidik memberikan apersepsi materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kelompok menjadi enam kelompok.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati gambar-gambar yang akan ditampilkan oleh pendidik sesuai dengan materi yaitu para tokoh pendiri Pancasila dan gagasan dasar Negara Indonesia.
- 3) Pendidik meminta pada peserta didik agar teliti dalam mengamati gambar tersebut.
- 4) Dalam kegiatan ini diharapkan ada interaksi aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang kebiasaan yang berlaku di daerah masing-masing atau tugas kelompoknya.

- 2) Peserta didik dibimbing untuk membuat pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pertanyaan kelompok dapat di tulis dalam tabel.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik mencari informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan aktivitas dengan membaca uraian tentang norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.
- 2) Peserta didik difasilitasi dengan sumber belajar lain seperti buku.
- 3) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai nara sumber dalam menjawab pertanyaan.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bombing untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang kebiasaan antar daerah di indonesia.
- 2) Peserta didik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bantu oleh pendidik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang kebiasaan antar daerah di indonesia. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Peserta didik dibimbing pendidik untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.

c. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran dengan berbagai cara.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik dengan tes tertulis, pendidik dapat menggunakan uji kompetensi.
- 4) Pendidik memberikan tugas peserta didik untuk mempelajari materi tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.

- 5) Pendidik menutup pelajaran dengan doa dan salam.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tulisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 20
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidik : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Menjelajah Masyarakat Indonesia.
Sub Tema : Arti penting Norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
1.4 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung.

2.4 Menghargai sikap kebersamaan dan keberagaman masyarakat sekitar.	<div>2.4.1 Menghargai dan menghayati sikap kebersamaan masyarakat sekitar.</div> <div>2.4.2 Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman masyarakat sekitar.</div>
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	<div>3.4.1 Mendeskripsikan berbagai norma antar daerah di Indonesia.</div> <div>3.4.2 Mendeskripsikan berbagai kebiasaan antar daerah di Indonesia.</div> <div>3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</div> <div>3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dilingkungan sekolah dan masyarakat.</div>
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	<div>4.4.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</div> <div>4.4.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</div> <div>4.4.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang norma dan kebiasaan</div>

	<p>antar daerah di Indonesia.</p> <p>4.4.4 Menyusun gagasan tentang pelestarian norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</p> <p>4.4.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</p>
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan terhadap keutuhan nasional	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia bagi diri sendiri
2. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia bagi diri masyarakat.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan diberbagai lingkungan kehidupan.
4. Peserta didik menjelaskan manfaat sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan diberbagai lingkungan kehidupan.
5. Peserta didik mampu mengidentifikasi akibat sikap tidak menghargai keberagaman norma dan kebiasaan diberbagai lingkungan kehidupan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Arti penting keberagaman konteks norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.

- 1) Arti penting bagi diri sendiri.
- 2) Arti penting bagi masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : problem based learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Media :
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu daerah dipandu oleh salah satu peserta didik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuka buku teks tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.
- 7) Pendidik memberikan apersepsi materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kelompok menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota yang seimbang. Anggota kelompok diupayakan memiliki keberagaman.

- 2) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati gambar 4.1 yang ditampilkan oleh pendidik tentang kerukunan masyarakat. Kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan tentang berbagai bentuk kerukunan yang ada di lingkungan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dan mengerjakan aktivitas tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
- 2) Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku atau internet.
- 3) Pendidik dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik dibantu oleh pendidik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- 2) Peserta didik dibantu oleh pendidik secara kelompok untuk mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik dibantu oleh pendidik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. Laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran yang sudah disediakan sesuai dengan kelompok masing-masing.
- 2) Peserta didik dibimbing setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil kelompok.
- 3) Pendidik mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib

selama penyajian materi oleh kelompok.

4) Pendidik menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi

3. *Kegiatan Penutup (18 menit)*

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas peserta didik untuk dilaksanakan secara perorangan dan untuk penilaian kompetensi pengetahuan.
- 5) Pendidik menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : *Lampiran I2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 20 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006

11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidik : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Menjelajah Masyarakat Indonesia.
Sub Tema : Sikap Menghargai Norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia
Alokasi Waktu : 3x40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPENSI DASAR DAN INDIKATOR

KD	Indikator
----	-----------

1.4 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar berlangsung.
2.4 Menghargai sikap kebersamaan dan keberagaman masyarakat sekitar.	2.4.1 Menghargai dan menghayati sikap kebersamaan masyarakat sekitar. 2.1.1 Menunjukkan rasa syukur atas keberagaman masyarakat sekitar.
3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	3.4.1 Mendeskripsikan berbagai norma antar daerah di Indonesia. 3.4.2 Mendeskripsikan berbagai kebiasaan antar daerah di Indonesia. 3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dilingkungan sekolah dan masyarakat.
4.4 Menalar hasil telaah norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.	4.4.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.4 Menyusun gagasan tentang pelestarian norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia. 4.4.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.

4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan terhadap keutuhan nasional	4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan tentang norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi norma dan kebiasaan dalam berbagai lingkungan.
2. Peserta didik mampu menjelaskan upaya untuk meningkatkan sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam berbagai lingkungan.
3. Peserta didik mampu menyusun gagasan upaya melestarikan norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.
4. Peserta didik mampu menyajikan gagasan bertema melestarikan norma antar daerah di Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1) Menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan.
- 2) Menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Inquiry learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BAHAN

1. Media : Video, Slide.
2. Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol, LCD
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu daerah dipandu oleh salah satu peserta didik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melakukan apersepsi melalui tanya jawab berbagai bentuk dalam masyarakat.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.
- 7) Pendidik memberikan apersepsi materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik mengamati perbedaan norma dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat sekitarnya.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan dalam masyarakat.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik untuk menyusun pertanyaan tentang perwujudan sikap menghargai norma dan kebiasaan antardaerah dalam masyarakat.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas dan mengamati lingkungan sekitar dan wawancara dengan nara sumber.
- 2) Peserta didik dapat menjadi nara sumber dan memfasilitasi sumber belajar seperti buku penunjang dan materi.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik menghubungkan informasi yang diperoleh.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik mengambil kesimpulan berdasarkan informasi yang diperoleh.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik menjelaskan dan membimbing peserta didik dalam menyusun laporan. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran, juga membimbing untuk mempersiapkan simulasi tentang norma antar daerah di indonesia.
- 2) Peserta didik di bombing agar setiap kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah display di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.
- 3) Peserta didik secara berkelompok mensimulasikan norma sesuai daerah tugas kelompoknya, seperti simulasi tata cara bertamu, saat bertemu dengan orang lain.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menyimpulkan materi pemnbelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi pembelajaran melalui berbagai cara seperti Tanya jawab pelajaran yang sudah dipelajari.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dengan mengerjakan tugas secara tertulis dengan menggunakan soal uji Kompetensi atau membuat soal tentang tujuan pembelajaran.
- 4) Pendidik memberikan tugas pertemuan berikutnya kepada peserta didik untuk mempelajari materi kebiasaan antar daerah atau memberikan pekerjaan rumah lainnya.
- 5) Peserta didik membimbing doa untuk menutup pelajaran.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi

3. Instrumen : *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 20
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara
Sub Materi : Hakikat Hak Asasi Manusia
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Bersyukur terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.3 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<p>3.5.1 Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia (HAM) sesuai pancasila.</p> <p>3.5.2 Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban atas manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi perilaku dan menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.</p>
4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<p>4.5.1 Menunjukkan keterampilan dalam mengamati pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.5.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.5.3 Menyusun laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.5.4 Menyajikan laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan tentang pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang

	Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pengertian Hak Asasi Manusia
2. Peserta didik mampu menjelaskan sejarah Hak Asasi Manusia
3. Peserta didik mampu menjelaskan macam Hak Asasi Manusia
4. Peserta didik mampu menjelaskan hasil telaah tentang Hak Asasi Manusia
5. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang Hak Asasi Manusia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hakikat Hak Asasi Manusia

1. Pengertian Hak Asasi Manusia
2. Perkembangan Hak Asasi Manusia
3. Macam Hak Asasi Mnusia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : UUD 1945 dan Arisan.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. *Kegiatan Pendahuluan (12 menit)*

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati gambar-gambar yang akan ditampilkan oleh pendidik sesuai dengan materi yaitu para tokoh pendiri Pancasila dan gagasan dasar Negara Indonesia..
- 3) Pendidik meminta pada peserta didik agar teliti dalam mengamati gambar tersebut.
- 4) Dalam kegiatan ini diharapkan ada interaksi aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini.
- 3) Pendidik meminta kepada peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang akan diajukan kepada pendidik.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk saling menukar pertanyaan dengan kelompok lainnya.
- 2) Masing-masing kelompok akan menjawab pertanyaan yang akan diajukan oleh kelompok lainnya.

- 3) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik bersama satu kelompoknya mendiskusikan pertanyaan yang sudah diajukan oleh temannya.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang jawaban seputar kedaulatan rakyat.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuat laporan secara tertulis hasil telaah masing-masing kelompok mengenai makna kedaulatan yang mereka fahami.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi pada hari ini.
- 5) Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari Demokrasi.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan dan tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 5 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

MAKNA TATA URUTAN PERATURAN PERUNDANG-UNDANGAN DI INDONESIA

Wujud dari norma hukum adalah peraturan perundang-undangan yang dibentuk oleh lembaga yang berwenang atau pemerintah. Pengertian dari peraturan perundang-undangan adalah seluruh peraturan yang berasal dari pemerintah baik pemerintah pusat maupun pemerintah daerah. Menurut ketentuan umum UU No. 12 Tahun 2011 tentang pembentukan peraturan perundang-undangan. Peraturan Perundang-undangan adalah peraturan tertulis yang memuat norma hukum yang mengikat secara umum dan dibentuk atau ditetapkan oleh lembaga negara atau pejabat yang berwenang melalui prosedur yang ditetapkan dalam Peraturan Perundang-undangan.

1. Pengertian Peraturan Perundang-undangan Nasional

Negara Indonesia adalah negara hukum sebagaimana dinyatakan dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 1 Ayat (3) “Negara Indonesia adalah negara hukum”. Hal ini mengandung arti bahwa kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara harus didasarkan pada hukum yang berlaku. Hukum dijadikan panglima, segala sesuatu harus atas dasar hukum. Sebagai negara hukum, segala aspek kehidupan dalam bidang kemasyarakatan, kebangsaan, dan kenegaraan termasuk pemerintahan harus berdasarkan atas hukum yang sesuai dengan sistem hukum nasional. Sistem hukum nasional merupakan hukum yang berlaku di Indonesia dengan semua elemennya yang saling menunjang satu dengan yang lain dalam rangka mengantisipasi dan mengatasi permasalahan yang timbul dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Untuk mengingatkan kembali pemahaman kalian tentang macam-macam norma isilah bagan dibawah ini :

Untuk mewujudkan sistem hukum nasional maka sesuai amanat pasal 22A UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menegaskan bahwa “Ketentuan lebih lanjut tentang tata cara pembentukan undang-undang diatur dengan undang-undang.”

Untuk menjabarkan ketentuan Pasal 22 A tersebut maka ditetapkanlah Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-Undangan. Namun materi undang-undang tidak hanya mengatur tentang undang-undang saja, tetapi memuat juga peraturan perundang-undangan lain yang berlaku.

Peraturan perundang-undangan menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2011 memiliki pengertian peraturan tertulis yang memuat norma hukum yang mengikat secara umum dan dibentuk atau ditetapkan oleh lembaga negara atau pejabat yang berwenang melalui prosedur yang ditetapkan dalam peraturan perundang-undangan. Hukum memiliki berbagai bentuk hukum, baik yang tertulis maupun tidak tertulis. Hukum tertulis dalam kehidupan saat ini memiliki kedudukan yang sangat penting bagi kepastian hukum. Meskipun hukum tidak tertulis tetap diakui keberadaannya sebagai salah satu hukum yang mengikat masyarakat. Secara formal kalian sudah mengenal berbagai bentuk peraturan perundang-undangan di sekitar kalian. Seperti tata tertib sekolah, peraturan di lingkungan Rumah Tangga, Peraturan Daerah, Peraturan Pemerintah, Undang-Undang, dan sebagainya.

Pancasila merupakan sumber segala sumber hukum negara. Hal ini sesuai dengan kedudukan Pancasila dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yaitu sebagai dasar negara dan ideologi negara. Sehingga setiap materi perundang-undangan tidak boleh bertentangan dengan nilai-nilai Pancasila.

2. Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia

Tata urutan peraturan perundang-undangan mengandung makna bahwa peraturan perundang-undangan yang berlaku memiliki hierarki atau tingkatan. Peraturan yang satu memiliki kedudukan lebih tinggi dibandingkan peraturan yang lain. Tata urutan ini perlu dilakukan sesuai dengan prinsip-prinsip atau azas umum yang berlaku dalam hukum, yaitu :

- a. Dasar peraturan perundang-undangan selalu peraturan perundang-undangan.
- b. Hanya peraturan perundang-undangan tertentu saja yang dapat dijadikan landasan yuridis.
- c. Peraturan perundang-undangan yang masih berlaku hanya dapat dihapus, dicabut, atau diubah oleh peraturan perundang-undangan yang sederajat atau lebih tinggi.
- d. Peraturan perundang-undangan yang baru mengesampingkan peraturan perundang-undangan lama.
- e. Peraturan perundang-undangan yang lebih tinggi mengesampingkan peraturan perundang-undangan yang lebih rendah.
- f. Peraturan perundang-undangan yang bersifat khusus mengesampingkan peraturan perundang-undangan yang bersifat umum.
- g. Setiap jenis peraturan perundang-undangan memiliki materi yang berbeda.

Jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan di Indonesia sesuai pasal 7 UU Nomor 12 Tahun 2011 tentang Pembentukan Peraturan Perundang-undangan terdiri atas :

- a. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- b. Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat.
- c. Undang-Undang/Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang.
- d. Peraturan Pemerintah (PP).
- e. Peraturan Presiden (Perpres)
- f. Peraturan Daerah Provinsi (Perda Provinsi)
- g. Peraturan Daerah Kota/Kabupaten (Perda Kota/Kabupaten)

Asas-asas dalam pembentukan peraturan perundangan ditegaskan dalam pasal 5 dan penjelasannya yaitu :

- a. Kejelasan tujuan, adalah bahwa setiap pembentukan peraturan perundang-undangan harus mempunyai tujuan yang jelas yang hendak dicapai.
- b. Kelembagaan atau organ pembentuk yang tepat, adalah setiap jenis peraturan perundang-undangan harus dibuat oleh lembaga negara atau pejabat pembentuk peraturan perundang-undangan yang berwenang. Peraturan perundang-undangan tersebut dapat dibatalkan atau batal demi hukum apabila dibuat oleh lembaga yang tidak berwenang
- c. Kesesuaian antara jenis, hirarki, dan materi muatan, adalah bahwa dalam pembentukan peraturan perundang-undangan harus benar-benar memperhatikan materi muatan yang tepat sesuai dengan jenis dan hierarki peraturan perundang-undangan.
- d. Dapat dilaksanakan, adalah bahwa setiap pembentukan peraturan perundang-undangan harus memperhitungkan efektivitas peraturan perundang-undangan tersebut di dalam masyarakat, baik secara filosofis, sosiologis, maupun yuridis.
- e. Kedayagunaan dan kehasilgunaan, adalah bahwa setiap peraturan perundang-undangan dibuat karena memang benar-benar dibutuhkan dan bermanfaat dalam mengatur kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
- f. Kejelasan rumusan, adalah bahwa setiap peraturan perundang-undangan harus memenuhi persyaratan teknis penyusunan peraturan perundang-undangan, sistematika, pilihan kata atau istilah, serta bahasa hukum yang jelas dan mudah dimengerti sehingga tidak menimbulkan berbagai macam interpretasi dalam pelaksanaannya.
- g. Keterbukaan, adalah bahwa dalam pembentukan peraturan perundang-undangan mulai dari perencanaan, penyusunan, pembahasan, pengesahan

atau penetapan, dan pengundangan bersifat transparan dan terbuka. Dengan demikian, seluruh lapisan masyarakat mempunyai kesempatan yang seluas-luasnya untuk memberikan masukan dalam pembentukan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara
Sub Materi : Jaminan Perlindungan Hak Asasi Manusia
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Bersyukur terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.3 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<div>3.5.1 Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia (HAM) sesuai pancasila.</div> <div>3.5.2 Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban atas manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.</div> <div>3.5.3 Mengidentifikasi perilaku dan menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.</div>
4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<div>4.5.1 Menunjukkan keterampilan dalam mengamati pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</div> <div>4.5.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</div> <div>4.5.3 Menyusun laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di aturUndang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</div> <div>4.5.4 Menyajikan laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di aturUndang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</div>
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan tentang pelaksanaan kewajiban asasi

komitmen terhadap keutuhan Nasional.	manusia sebagaimana di aturUndang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
--------------------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan Hak Asasi Manusia sesuai nilai-nilai pancasila
2. Peserta didik mampu menjelaskan landasan hukum jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia di indonesia.
3. Peserta didik mampu menjelaskan jaminan hak dan kewajiban hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah jaminan hak dan kewajiban Hak Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
5. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah jaminan hak dan kewajiban Hak Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Jaminan Perlindungan Hak Asasi Manusia Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

- 1) Hak Asasi Manusia sesuai nilai-nilai Pancasila
- 2) Memahami Jaminan Perlindungan Hak Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Inquiry learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : UUD 1945.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Peserta membimbing pendidik untuk membuka buku tentang jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 5) Pendidik dibimbing untuk melakukan Tanya jawab mengenai proses pembelajaran.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati gambar-gambar yang akan ditampilkan oleh pendidik sesuai tentang materi perwujudan hak asasi manusia di buku teks. Kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perwujudan hak asasi manusia di lingkungan peserta didik.
- 3) Pendidik meminta pada peserta didik agar teliti dalam mengamati gambar tersebut.
- 4) Dalam kegiatan ini diharapkan ada interaksi aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan tentang jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini.
- 3) Pendidik meminta kepada peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang akan diajukan kepada pendidik.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mencari informasi informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah di susun, dan mengerjakan aktivitas tentang jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara republic Indonesia Tahun 1945.
- 2) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik dengan UU Nomor 39 Tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik membimbing kelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik indonesia Tahun 1945.
- 2) Pendidik membimbing kelompok peserta didik dalam langkah ini, seperti membantu ,mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyusun laporan secara tertulis hasil telaah tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik indonesia Tahun 1945, laporan dapat berupa display, bahan tayang, maupun dalam bentu kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis dengan soal uji kompetensi 5.2 dihalaman 99.
- 5) Pendidik menjelaskan kegiatan pertemuan selanjutnya dengan memberikan tugas seperti mengumpulkan berita tentang perwujudan jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945, sesuai aktivitas 5.4.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 5 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara
Sub Materi : Jaminan Perlindungan Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Bersyukur terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.3 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.5.1 Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia (HAM) sesuai pancasila. 3.5.2 Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban atas manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. 3.5.3 Mengidentifikasi perilaku dan menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.5.1 Menunjukkan keterampilan dalam mengamati pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.3 Menyusun laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.4 Menyajikan laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan tentang pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang

	Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah perwujudan hak dan kewajiban Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah jaminan hak dan kewajiban Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jaminan Perlindungan Hak Asasi Manusia Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Memahami Jaminan Perlindungan Hak Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : UUD 1945.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Peserta didik dbimbing pendidik untuk membuka buku teks yang memuat materi Bab V bagian B sub 2 tentang jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 5) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok, dengan jumlah anggota seimbang.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati video dan berbagai berita tentang pelanggaran jaminan hak asasi manusia di berbagai media masa, apabila tidak ada media maka peserta didik dapat mengamati berbagai berita/ peristiwa yang ada disekitarnya.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mencari informasi dan menjawab pertanyaan yang ingin diketahui tentang Jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik indonesia Tahun 1945.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi menjawab pertanyaan yang sudah di susun, dengan membaca uraian materi bab V bagian B tentang jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia 1945.
- 2) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik secara berkelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia 1945.
- 2) Peserta didik membimbing peserta didik secara kelompok untuk membantu mengambil kesimpulan berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyusun kliping berita atau kumpulan tulisan berita tentang jaminan perlindungan hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan kliping atau kumpulan tulisan berita di depan kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil displaynya di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.

3. Kegiatan Penutup (12 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik hasil dari proses pembelajaran.
- 4) Pendidik memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas tentang menghargai dan melaksanakan hak dan

kewajiban asasi manusia sesuai dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 atau memberikan pekerjaan rumah.

- 5) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 5 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara
Sub Materi : Menghargai dan Melaksanakan Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Bersyukur terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.3 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.5.1 Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia (HAM) sesuai pancasila. 3.5.2 Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban atas manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. 3.5.3 Mengidentifikasi perilaku dan menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.5.1 Menunjukkan keterampilan dalam mengamati pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.3 Menyusun laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.4 Menyajikan laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan tentang pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-

	undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di berbagai lingkungan kehidupan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah jaminan Hak Asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
3. Peserta didik mampu menyusun rencana aksi melaksanakan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dilingkungan sekolah dan masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- 1) Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah.
- 2) Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan pergaulan.
- 3) Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Problem Based Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : UUD 1945, UUD 1945.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuka buku materi tentang sikap menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membagi menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah yang seimbang.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai berita tentang hak asasi manusia dilingkungan, sekolah dan masyarakat, atau berbagai media masa.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang sikap menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.
- 3) Pendidik meminta kepada peserta didik untuk mencatat pertanyaan yang akan diajukan kepada pendidik.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah di susun, dengan membaca tentang menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2) Peserta didik melengkapi perwujudan sikap menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban manusia, yang ada di Bab V bagian C.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh, seperti:
 - Sikap yang paling tepat dipilih sesuai peristiwa yang terjadi.
 - Mengkaji akibat dari berbagai peristiwa
- 2) Pendidik membimbing kelompok dalam mengambil untuk menyimpulkan tentang jawaban seputar kedaulatan rakyat.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik membimbing peserta didik untuk menyusun hasil pengamatan secara tertulis, apabila memungkinkan dilengkapi dengan fotodan video
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah tentang sikap menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

3. Kegiatan Penutup (12 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran dengan Tanya jawab apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, dan perubahan apa yang perlu dilakukan.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.
- 4) Pendidik memberikan tugas untuk melakukan aksi dan menyusun laporannya.
- 5) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 5 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara
Sub Materi : Melaksanakan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

2.2 Menghargai semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai Landasan konstitusional negara kebangsaan.	2.2.1 Bersyukur terhadap para pendiri Negara dalam menetapkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.3 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.5.1 Mendeskripsikan hakikat hak asasi manusia (HAM) sesuai pancasila. 3.5.2 Mendeskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban atas manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. 3.5.3 Mengidentifikasi perilaku dan menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4.5 Menyaji pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4.5.1 Menunjukkan keterampilan dalam mengamati pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.3 Menyusun laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 4.5.4 Menyajikan laporan pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana di atur Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan tentang pelaksanaan kewajiban asasi

komitmen terhadap keutuhan Nasional.	manusia sebagaimana di aturUndang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
--------------------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi sikap menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di berbagai lingkungan kehidupan.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi masalah jaminan Hak Asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di lingkungan, sekolah, dan masyarakat.
3. Peserta didik mampu menyusun rencana aksi melaksanakan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dilingkungan sekolah dan masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia sesuai UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

- 1) Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah.
- 2) Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan pergaulan.
- 3) Menghargai dan melaksanakan hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Problem Based Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Power Point.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuka buku materi tentang sikap menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik membimbing kelompok untuk mengamati berbagai peristiwa berkaitan hak asasi manusia di lingkungan sekolah atau masyarakat, seperti anak putus sekolah, teman yang tidak mampu secara ekonomi, kondisi tempat ibadah.
- 2) Pendidik membimbing kelompok untuk memilih salah satu peristiwa sebagai topik proyek belajar kewarganegaraan.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan peristiwa tersebut, seperti apakah faktor penyebab, kebutuhan apa yang diperlukan dan sebagainya.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Kelompok mencari informasi tentang peristiwa, untuk menjawab berbagai pertanyaan, dan mendiskusikan alternative rencana aksi sebagai pelaksana kewajiban asasi manusia.
- 2) Pendidik memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku penunjang.
- 3) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai nara sumber atas pertanyaan yang diajukan oleh kelompok.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh menentukan rencana aksi untuk melaksanakan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2) Pendidik membimbing kelompok dalam langkah ini, seperti membantu menentukan rencana aksi yang tepat berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Pendidik membimbing kelompok untuk melaksanakan rencana aksi yang dipilih.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyusun laporan aksi untuk melaksanakan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 .
- 3) Peserta didik di bimbing secara berkelompok menyajikan laporan pelaksana kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 .
- 4) Peserta didik saling bertanya jawab mengenai laporan yang disajikan.
- 5) Peserta didik mengumpulkan laporan praktik kewarganegaraan sebagai laporan praktik.

3. Kegiatan Penutup (12 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran dengan Tanya jawab apa yang sudah dipelajari, apa manfaat pembelajaran, dan perubahan apa yang perlu dilakukan.

- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.
- 4) Pendidik memberikan tugas untuk melakukan aksi dan menyusun laporannya.
- 5) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a) Teknik Penilaian : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 5 September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia
Sub Materi : Makna Sumpah Pemuda
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

1.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.	1.4.1 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat. 1.4.2 Bersyukur atas para tokoh pendeklarasi Sumpah pemuda. .
3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3.6.1 Mendiskripsikan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia. 3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.	4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat. 4.8.2 Menyaji laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman lingkungan.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mendiskripsikan sejarah perumusan Sumpah Pemuda.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi semangat dan komitmen dalam sumpah Pemuda.
3. Peserta didik mampu menjelaskan makna sumpah pemuda bagi bangsa Indonesia.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang sumpah pemuda.
5. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang sumpah pemuda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Semangat dan komitmen Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia

- 1) Nilai kesejarahan Sumpah Pemuda
- 2) Semangat dan Komitmen Sumpah Pemuda

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Inquiri Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Dokumen Historis.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Pendidik memberikan apersepsi melalui Tanya jawab Sumpah Pemuda.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok dengan berhitung satu sampai enam dengan nomor yang sama.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca naskah sumpah Pemuda, kemudiann peserta didik menambahkan penjelasan sekilas tentang peristiwa Sumpah Pemuda.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan Sumpah Pemuda.
- 2) Peserta didik di bombing pendidik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, pertanyaan kelompok dapat di tulis dengan mengisi tabel yang sudah disediakan oleh pendidik.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah di susun, dan mengisi aktivitas yang sudah disediakan oleh pendidik.
- 2) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 3) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bombing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh seperti hubungan Sumpah Pemuda dengan perjuangan bangsa Indonesia.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyimpulkan tentang nilai kesejarahan Sumpah Pemuda.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang Sumpah Pemuda. Laporan dapat berupa display, bahan tanyang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan dari hasil yang dipelajari.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi kesejarahan Indonesia.
- 5) Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari selanjutnya.

- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 25
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia
Sub Materi : Kekeluargaan bagi Masyarakat Indonesia
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

<p>1.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.</p>	<p>1.4.1 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>1.4.2 Bersyukur atas para tokoh pendeklarasi Sumpah pemuda.</p> <p>.</p>
<p>3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>3.6.1 Mendiskripsikan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia.</p> <p>3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat</p>
<p>4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p>	<p>4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p>

4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.	4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat. 4.8.2 Menyaji laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman lingkungan.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian kekeluargaan
- 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi nilai kekeluargaan dalam masyarakat Indonesia.
- 3. Peserta didik mampu menjelaskan perwujudan nilai kekeluargaan di lingkungan sekolah, dan masyarakat.
- 4. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting nilai kekeluargaan bagi masyarakat indonesia.
- 5. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang makna kekeluargaan bagi masyarakat.
- 6. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang makna kekeluargaan bgi masyarakat indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

- 1) Kekeluargaan sebagai pola hidup dan kehidupan masyarakat indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
- 2. Pendekatan : Discovery learning.

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Dokumen Historis
- 2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
- 3. Sumber :

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Pendidik memberikan apersepsi melalui Tanya jawab Sumpah Pemuda.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok dengan berhitung satu sampai enam dengan nomor yang sama.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang kerja bakti, kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang keluarga harmonis, dihubungkan dengan berbagai peristiwa perwujudan kekeluargaan dalam kehidupan masyarakat sekitar peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang makna kekeluargaan dalam masyarakat Indonesia.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik menyusun pertanyaan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah di susun, tentang nilai kekeluargaan.
- 2) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 3) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bombing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh seperti hubungan Sumpah Pemuda dengan perjuangan bangsa Indonesia.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyimpulkan tentang makna perjuangan bangsa Indonesia.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang Sumpah Pemuda. Laporan dapat berupa display, bahan tanyang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi pelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.

- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi kesejarahan Indonesia.
- 5) Pendidik memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat Indonesia.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 25 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia
Sub Materi : Gotong Royong dalam Masyarakat Indonesia.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
1.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.	1.4.1 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat. 1.4.2 Bersyukur atas para tokoh pendeklarasi Sumpah pemuda.
3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3.6.1 Mendiskripsikan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia. 3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang

	kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.	4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat. 4.8.2 Menyaji laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman lingkungan.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian gotong royong
- 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk gotong royong dalam masyarakat indonesia.
- 3. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat indonesia.
- 4. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

- 1) Keluarga sebagai pola hidup dan kehidupan masyarakat indonesia.
- 2) Dinamika gotong royong dalam masyarakat indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
- 2. Pendekatan : Inquiry learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide dan Dokumen Historis
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS, LCD
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok dengan jumlah seimbang.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang kerja gotong royong dilingkungan peserta didik, kemudian pendidik juga dapat bertanya jawab tentang hasil tugas mengamati bentuk kekeluargaan dan gotong royong dilingkungan masyarakat.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat indonesia.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik menyusun pertanyaan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah di susun, tentang dinamika kekeluargaan.
- 2) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 3) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bombing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh seperti persamaan dan perbedaan berbagai bentuk gotong royong.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyimpulkan tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat indonesia.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang makna kekeluargaan dalam masyarakat indonesia. Laporan dapat berupa display, bahan tanyang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya. Peserta didik memberikan komentar terhadap hasil telaah kinerja kelompok peserta didik.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi pelajaran.

- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi kesejarahan Indonesia.
- 5) Pendidik memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang kegiatan gotong royong dilingkungan sekolah dan masyarakat.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 25
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia
Sub Materi : Dinamika Gotong Royong dalam Masyarakat Indonesia.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

1.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.	.
3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	<p>3.6.1 Mendiskripsikan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia.</p> <p>3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat</p>
4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	<p>4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p>

4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.	4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat. 4.8.2 Menyaji laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman lingkungan.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk gotong royong dalam masyarakat indonesia.
2. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting gotong royong bagi masyarakat indonesia.
3. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat indonesia.
4. Peserta didik mampu menyajikan hasil telaah tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

- 1) Dinamika gotong royong dalam masyarakat indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Problem based learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide, Dokumen Historis.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS, LCD
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan

Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Pendidik memberikan apersepsi melalui Tanya jawab Sumpah Pemuda.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok dengan jumlah anggota yang seimbang.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang bentuk gotong royong di sekolah, kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang keluarga harmonis, dihubungkan dengan berbagai peristiwa perwujudan kekeluargaan dalam kehidupan masyarakat sekitar peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang makna kekeluargaan dalam masyarakat Indonesia.

- 2) Peserta didik di bimbing pendidik menyusun pertanyaan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah di susun, tentang nilai kekeluargaan.
- 2) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 3) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bombing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh seperti hubungan Sumpah Pemuda dengan perjuangan bangsa Indonesia.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyimpulkan hasil pengamatan gotong royong.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat. Laporan dapat berupa display, bahan tanyang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi pelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.

- 4) Pendidik memberikan tugas praktik kewarganegaraan dengan melakukan kegiatan gotong royong dalam lingkungan sekolah dan masyarakat secara kelompok.
- 5) Pendidik memberikan tugas untuk mempelajari materi tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat Indonesia.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 25
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia
Sub Materi : Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.

1.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.	1.4.1 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat. 1.4.2 Bersyukur atas para tokoh pendeklarasi Sumpah pemuda.
3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3.6.1 Mendiskripsikan makna Sumpah Pemuda bagi bangsa Indonesia. 3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. 3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat
4.6 Menyaji hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.	4.6.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam

	bingkai Bhineka Tunggal Ika. 4.6.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.
4.8 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender.	4.8.1 Mencoba berinteraksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman masyarakat. 4.8.2 Menyaji laporan hasil interaksi dengan teman dan orang lain dalam keberagaman lingkungan.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan berkaitan dengan mentaati peraturan perundang-undangan nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi perwujudan kerjasama sebagai perwujudan dan komitmen sumpah pemuda.
2. Peserta didik mampu menjelaskan mencoba bentuk gotong royong sebagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.
3. Peserta didik mampu menyusun laporan kegiatan gotong royong sebagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.
4. Peserta didik mampu menyajikan laporan kegiatan gotong royong sebagai bentuk interaksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Membiasakan kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat sebagai perwujudan semangat dan komitmen Sumpah pemuda.

- 1) Membiasakan kerjasama dalam lingkungan sekolah
- 2) Membiasakan kerjasama dalam lingkungan pergaulan
- 3) Membiasakan kerjasama dalam lingkungan masyarakat

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Problem based learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide, Dokumen Historis.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik bersama pendidik menyanyikan lagu nasional.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik untuk membuka buku tentang membiasakan kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat sebagai perwujudan semangat dan komitmen sumpah pemuda.
- 5) Peserta didik di pandu pendidik melakukan apersepsi tanya jawab melalui dinamika gotong royong dalam masyarakat indonesia.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok dengan jumlah anggota yang seimbang.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang bentuk gotong royong di sekolah, kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang keluarga harmonis, dihubungkan dengan berbagai peristiwa perwujudan kekeluargaan dalam kehidupan masyarakat sekitar peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk menyusun pertanyaan yang berkaitan dengan membiasakan kerjasama dalam masyarakat.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik menyusun pertanyaan peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Pendidik membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mengamati perwujudan kerjasama.
- 2) Peserta didik juga dapat menjadikan pendidik sebagai nara sumber atas pertanyaan peserta didik di kelompok.
- 3) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik di bimbing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh seperti bentuk kerjasama yang paling sering dilakukan, manfaat kerjasama dan sebagainya.
- 2) Peserta didik di bimbing pendidik untuk mengambil kesimpulan hasil berdasarkan informasi.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik di bimbing pendidik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang dinamika gotong royong dalam masyarakat. Laporan dapat berupa display, bahan tanyang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil

displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. *Kegiatan Penutup (18 menit)*

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi pelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik menjelaskan kegiatan minggu selanjutnya dan memberikan tugas untuk mempelajari bab tentang bersatu kita teguh di halaman 120.
- 5) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*

Sleman, 25 Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Bersatu Kita Teguh
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2.2 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	2.2.1 Bersyukur atas persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat NKRI.
3.7 Memahami Unsur-unsur NKRI	<p>3.7.1 Mendeskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p> <p>3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Negara kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>3.7.3 Mendidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.</p>
4.7 Menyaji hasil telaah NKRI sebagai satu kesatuan yng utuh	<p>4.7.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.7.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang unsure-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.7.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.7.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p>
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh Negara

	kesatuan Republik Indonesia.
--	------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Negara kesatuan.
- 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur berdiri Negara.
- 3. Peserta didik mampu menjelaskan bentuk Negara indonesia
- 4. Peserta didik mampu menjelaskan tujuan Negara Indonesia.
- 5. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang hakikat Negara Indonesia.
- 6. Peserta didik mampu menyaji hasil telaah tentang hakikat Negara kesatuan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - 1) Hakikat Negara
 - a. Sifat dan fungsi Negara
 - b. Tujuan Negara
 - c. Bentuk Negara

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
- 2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Slide, Video.
- 2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
- 3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok dengan jumlah seimbang.
- 2) Peserta didik diminta untuk membaca teks proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang hakikat Negara. Pertanyaan kelompok dapat ditulis dengan mengisi tabel yang sudah disediakan oleh pendidik.
- 2) pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun tentang hakikat Negara.
- 2) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

- 3) Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh, seperti:
 - Hubungan antar unsur Negara
 - Bentuk Negara yang paling sesuai dengan Indonesia.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan informasi yang diperoleh.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil telaah tentang hakikat Negara kesatuan. Laporan dapat berupa display, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi pada hari ini.
- 5) Pendidik menjelaskan materi yang akan dipelajari Demokrasi.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 22
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Bersatu Kita Teguh
Sub Tema : Unsur Wilayah Kesatuan NKRI.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2.2 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan bangsa bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	2.2.1 Bersyukur atas persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat NKRI.
3.7 Memahami Unsur-unsur NKRI	3.7.1 Mendeskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). 3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Negara kesatuan Republik Indonesia. 3.7.3 Mendidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4.7 Menyaji hasil telaah NKRI sebagai satu kesatuan yng utuh	4.7.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang unsure-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh Negara

	kesatuan Republik Indonesia.
--	------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan unsure wilayah Negara kesatuan republik Indonesia.
2. Peserta didik mampu menjelaskan unsur penduduk Negara kesatuan Republik Indonesia.
3. Peserta didik mampu menjelaskan unsure pemerintahan Negara Kesatuan Republik indonesia
4. Peserta didik mampu menjelaskan unsur pengakuan Negara Kesatuan Republik Indonesia oleh Negara lain.
5. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.
6. Peserta didik mampu menyaji hasil telaah unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia

- Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - a. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Penduduk Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - c. Pemerintah Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - d. Pengakuan kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide, Video
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS, LCD
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.
- 4) Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai nilai kekeluargaan.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membagi kelompok dengan berhitung.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar peta wilayah RI. Kemudian pendidik dapat menjelaskan sekilas tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia dikaitkan dengan daerah tempat tinggal peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang telaah unsure-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran pada hari ini.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun tentang unsure-unsur NKRI.
- 2) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.
- 3) Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh, seperti:
 - Penyebaran penduduk dibandingkan wilayah Indonesia.
 - Hubungan jumlah penduduk dengan wilayah Indonesia.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan telaah unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Mengkomunikasikan

Peserta didik dibimbing untuk mempersiapkan penyusunan laporan hasil telaah tentang unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik menjelaskan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kelompok menyusun laporan hasil telaah unsure-unsur Negara kesatuan.
- 5) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 22

Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2.2 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan bangsa bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	2.2.1 Bersyukur atas persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat NKRI.
3.7 Memahami Unsur-unsur NKRI	3.7.1 Mendeskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). 3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Negara kesatuan Republik Indonesia. 3.7.3 Mendidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4.7 Menyaji hasil telaah NKRI sebagai satu kesatuan yng utuh	4.7.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang unsure-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh Negara

	kesatuan Republik Indonesia.
--	------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 1. Peserta didik mampu menjelaskan unsure wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
- 2. Peserta didik mampu menjelaskan unsure Rakyat Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 3. Peserta didik mampu menjelaskan unsur pemerintah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 4. Peserta didik mampu menjelaskan unsur pengakuan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 5. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 6. Peserta didik mampu menyaji hasil telaah tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1. Unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - a. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - b. Penduduk Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - c. Pemerintah Negara Kesatuan Republik Indonesia
 - d. Pengakuan kedaulatan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
- 2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- 1. Media : Slide, Video
- 2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS, LCD
- 3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai nilai kekeluargaan.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil telaah tentang hakikat unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia.
- 2) Laporan dapat berupa display, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 3) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya di depan kelas. Atau melalui memajang hasil display di dinding kelas dan kelompok lain saling memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik menyimpulkan materi pelajaran.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan

- 3) Pendidik memberikan umpan balik untuk menilai pengetahuan peserta didik. Dengan memberikan pertanyaan ataupun soal.
- 4) Pendidik memerikan tugas untuk membaca arti penting persatuan dan kesatuan untuk pelajaran selanjutnya.
- 5) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 22
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Bersatu Kita Teguh
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2.2 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan bangsa bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	2.2.1
3.7 Memahami Unsur-unsur NKRI	<p>3.7.1 Mendeskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p> <p>3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Negara kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>3.7.3 Mendidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.</p>
4.7 Menyaji hasil telaah NKRI sebagai satu kesatuan yng utuh	<p>4.7.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.7.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang unsure-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan</p>

	<p>yang utuh.</p> <p>4.7.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p> <p>4.7.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.</p>
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Republik Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan landasan hukum pembinaan persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting semangat persatuan dan kesatuan bagi diri sendiri.
3. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting semangat persatuan dan kesatuan bagi masyarakat.
4. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting semangat persatuan dan kesatuan bagi bangsa dan Negara.
5. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah arti penting semangat persatuan dan kesatuan untuk memperkokoh Negara kesatuan Republik Indonesia.
6. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah arti penting semangat persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Republik Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Memperkuat semangat persatuan dan kesatuan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

- 1) Semangat persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah
- 2) Semangat persatuan dan kesatuan dalam lingkungan pergaulan
- 3) Semangat persatuan dan kesatuan dalam lingkungan masyarakat

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : discovery learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS,
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia raya dengan dipandu pendidik.

- 4) Pendidik melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai nilai kekeluargaan.
- 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 6) Pendidik meminta untuk membuka buku yang memuat materi arti penting semangat persatuan dan kesatuan Republik Indonesia.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membagi kelompok dengan jumlah yang seimbang.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tentang kerukunan umat beragama. Kemudian pendidik dapat menambahkan penjelasan sekilas tentang berbagai peristiwa persatuan dan kesatuan di lingkungan peserta didik.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui tentang peristiwa yang diamati.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran seperti akibat positif dan negative peristiwa tersebut bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan Negara.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca materi bab VII.

- 2) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain dan menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.
- 3) Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk menghubungkan informasi, seperti akibat yang terjadi apabila tidak ada persatuan dan kesatuan.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk arti penting semangat persatuan dan kesatuan.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik untuk mempersiapkan penyusunan laporan hasil telaah tentang arti penting semangat persatuan dan kesatuan.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di depan kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah display di dinding kelas sedangkan kelompok lain memberikan komentar.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik berupa penilaian atas proses pembelajaran

- 4) Pendidik menjelaskan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas untuk mencari berita di media cetak, berupa Koran dan majalah.
- 5) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes lisan
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, ...

September 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Memperkuat Semangat dan Kesatuan yang Mencerminkan
Komitmen terhadap Keutuhan Nasional
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2.2 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan bangsa bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	2.2.1 Bersyukur atas persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat NKRI.
3.7 Memahami Unsur-unsur NKRI	3.7.1 Mendeskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). 3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Negara kesatuan Republik Indonesia. 3.7.3 Mendidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4.7 Menyaji hasil telaah NKRI sebagai satu kesatuan yng utuh	4.7.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang unsure-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh Negara

	kesatuan Republik Indonesia.
--	------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

1. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting persatuan dan kesatuan bagi diri sendiri.
2. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting persatuan dan kesatuan bagi masyarakat.
3. Peserta didik mampu menjelaskan arti penting persatuan dan kesatuan bagi bangsa dan Negara.
4. Peserta didik mampu menyusun hasil telaah tentang arti penting semangat persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia.
5. Peserta didik mampu menyaji hasil telaah tentang arti penting semangat persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara Kesatuan Republik Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Arti penting persatuan dan kesatuan bagi diri sendiri
2. Arti penting persatuan dan kesatuan bagi masyarakat
3. Arti penting persatuan dan kesatuan bagi Negara.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Problem Based Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide, dan Video.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS, dan LCD.
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- 4) Peserta didik membuka materi Bab VII bagian C tentang memperkuat semangat persatuan dan kesatuan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.
- 5) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat kelompok dengan jumlah seimbang. Akan lebih baik pembagian kelompok dilakukan pada pertemuan sebelumnya. Setiap kelompok mengumpulkan berita sesuai tema peristiwa seperti perkelahiran pelajar, remaja masjid dll.
- 2) Peserta didik diminta untuk mengamati berbagai peristiwa sesuai dengan tema kelompok dan mencatat hal-hal yang penting dari berita tersebut.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan peristiwa yang diamati.
- 2) pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, seperti akibat positif dan negative peristiwa tersebut bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi Bab VII C.
- 2) Pendidik memfasilitasi buku ataupun sumber belajar lain seperti Koran, majalah, bulletin dll.
- 3) Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik untuk menghubungkan informasi yang diperoleh.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan semangat persatuan dan kesatuan.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil telaah tentang hakikat Negara kesatuan. Laporan dapat berupa display, bahan tayang maupun dalam bentuk kertas lembaran.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil displaynya dengan menggunakan media kertas Manila yang akan di temple di depan kelas dengan mempresentasikannya.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi pada hari ini.
- 5) Pendidik memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- 1. Teknik Penilaian : observasi
- 2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- 3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes Tertulis.
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 3*

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5.*

Sleman, 22
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 114012416

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Sleman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII (Delapan)/ Semester I
Tema : Disiplin Itu Indah
Sub Materi : Memperkuat Semangat dan Persatuan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.
Alokasi Waktu : 3x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual,prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

1.1 Menghargai Perilaku beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa dan Negara.	1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran.
2.2 Menghargai semangat persatuan dan kesatuan bangsa bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI	2.2.1
3.7 Memahami Unsur-unsur NKRI	3.7.1 Mendeskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). 3.7.2 Mendeskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh Negara kesatuan Negara kesatuan Republik Indonesia. 3.7.3 Mendidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.
4.7 Menyaji hasil telaah NKRI sebagai satu kesatuan yng utuh	4.7.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang unsure-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh. 4.7.4 Menyajikan laporan hasil telaah tentang unsur-unsur Negara kesatuan Republik Indonesia sebagai satu kesatuan yang utuh.
4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan Nasional.	4.9.1 Menyaji praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh Negara

	kesatuan Republik Indonesia.
--	------------------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:
1. Peserta didik mampu menyusun ikrar kebulatan tekad memperkuat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan masyarakat.
 2. Mencoba praktik ikrar kebulatan tekad memperkuat persatuan dan kesatuan dilingkungan sekolah dan masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Memperkuat persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dan masyarakat.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Diskusi, Kliping.
2. Pendekatan : Projek Base Learning

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Slide, Video.
2. Alat/Bahan : Spidol, Papan tulis, HVS, LCD
3. Sumber :
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.
 - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/ MTS. Kelas VIII Semester I. Jakarta: Kemendikbud RI.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- 1) Peserta didik mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam.
- 2) Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- 3) Peserta didik menyanyikan lagu nasional.
- 4) Pendidik membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.

- 5) Peserta didik membuka materi Bab VII bagian C tentang memperkuat semangat persatuan dan kesatuan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh pendidik tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 7) Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini.

2. Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- 1) Peserta didik dibimbing pendidik membuat seperti suasana kelas seperti ada tidaknya bendera negara, lambang negara, gambar presiden dan wakil presiden, dan sebagainya.
- 2) Peserta didik menambah penjelasan tentang suasana kelas yang mencerminkan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Menanya

- 1) Peserta didik dibimbing secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan yang ingin diketahui berkaitan suasana kelas yang mencerminkan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 2) Pendidik dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.

Mengumpulkan Informasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara berkelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun, dengan mencari informasi dari berbagai sumber.
- 2) Peserta didik mengumpulkan bahan praktik kewarganegaraan seperti Bendera Merah putih, Lambang Negara Garuda Pancasila, Gambar Pahlawan, Gambar Presiden dan Wakil presiden, peta Indonesia, dan sebagainya.
- 3) Pendidik juga dapat menjadi nara sumber atas pertanyaan peserta didik.

Mengasosiasi

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik secara berkelompok untuk menghubungkan informasi yang diperoleh tentang suasana kelas yang mencerminkan Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 2) Pendidik membimbing peserta didik menentukan tema suasana kelas.

Mengkomunikasikan

- 1) Peserta didik bersama pendidik bekerja sama menciptakan kelas agar memiliki suasana Negara Kesatuan Reoublik Indonesia.
- 2) Pendidik membimbing setiap kelompok untuk berkomitmen menjaga suasana kelas tetap mencerminkan Negara Kesatuan Republik Indonesia, seperti tekad dan ikrar bersama.

3. Kegiatan Penutup (18 menit)

- 1) Peserta didik dibimbing oleh pendidik membuat kesimpulan dari materi yang sudah disampaikan.
- 2) Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan
- 3) Pendidik memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.
- 4) Pendidik memberikan tugas tertulis atau lisan dalam bentuk kuis untuk menilai sejauh mana pengetahuan pendidik tentang materi pada hari ini.
- 5) Pendidik menjelaskan kegiatan persiapan ulangan akhir semester dan menugaskan peserta didik untuk mempersiapkan diri dengan belajar terprogram.
- 6) Pendidik menutup mata pelajaran dengan bantuan peserta didik untuk memimpin berdoa.

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

1. Teknik Penilaian : observasi
2. Bentuk Instrumen : lembar observasi
3. Instrumen : lihat *Lampiran 2*

2. Penilaian Pengetahuan

- a) Teknik Penilaian : tes tertulis
- b) Bentuk Instrumen : daftar pertanyaan
- c) Instrumen : lihat Lampiran 3

3. Penilaian Keterampilan

- a) Teknik : observasi
- b) Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c) Instrumen : lihat *Lampiran 4 dan 5*.

Sleman, 22
Agustus 2014

Guru PPKn

Mahasiswa PPL

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 114012416

LAMPIRAN

PENILAIAN PPKN PERTEMUAN 1

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Kreativ	Percaya	Tanggung	Disiplin	Total
		1-4	1-4	1-4	Diri 1-4	Jawab 1-4	1-4	Nilai
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 1. 5	Annisa Nur R.	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	4	3	4	3	3,33
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	3	3	4	4	3	3,33

8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	3	4	4	3	3	3,33
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 9	Dede Aprilianto	3	4	4	4	3	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	3	4	3	4	3	3,33
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	3	4	3	3	4	3,33
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	4	4	3	3,33

8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3	4	3	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto							
8. 3. 12	Laily Aulia	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	4	4	3	3	3	3,33
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	3	4	4	4	3	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	3	4	3	4	4	3,50
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3	3	3,00

8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	4	3	4	3	3,33
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	4	4	4	3	3,50
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	3	4	3	3	4	3,33
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	4	3	3	3,17

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan)
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai \leq 1,33

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai 1,33 < Nilai \leq 2,33

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: 2,33 < Nilai \leq 3,33

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : 3,33 < Nilai \leq 4,00

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Ketuntasan
8. 1. 1	Addis Nuraini	88	Tuntas
8. 1. 2	Agusti Sabta R	86	Tuntas
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	78	Tuntas
8. 1. 4	Anief Darmawan	80	Tuntas
8. 1. 5	Annisa Nur R.	86	Tuntas
8. 1. 6	Aryani Wulandari	80	Tuntas
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	85	Tuntas
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	90	Tuntas
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	86	Tuntas
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	90	Tuntas
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	75	Tuntas
8. 1. 12	Indah Tri Martina	90	Tuntas
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	85	Tuntas
8. 1. 14	Lia Dwi R.	88	Tuntas
8. 1. 15	Lia Wulan S.	90	Tuntas
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	80	Tuntas
8. 1. 17	Mareta Indah D.	80	Tuntas
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	85	Tuntas
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	60	Belum Tuntas
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	85	Tuntas
8. 1. 21	Rahmat Rizki	80	Tuntas
8. 1. 22	Rama Gumilang	65	Belum Tuntas
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	90	Tuntas
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	88	Tuntas
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	78	Tuntas
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	85	Tuntas
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	80	Tuntas
8. 1. 28	Shafa Sannishara	75	Tuntas
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	80	Tuntas
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	85	Tuntas
8. 1. 31	Tri Gunarto	80	Tuntas
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	80	Tuntas
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	85	Tuntas

8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	80	Tuntas
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	70	Belum Tuntas
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	80	Tuntas
8. 2. 4	Anjar Rahayu	80	Tuntas
8. 2. 5	Ari Nuriman	84	Tuntas
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	80	Tuntas
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	84	Tuntas
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	80	Tuntas
8. 2. 9	Dede Aprilianto	86	Tuntas
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	80	Tuntas
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	85	Tuntas
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	80	Tuntas
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	85	Tuntas
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	84	Tuntas
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	85	Tuntas
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	85	Tuntas
8. 2. 17	Iva Agustiyani	90	Tuntas
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	80	Tuntas
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	85	Tuntas
8. 2. 20	Muhammad Sofian	86	Tuntas
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	80	Tuntas
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	80	Tuntas
8. 2. 23	Nabita Andriani	86	Tuntas
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	85	Tuntas
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	80	Tuntas
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	75	Tuntas
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	80	Tuntas
8. 2. 28	Sukma Adhianda	90	Tuntas
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	80	Tuntas
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	85	Tuntas
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	75	Tuntas
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	75	Tuntas
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	80	Tuntas
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	80	Tuntas
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	85	Tuntas
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	85	Tuntas

8. 3. 5	Budi Dwiyanto	80	Tuntas
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	80	Tuntas
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	85	Tuntas
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	75	Tuntas
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	85	Tuntas
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	80	Tuntas
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto		
8. 3. 12	Laily Aulia	85	Tuntas
8. 3. 13	Muhammad Imron A	80	Tuntas
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	80	Tuntas
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	85	Tuntas
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	80	Tuntas
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	85	Tuntas
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	80	Tuntas
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	75	Tuntas
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	80	Tuntas
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	85	Tuntas
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	80	Tuntas
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	85	Tuntas
8. 3. 24	Rohmad Suroso	85	Tuntas
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	85	Tuntas
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	90	Tuntas
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	80	Tuntas
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	80	Tuntas
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	85	Tuntas
8. 3. 29	Adi Wijaya	75	Tuntas
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	80	Tuntas
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	75	Tuntas
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	85	Tuntas
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	85	Tuntas
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	80	Tuntas
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	80	Tuntas
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	85	Tuntas
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	80	Tuntas
8.4. 9	Aulia Puspitasari	80	Tuntas
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	65	Belum Tuntas

8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	80	Tuntas
8. 4. 12	Dela Kurniawan	80	Tuntas
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	80	Tuntas
8. 4. 14	Endah Lukitasari	75	Tuntas
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	80	Tuntas
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	85	Tuntas
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	80	Tuntas
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	85	Tuntas
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	80	Tuntas
8. 4. 20	Joko Miftahudin	80	Tuntas
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	85	Tuntas
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	85	Tuntas
8. 4. 23	Muhamad Arif	85	Tuntas
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	88	Tuntas
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	80	Tuntas
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	90	Tuntas
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	85	Tuntas
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	80	Tuntas
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	85	Tuntas
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	85	Tuntas
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	85	Tuntas
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	80	Tuntas

Sleman, 17 September 2014

Guru PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	4	3,67
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	4	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	3,00
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	3	3	3,00
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	3	4	3,67
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	3,33
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3,00
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	4	3	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	4	3	3	3,33
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	4	3	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3,00
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	3,33
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	4	3,67
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	4	3	3,67
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3,00
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	4	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	4	3	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	3	3,33
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	3,00
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea S.	4	3	3	3,33
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	4	3	3	3,33
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	4	3,33
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	3	4	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	4	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	3	3,33

8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	4	3,33
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	3	3,00
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	3,33
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	4	3,67
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	4	4	3	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	4	3	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	4	3,33
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	3	4	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	4	4	3	3,67
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	3	4	3,67
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	3	4	3,33
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	4	3	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	4	3	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	4	3	3,67
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	4	3	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	4	4	3,67
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	3,33
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	4	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	3,00
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	4	3	3	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	4	3,67
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3,00
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	4	3	3,33
8. 2. 20	Muhammad Sofian	4	3	4	3,67
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	4	4	3	3,67
8. 2. 23	Nabita Andriani	4	3	3	3,33
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	4	3	4	3,67
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	4	3	3,33
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	4	3	4	3,67
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	3	3,33
8. 2. 28	Sukma Adhianda	4	3	3	3,33
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	3,00
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	4	3	3	3,33
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	3,00

8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3,00
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	4	4	3,33
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	3,00
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	3,00
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	4	4	3,67
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	4	3,33
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	4	3,33
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	4	3	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	4	3,33
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	4	3,33
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto				
8. 3. 12	Laily Aulia	4	3	4	3,67
8. 3. 13	Muhammad Imron A	4	3	3	3,33
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	4	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	4	3,33
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	4	4	3	3,67
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	4	3	3	3,33
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	4	3	3	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	4	3	3,33
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	4	4	3	3,67
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	4	3	3	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	3,00
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	4	4	3	3,67
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	4	3	3,33
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	4	4	3	3,67
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	4	3	3	3,33
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	4	3,33
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	4	3	3	3,33
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	4	4	3	3,67
8. 3. 29	Adi Wijaya	3	4	3	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	4	3,67
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	3,00
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	4	4	4,00
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	3,33
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	4	4	3,67

8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	3,33
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	3	4	3,67
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	4	3	4	3,67
8.4. 9	Aulia Puspitasari	4	3	3	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	4	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	3,00
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	4	3,33
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	3	4	3,33
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	4	3	4	3,67
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	4	4	3,67
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	3	4	3,67
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	4	3	3	3,33
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	4	3,33
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	4	3	4	3,67
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	4	3,67
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	4	4,00
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	4	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	3	4	3,67
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	4	3	4	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)

4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

Lampiran 5

2. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Keterampilan				Total Nilai
		Mengkom u- nikasikan	Mendeng a-rkan	Berargu- mentasi	Berkont ribusi	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	4	4	3,75
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	4	3	4	3,50
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	3	3	4	3,25
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	4	3	3	3,25
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	4	4	3	4	3,75
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	4	3,25
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	4	4	3	4	3,75
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	4	4	3	4	3,75
8. 1. 17	Mareta Indah D.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	3	3	4	3,25
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	4	3,25
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	4	3	3,25
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	3	3	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	4	3	4	3,50
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	4	3,25
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	4	3	4	3,50
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3	3,25
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	3	4	3,50

8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	4	4	3,50
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	4	3	4	3,50
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	3	3,25
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	3	4	3,50
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	4	3	3	3,25
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	4	3,25
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	4	3,50
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	3	4	3,50
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	3	4	4	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	4	3,50
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	3	4	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	4	3	3,25
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	3	4	4	3,75
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	3	3	4	3,25
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	3	4	4	3,75
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	4	3	3	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	3	3,25
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	4	3,25
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	4	3,25
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	3	3	4	3,25
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	3	4	3,50
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3	3,00
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	4	3	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	4	3	4	4	3,75
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	3	4	4	3,50
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	3	3	4	3,25
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	4	4	3,75
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	3	3	4	3,25
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	3	3	4	3,25
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	3	4	4	3,50
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	3	3	4	3,25
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	3	3,00
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	4	3	3,25
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	4	3,50

8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	4	3	3,25
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	3	4	4	3,50
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	4	3,25
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	4	3	3,25
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	4	4	4	3,75
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3	3,25
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	4	4	3,50
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	4	3	3	3,25
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	4	4	3,50
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	4	3	3,25
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto					
8. 3. 12	Laily Aulia	3	3	4	4	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	4	3,25
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	3	3,25
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	4	3	3	4	3,50
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	4	3	3	4	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	4	4	3	3	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	4	3	3	4	3,50
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	3	4	3,25
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	4	3,25
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	4	3,25
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	4	3	3	4	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	4	3,25
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	3	4	4	3,50
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	4	3	3	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	4	3,25
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	3	4	3,50
8. 3. 28	Adi Wijaya	3	3	4	3	3,25
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	4	3	4	4	3,75
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	4	3,25
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	4	4	3,75
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	3	4	3,25

8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	3	3	4	3,25
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	3	3	4	3,50
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	4	3	3	4	3,50
8.4. 9	Aulia Puspitasari	4	3	3	4	3,50
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	4	3	4	3,50
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	4	3	3,25
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	4	3	3,25
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	3	4	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	4	3	3,25
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	3	4	3,50
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	4	3	3,25
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	4	3	4	3,50
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	4	3	3	4	3,50
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	3	4	3,25
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	3	4	4	3,50
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	3	3	4	3,50
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	4	3,75
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

LAMPIRAN

PENILAIAN PPKN PERTEMUAN 2

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Religiu s	Jujur	Kreativ	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	4	3	4	3	3	4	3,50
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 1. 14	Lia Dwi R.	3	3	4	4	4	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	3	3	4	3	4	3,50
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	3	4	4	4	4	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	3	4	3	4	4	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	4	4	3	3	3,33
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea S.	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	4	3	4	3	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	3	4	3	3	4	3,33
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	4	4	3	3	3,33
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	3	3	4	4	4	3,50

8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	4	3	4	4	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	4	3	3	4	4	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	3	4	4	4	3	3,50
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	4	3	4	4	3,67
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	4	3	3	4	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	3	3	4	3	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	4	3	3	4	3	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	3	4	4	4	3	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 2. 32	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	4	3	3	3,50
8. 2. 31	Aldhi Hermawan	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	3	4	4	3,33

8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	4	3	4	3	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto							
8. 3. 12	Laily Aulia	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	3	4	4	4	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	3	4	4	4	4	3,67
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	4	4	3	3	3,33
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	3	3	4	4	4	3,50
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3	3	3,00

8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfianto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	3	3	3	4	4	3,50
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	4	3	3	3	3,17

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1-4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

- Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$
- Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$
- Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$
- Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Ketuntasan
8. 1. 1	Addis Nuraini	85	Tuntas
8. 1. 2	Agusti Sabta R	80	Tuntas
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	80	Tuntas
8. 1. 4	Anief Darmawan	80	Tuntas
8. 1. 5	Annisa Nur R.	90	Tuntas
88. 1. 6	Aryani Wulandari	85	Tuntas
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	75	Tuntas
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	85	Tuntas
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	85	Tuntas
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	80	Tuntas
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	75	Tuntas
8. 1. 12	Indah Tri Martina	80	Tuntas
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	90	Tuntas
8. 1. 14	Lia Dwi R.	80	Tuntas
8. 1. 15	Lia Wulan S.	80	Tuntas
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	80	Tuntas
8. 1. 17	Mareta Indah D.	80	Tuntas
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	80	Tuntas
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	75	Tuntas
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	80	Tuntas
8. 1. 21	Rahmat Rizki	80	Tuntas
8. 1. 22	Rama Gumilang	80	Tuntas
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	95	Tuntas
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	80	Tuntas
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	80	Tuntas
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	80	Tuntas
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	75	Tuntas
8. 1. 28	Shafa Sannishara	80	Tuntas
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	80	Tuntas
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	80	Tuntas
8. 1. 31	Tri Gunarto	80	Tuntas
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	85	Tuntas
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	85	Tuntas

8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	80	Tuntas
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	85	Tuntas
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	85	Tuntas
8. 2. 4	Anjar Rahayu	85	Tuntas
8. 2. 5	Ari Nuriman	85	Tuntas
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	80	Tuntas
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	85	Tuntas
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	85	Tuntas
8. 2. 9	Dede Aprilianto	90	Tuntas
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	85	Tuntas
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	90	Tuntas
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	85	Tuntas
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	75	Tuntas
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	80	Tuntas
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	80	Tuntas
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	80	Tuntas
8. 2. 17	Iva Agustiyani	80	Tuntas
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	75	Tuntas
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	85	Tuntas
8. 2. 20	Muhammad Sofian	80	Tuntas
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	85	Tuntas
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	80	Tuntas
8. 2. 23	Nabita Andriani	85	Tuntas
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	85	Tuntas
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	85	Tuntas
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	85	Tuntas
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	85	Tuntas
8. 2. 28	Sukma Adhianda	75	Tuntas
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	80	Tuntas
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	85	Tuntas
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	85	Tuntas
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	70	Belum Tuntas
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	85	Tuntas
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	80	Tuntas
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	80	Tuntas
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	90	Tuntas

8. 3. 5	Budi Dwiyanto	80	Tuntas
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	80	Tuntas
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	80	Tuntas
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	80	Tuntas
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	80	Tuntas
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	75	Tuntas
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto		Tuntas
8. 3. 12	Laily Aulia	85	Tuntas
8. 3. 13	Muhammad Imron A	85	Tuntas
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	80	Tuntas
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	75	Tuntas
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	80	Tuntas
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	80	Tuntas
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	80	Tuntas
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	80	Tuntas
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	80	Tuntas
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	75	Tuntas
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	80	Tuntas
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	85	Tuntas
8. 3. 24	Rohmad Suroso	70	Belum Tuntas
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	85	Tuntas
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	85	Tuntas
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	90	Tuntas
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	80	Tuntas
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	80	Tuntas
8. 3. 30	Adi Wijaya	80	Tuntas
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	85	Tuntas
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	75	Tuntas
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	85	Tuntas
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	80	Tuntas
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	85	Tuntas
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	85	Tuntas
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	90	Tuntas
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	85	Tuntas
8.4. 9	Aulia Puspitasari	80	Tuntas
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	75	Tuntas

8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	80	Tuntas
8. 4. 12	Dela Kurniawan	80	Tuntas
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	80	Tuntas
8. 4. 14	Endah Lukitasari	80	Tuntas
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	60	Belum Tuntas
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	85	Tuntas
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	70	Belum Tuntas
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	85	Tuntas
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	85	Tuntas
8. 4. 20	Joko Miftahudin	80	Tuntas
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	85	Tuntas
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	80	Tuntas
8. 4. 23	Muhamad Arif	80	Tuntas
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	80	Tuntas
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	85	Tuntas
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	90	Tuntas
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	90	Tuntas
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	70	Belum Tuntas
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	85	Tuntas
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	90	Tuntas
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	85	Tuntas
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	80	Tuntas

Sleman, 17 September 2014

Guru PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelas kan	Memvisua lkan	Merespon	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	4	3,67
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	4	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	3,00
8. 1. 4	Anief Darmawan	4	3	3	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	3	4	3,67
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	4	3,67
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	4	3	3,33
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	3	4	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	4	3	3	3,33
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	4	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3,00
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	3	3	3,00
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	4	3	4	3,67
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	4	3	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	3	4	3,67
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	4	3	3,33
8. 1. 17	Mareta Indah D.	4	3	4	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	4	4	4,00
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	3	4	3,33
8. 1. 21	Rahmat Rizki	4	3	3	3,33
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea S.	4	4	3	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	4	4	3,67
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	4	3	3,33
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	4	3	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	4	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	3	4	3,33

8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	4	3	3,33
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	4	3,33
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	3	4	3,33
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	4	3,67
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	3	4	3,33
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	4	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	3,33
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	3	4	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	4	3,67
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	3	4	3,33
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	4	3	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	3	4	3,33
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	4	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	3	3	3,33
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	3	3	3,00
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	4	3	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	4	3	4	3,67
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	4	4	3	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	4	3	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	4	3,33
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	3	4	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	4	3,67
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	4	3	3,33
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	4	3	3,67
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	4	3,67
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	4	3,67
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	4	4	3,67
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	3	4	3,33
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	4	3	4	3,67
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	4	4	3	3,67
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	4	3,67
8. 2. 28	Sukma Adhianda	4	3	4	3,67
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	4	3	3	3,33
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	4	3	4	3,67
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	3,33

8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	4	3,33
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	4	4	3,67
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	4	3	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	4	3,33
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	4	4	4,00
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	4	3	3	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	4	3,67
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	4	3	4	3,33
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	4	3	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	3,00
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	4	3	3,33
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto				
8. 3. 12	Laily Aulia	3	4	4	3,67
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	4	4	3,67
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	4	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	4	4	3,67
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	4	3	3,33
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	4	3,67
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	4	3,67
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	4	3,33
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	4	3,33
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	4	3	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	4	3	3,33
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	4	3,67
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	4	3	3,33
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	4	3,67
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	4	3	4	3,67
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	4	4	3	3,67
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	4	3,67
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	4	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	4	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	4	3,67
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	3,00
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	3,00
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	4	3,33

8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	4	3,67
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	3	4	4	3,67
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	4	3	4	3,67
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	3	4	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	4	3	3	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	4	3	3,33
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	4	3	3,33
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	4	3,67
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	4	3,67
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	3	4	3,67
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	4	4	4,00
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	4	3,33
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	4	3,33
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	4	4	3	3,67
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	4	3	4	3,67
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	3,67
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	4	3,67
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	3	4	3,33
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).

4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

Lampiran 5

2. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Keterampilan				Total Nilai
		Mengkomu- nikasikan	Mendeng a-rkan	Berargu- mentasi	Berkontrib usi	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	4	3	3	4	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	3	4	3,25
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	4	3,25
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	3	3	4	3,25
8. 1. 5	Annisa Nur R.	3	4	4	4	3,75
8. 1. 6	Aryani Wulandari	4	3	3	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3	3,00
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	3	3	4	3,25
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	4	3,25
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	4	3	3	3,25
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	3	4	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	4	3	3	3,50
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	4	4	3	3,75
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	3,00
8. 1. 17	Mareta Indah D.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	4	3	3	3,50
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	3	3	4	3,25
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	4	3,25
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	3	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	4	3,25
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	3	3	4	3,50
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	4	3	3,25
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	3	3	4	3,25
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	3	4	3,25

8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	3	4	3,25
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	3	4	4	3,50
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	3	3	4	3,25
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	3	4	3,25
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	4	3,25
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	3	3	4	3,25
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	3	3	4	3,25
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	3	3	4	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	3	3,25
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	3	3	4	3,25
8. 2. 8	Brilianta Felix A.	3	3	3	4	3,25
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	4	3	4	3,75
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	3	3	4	3,50
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	3	4	4	3,75
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	3	4	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	4	3	3	4	3,50
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	3	3,00
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	3	3,00
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	4	3	3	3,25
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	3	3	3,00
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	4	3	4	3,50
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	3	4	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	4	3	3	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	3	4	3,50
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	4	3	3	4	3,50
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	4	3	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	4	4	3,75
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	4	3	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	4	3	3	4	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	3	4	3,50
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	4	3	4	3,50
8. 2. 29	Wahtu Tri Hidayat	3	4	3	4	3,50
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	4	3	4	3,50
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3	3,00

8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	3	3	4	3,25
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	3	3,00
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	4	3	3	3,25
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	4	3	4	3,50
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	4	3	4	3,50
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	3	4	3,25
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	3	4	3,25
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	4	3	3	4	3,50
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	3	3,00
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto					
8. 3. 12	Laily Aulia	4	3	3	4	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	4	3	3	3	3,25
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	4	3,50
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	3,25
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	4	3	3	4	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	4	3	3	4	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	3	3	4	3,25
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	3	4	3,25
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	3	3,00
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	4	3	3	3,25
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	3	4	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	4	3,25
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	3	4	3,50
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	4	3	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	4	3	4	3,50
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	3	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	4	3	3	4	3,50
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	3	4	3,25
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	3	4	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	4	3	3	3,25
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	4	3	4	3,75
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	4	3	4	3,50
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	3	4	4	3,50

8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	3	4	4	3,75
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	4	3	3	4	3,50
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	4	3	4	3,50
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	4	3,25
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	4	3,25
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	4	3,25
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	3	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	3	4	3,50
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	3	4	3	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	4	3	4	3,50
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	3	4	3,25
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	3	4	3,25
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	4	3,50
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	4	3	3	4	3,50
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	4	3,75
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	4	3	3,25
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	3	4	3	4	3,50
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	3	3	4	4	3,50
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

LAMPIRAN

PENILAIAN PPKN PERTEMUAN 3

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Religius	Jujur	Kreativ	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	4	3	3	4	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	4	3	4	4	4	3,67

8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	3	4	3	4	3,33
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 31	Aldhi Hermawan	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	4	3	3	4	4	3,50

8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto							
8. 3. 12	Laily Aulia	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	4	3	3	4	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	3	4	3	4	4	4	3,67

8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	4	3	4	3,50
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	3	4	3	4	3,33
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	4	3	3	3	4	3,33

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang	: Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$
Cukup	: Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$
Baik	: Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$
Sangat Baik	: Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Ketuntasan
8. 1. 1	Addis Nuraini	80	Tuntas
8. 1. 2	Agusti Sabta R	80	Tuntas
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	85	Tuntas
8. 1. 4	Anief Darmawan	85	Tuntas
8. 1. 5	Annisa Nur R.	80	Tuntas
8. 1. 6	Aryani Wulandari	75	Tuntas
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	75	Tuntas
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	80	Tuntas
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	80	Tuntas
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	80	Tuntas
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	80	Tuntas
8. 1. 12	Indah Tri Martina	90	Tuntas
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	80	Tuntas
8. 1. 14	Lia Dwi R.	90	Tuntas
8. 1. 15	Lia Wulan S.	70	Belum Tuntas
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	90	Tuntas
8. 1. 17	Mareta Indah D.	90	Tuntas
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	90	Tuntas
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	80	Tuntas
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	70	Belum Tuntas
8. 1. 21	Rahmat Rizki	75	Tuntas
8. 1. 22	Rama Gumilang	75	Tuntas
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	80	Tuntas
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	80	Tuntas
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	90	Tuntas
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	80	Tuntas
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	80	Tuntas
8. 1. 28	Shafa Sannishara	80	Tuntas
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	75	Tuntas
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	80	Tuntas
8. 1. 31	Tri Gunarto	85	Tuntas
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	80	Tuntas
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	85	Tuntas

8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	75	Tuntas
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	80	Tuntas
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	80	Tuntas
8. 2. 4	Anjar Rahayu	80	Tuntas
8. 2. 5	Ari Nuriman	80	Tuntas
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	80	Tuntas
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	80	Tuntas
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	80	Tuntas
8. 2. 9	Dede Aprilianto	90	Tuntas
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	85	Tuntas
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	90	Tuntas
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	85	Tuntas
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	80	Tuntas
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	80	Tuntas
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	85	Tuntas
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	80	Tuntas
8. 2. 17	Iva Agustiyani	80	Tuntas
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	80	Tuntas
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	85	Tuntas
8. 2. 20	Muhammad Sofian	90	Tuntas
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	80	Tuntas
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	100	Tuntas
8. 2. 23	Nabita Andriani	80	Tuntas
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	90	Tuntas
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	80	Tuntas
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	90	Tuntas
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	80	Tuntas
8. 2. 28	Sukma Adhianda	90	Tuntas
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	80	Tuntas
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	80	Tuntas
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	80	Tuntas
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	80	Tuntas
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	90	Tuntas
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	80	Tuntas
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	80	Tuntas
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	90	Tuntas

8. 3. 5	Budi Dwiyanto	80	Tuntas
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	80	Tuntas
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	80	Tuntas
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	90	Tuntas
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	70	Belum Tuntas
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	80	Tuntas
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto		
8. 3. 12	Laily Aulia	90	Tuntas
8. 3. 13	Muhammad Imron A	75	Tuntas
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	70	Belum Tuntas
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	80	Tuntas
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	90	Tuntas
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	80	Tuntas
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	80	Tuntas
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	80	Tuntas
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	80	Tuntas
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	80	Tuntas
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	90	Tuntas
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	90	Tuntas
8. 3. 24	Rohmad Suroso	80	Tuntas
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	80	Tuntas
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	90	Tuntas
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	80	Tuntas
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	85	Tuntas
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	90	Tuntas
8. 3. 30	Adi Wijaya	80	Tuntas
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	85	Tuntas
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	75	Tuntas
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	80	Tuntas
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	75	Tuntas
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	80	Tuntas
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	80	Tuntas
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	80	Tuntas
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	80	Tuntas
8.4. 9	Aulia Puspitasari	80	Tuntas
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	70	Belum Tuntas

8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	80	Tuntas
8. 4. 12	Dela Kurniawan	80	Tuntas
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	80	Tuntas
8. 4. 14	Endah Lukitasari	80	Tuntas
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	80	Tuntas
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	85	Tuntas
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	75	Tuntas
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	80	Tuntas
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	90	Tuntas
8. 4. 20	Joko Miftahudin	80	Tuntas
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	90	Tuntas
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	80	Tuntas
8. 4. 23	Muhamad Arif	80	Tuntas
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	80	Tuntas
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	80	Tuntas
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	80	Tuntas
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	90	Tuntas
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	80	Tuntas
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	90	Tuntas
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	85	Tuntas
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	80	Tuntas
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	75	Tuntas

Sleman, 17 September 2014

Guru PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP.19560718 198403 1 006

11401241016

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelas-	Memvisual	Merespon	Total Nilai
		kan	kan		
		1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	4	3	4	3,67
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	4	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	4	3	3	3,33
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	4	4	3,67
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	4	3	3,67
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	3	4	3,33
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3,00
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	4	3	4	3,67
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	4	3,67
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	4	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	4	3,33
8. 1. 12	Indah Tri Martina	4	3	4	3,67
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	3,33
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	4	3	3,33
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	4	3,33
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	3,33
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	3	4	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	4	3,67
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	3,00
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	3	4	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	4	3,33
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	4	3	3,33
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	3	4	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	4	3	4	3,67

8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	4	3,33
8. 1. 30	Tomih Galih Saputra	4	3	3	3,33
8. 1. 31	Tri Gunarto	4	3	4	3,67
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	3	4	3,33
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	4	3	4	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	4	3	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	3,00
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	3	4	3,33
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	3	4	3,67
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	4	4	3	3,67
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	4	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	3	4	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	3	3	3,33
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	4	3	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	4	3	4	3,67
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	4	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	4	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	4	4	3	3,67
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	3	4	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	4	3,67
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3,00
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	4	3	3,67
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	3,33
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	4	3,67
8. 2. 23	Nabita Andriani	4	3	4	3,67
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	4	3,67
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	4	3	4	3,67
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	4	3,67
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	4	3,67
8. 2. 28	Sukma Adhianda	4	4	3	3,67
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	4	4	3,67
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	4	4	3,67
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	3,33

8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	4	3,33
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	4	4	3,67
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	4	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	4	3,33
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	4	4	4,00
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	3	3,33
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	4	3,33
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	4	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	4	3,33
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	4	3	3,33
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto				
8. 3. 12	Laily Aulia	3	4	4	3,67
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	3,00
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	4	4	3,67
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	4	3	4	3,67
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	3	4	3,33
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	3	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	4	3,33
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	4	3,33
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	4	3	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	4	3,33
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	4	3,67
8. 3. 24	Rohmad Suroso	4	3	3	3,33
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	4	3,67
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	3	4	3,33
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	4	3	3,33
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	4	3,67
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	4	3	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	4	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	4	3,67
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	4	3,33
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	3,33
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	4	4	4	3,67

8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	3,33
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	3	3	3,33
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	3,33
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	3	4	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	4	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	4	3	3,33
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	4	3,33
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	4	3,67
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	4	3	3,33
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	4	3,67
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	3	4	3,67
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	3	4	3,33
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	4	3,33
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	4	3,67
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	4	3,67
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	3,33
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	3	4	3,67
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	4	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	4	3	3,67
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	4	4	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

Lampiran 5

2. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Keterampilan				Total Nilai
		Mengkomu- nikasikan	Mendenga- rkan	Berargu- mentasi	Berkontri busi	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	3	4	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	3	4	3,25
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 4	Anief Darmawan	4	3	3	4	3,50
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	4	3,25
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	3	4	4	3,50
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	4	3,25
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	4	4	3,75
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	4	3	3	3	3,25
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	3	4	4	3,75
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	3	4	3,50
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	4	3,25
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	4	3,25
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	3	4	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	3,00
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	4	3	4	3,75
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3	3,25
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	3	3	4	3,25
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	4	3	4	3,50

8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	4	3	3	4	3,50
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	4	3,50
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	3	4	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	3	3	3,25
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	3	4	3,25
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	3	3,00
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	3	3	4	3,25
8. 2. 4	Anjar Rahayu	4	3	3	4	3,50
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	4	3	3	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	3	3	3,00
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	3	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felix A.	3	3	3	4	3,25
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	3	4	4	3,75
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	3	3	4	3,50
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	3	4	3,50
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	3	4	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	4	3	4	4	3,75
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	4	3,25
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	4	3,25
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	4	3	3	3	3,25
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	3	4	3,25
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	4	3,25
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	3	3	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	3	4	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	4	3	3	4	3,50
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	4	3	4	4	3,75
8. 2. 23	Nabita Andriani	4	3	3	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	4	3	4	4	3,75
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	4	3	3	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	3	4	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	4	3	3,50
8. 2. 28	Sukma Adhianda	4	3	3	4	3,50
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	4	3,75
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	4	3	3	4	3,50
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 2. 31	Aldhi Hermawan	3	3	4	3	3,25

8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	4	3	3	3	3,25
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	3	3,00
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	3	3,00
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	4	3	4	3,75
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3	3,25
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	4	3	3,25
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	3	3	3,00
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	3	4	3,25
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	4	3	3,25
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	4	3	4	3,50
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto					
8. 3. 12	Laily Aulia	4	3	3	3	3,25
8. 3. 13	Muhammad Imron A	4	3	3	4	3,50
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	3	3,00
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	3,25
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	3	4	4	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	4	3	3	4	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	3	3	4	3,25
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	3	3	3,00
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	3	3,00
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	3	3,00
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	3	3,00
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	4	3	4	3	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	4	3,25
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	3	4	3,50
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	4	3	3	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	4	4	3,50
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	3	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	4	3	4	3	3,50
8. 3. 29	Adi Wijaya	3	3	3	4	3,25
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	3	4	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	4	3,25
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	3	4	3,50
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	4	3	3,25
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	4	3	3	3	3,25

8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	4	3	4	3,75
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	3	3	4	3,25
8.4. 9	Aulia Puspitasari	4	3	3	4	3,50
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	4	3,25
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	4	3,25
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	4	3	3,25
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	4	3,25
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	4	3	3	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	4	3,25
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	4	3,25
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	4	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	3	4	4	3,75
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	4	4	4	3,75
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	4	3	3,50
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	4	3,50
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	3	4	4	3,50
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	4	3,75
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	4	3	3,25
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	4	4	3,75
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	3	3	4	3,50
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	4	3	4	3	3,50
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

LAMPIRAN

PENILAIAN PPKN PERTEMUAN 4

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Religi	Jujur	Kreati	Percaya	Tanggun	Disipli	Total
		us		v	Diri	g Jawab	n	Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	4	4	3	3	4	4	3,67
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 14	Lia Dwi R.	3	4	4	4	3	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea S.	3	4	4	3	4	3	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	4	3	4	3	3	3,33

8. 1. 31	Tri Gunarto	4	3	4	3	4	3	3,50
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 1	Agus Candra S.	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E.A	3	3	4	4	3	3	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	3	4	4	3	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 15	Fraska Anggi P.	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	3	4	4	3	4	3,67
8. 2. 20	Muhammad Sofian	4	4	4	4	3	4	3,83
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	3	4	4	3	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	4	4	3	4	3,67
8. 2. 25	Natalia Desi K.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 1	Achnan Putera R.	3	4	3	4	3	4	3,50

8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	4	4	4	3	4	3,83
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto							
8. 3. 12	Laily Aulia	3	4	4	4	3	3	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	4	4	3	4	3	3,50
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	4	4	3	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 4. 7	Argo Raihan P.	4	3	3	4	4	4	3,67

8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	4	3	3	3,33
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	4	4	3	3,33
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3	4	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	4	3	3	4	4	3,67
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	4	4	3	4	4	3,83
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	4	4	4	3,83
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	4	4	4	3,83
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	4	3	3	4	3,50
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	4	4	4	3	4	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	4	3	3,17

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Ketuntasan
8. 1. 1	Addis Nuraini	85	Tuntas
8. 1. 2	Agusti Sabta R	80	Tuntas
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	75	Tuntas
8. 1. 4	Anief Darmawan	85	Tuntas
8. 1. 5	Annisa Nur R.	80	Tuntas
8. 1. 6	Aryani Wulandari	80	Tuntas
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	85	Tuntas
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	80	Tuntas
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	90	Tuntas
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	-	Belum Tuntas
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	85	Tuntas
8. 1. 12	Indah Tri Martina	90	Tuntas
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	85	Tuntas
8. 1. 14	Lia Dwi R.	85	Tuntas
8. 1. 15	Lia Wulan S.	90	Tuntas
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	80	Tuntas
8. 1. 17	Mareta Indah D.	85	Tuntas
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	85	Tuntas
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	80	Tuntas
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	90	Tuntas
8. 1. 21	Rahmat Rizki	80	Tuntas
8. 1. 22	Rama Gumilang	80	Tuntas
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	85	Tuntas
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	85	Tuntas
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	85	Tuntas
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	95	Tuntas
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	80	Tuntas
8. 1. 28	Shafa Sannishara	85	Tuntas
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	80	Tuntas
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	85	Tuntas
8. 1. 31	Tri Gunarto	90	Tuntas
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	85	Tuntas
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	85	Tuntas

8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	80	Tuntas
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	80	Tuntas
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	80	Tuntas
8. 2. 4	Anjar Rahayu	80	Tuntas
8. 2. 5	Ari Nuriman	80	Tuntas
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	90	Tuntas
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	80	Tuntas
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	80	Tuntas
8. 2. 9	Dede Aprilianto	85	Tuntas
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	85	Tuntas
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	85	Tuntas
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	90	Tuntas
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	75	Tuntas
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	75	Tuntas
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	75	Tuntas
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	75	Tuntas
8. 2. 17	Iva Agustiyani	95	Tuntas
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	80	Tuntas
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	85	Tuntas
8. 2. 20	Muhammad Sofian	85	Tuntas
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	80	Tuntas
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	85	Tuntas
8. 2. 23	Nabita Andriani	85	Tuntas
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	90	Tuntas
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	80	Tuntas
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	80	Tuntas
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	80	Tuntas
8. 2. 28	Sukma Adhianda	80	Tuntas
8. 2. 29	Wahtu Tri Hidayat	80	Tuntas
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	85	Tuntas
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	80	Tuntas
8. 2. 31	Aldhi Hermawan	80	Tuntas
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	85	Tuntas
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	90	Tuntas
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	80	Tuntas
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	90	Tuntas

8. 3. 5	Budi Dwiyanto	75	Tuntas
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	80	Tuntas
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	90	Tuntas
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	80	Tuntas
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	75	Tuntas
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	80	Tuntas
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto	80	Tuntas
8. 3. 12	Laily Aulia	85	Tuntas
8. 3. 13	Muhammad Imron A	80	Tuntas
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	80	Tuntas
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	75	Tuntas
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	85	Tuntas
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	85	Tuntas
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	75	Tuntas
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	80	Tuntas
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	80	Tuntas
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	85	Tuntas
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	80	Tuntas
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	90	Tuntas
8. 3. 24	Rohmad Suroso	80	Tuntas
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	90	Tuntas
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	85	Tuntas
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	80	Tuntas
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	80	Tuntas
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	85	Tuntas
8.3.30	Adi Wijaya	80	Tuntas
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	85	Tuntas
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	80	Tuntas
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	80	Tuntas
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	75	Tuntas
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	80	Tuntas
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	85	Tuntas
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	85	Tuntas
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	80	Tuntas
8.4. 9	Aulia Puspitasari	80	Tuntas
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	75	Tuntas

8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	75	Tuntas
8. 4. 12	Dela Kurniawan	85	Tuntas
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	85	Tuntas
8. 4. 14	Endah Lukitasari	75	Tuntas
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	80	Tuntas
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	75	Tuntas
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	80	Tuntas
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	80	Tuntas
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	85	Tuntas
8. 4. 20	Joko Miftahudin	80	Tuntas
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	90	Tuntas
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	85	Tuntas
8. 4. 23	Muhamad Arif	85	Tuntas
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	80	Tuntas
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	80	Tuntas
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	90	Tuntas
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	95	Tuntas
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	80	Tuntas
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	85	Tuntas
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	80	Tuntas
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	80	Tuntas
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	80	Tuntas

Sleman, 17 September 2014

Guru PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	4	3	3	3,33
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	4	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	3,00
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	3	4	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	4	3	3,67
8. 1. 6	Aryani Wulandari	4	3	4	3,67
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	4	3,33
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	4	3	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	3	3	3,00
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	4	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	4	3	3,33
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	4	3,67
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	4	3	3	3,33
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	4	4	3,67
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	4	3	3,33
8. 1. 17	Mareta Indah D.	4	4	3	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	3	4	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	4	3,67
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	4	3,33
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	4	3,33
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	4	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	4	3,33
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	4	3	3,33
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	3	4	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	4	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	4	3,67

8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	4	3,33
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	4	3,33
8. 1. 31	Tri Gunarto	4	3	4	3,67
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	3	4	3,33
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	4	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	4	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	3,33
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	4	3,67
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	3	3	3,00
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	4	3	3,33
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	4	3,67
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	4	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	3	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	3	4	3,33
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	4	3	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	4	4	3,67
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	4	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	3,00
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	3,00
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	3	4	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	3	3,33
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	4	3,33
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	3	4	3,67
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	4	3,67
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	4	3	4	3,67
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	3	4	3,33
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	4	3	4	3,67
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	4	4	3,67
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	3	4	3,33
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	3	4	3,33
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	4	3	3,33
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	4	3	3,33
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	4	3,33
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	4	3,33

8. 2. 31	Aldhi Hermawan	3	3	3	3,00
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	3	4	3,33
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	4	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	4	3,33
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	4	3	3,67
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	4	3,67
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	3	3,00
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	4	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	3,00
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	3,00
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto				
8. 3. 12	Laily Aulia	3	4	4	3,67
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	3,00
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	4	3,33
8. 3. 16	Nawarafa Syadza K	3	4	4	3,67
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	4	3,67
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	4	3	4	3,67
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	4	3,33
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	4	3,33
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	4	3	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	4	3	3,33
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	4	3	4	3,67
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	4	3	3,33
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	3	3,33
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	4	4	3,67
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	4	3	3,33
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	3	3,33
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	4	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	4	3	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	4	3	4	3,67
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	4	3	3,33
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	4	3	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	3,33
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	4	3,33

8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	4	3,67
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	3	4	3,67
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	4	3,67
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	4	3	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	3,00
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	3,00
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	4	3,33
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	3	4	3,33
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	3	3,33
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	4	3	3,33
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	4	4	3,67
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	4	3,33
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	3	3,33
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	3,33
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	3,33
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	4	3	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	3	4	4	3,67
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	4	4	4,00
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	4	4	3	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : $\text{Nilai} \leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

Lampiran 5

2. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Keterampilan				Total Nilai
		Mengkomu -nikasikan	Mendenga -rkan	Berargu- mentasi	Berkontr ibusi	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	4	3	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	3	3	4	3,25
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	4	3	3,25
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	4	3	3	3,25
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	4	3,25
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	4	3	3,25
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	4	3	4	3	3,50
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	4	3,25
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	4	3,25
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	4	4	3,75
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	3	4	4	3,75
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	4	3	3	3,25
8. 1. 17	Mareta Indah D.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	4	3	3,25
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	4	3	4	3,50
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	4	3	3	3,25
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	4	3,25
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	3	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	4	3	3	3,25
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	4	3	3	3,25
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	4	3	4	3,50
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3	3,50
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	3	3	3,25
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	4	3	3	3,25

8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	4	3	3	3,25
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	3	3,25
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	4	3	3	4	3,50
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	4	3	3	3,25
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	4	3,50
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	4	3,50
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	4	4	3,75
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	4	3	4	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	4	4	3	3,50
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	3	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	4	3	3	3,25
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	4	3	4	3,75
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	4	3	4	3,50
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	4	3	4	3,75
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	3	4	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	4	3,50
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	4	3	3	3,25
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	4	3	3	3,25
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	4	3	3	3,25
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	3	3	3,00
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3	3,00
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	4	3	4	3,75
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	3	4	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	4	3	3,50
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	3	4	4	3,50
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	3	4	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	4	4	3	3	3,50
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	4	3	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	3	4	4	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	3	4	3,50
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	3	3	3	3,00
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	4	3,25
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	4	3	3,25
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	4	3	3,25
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3	3,00

8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	4	3	4	3,50
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	4	3	3	3,25
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	3	3,00
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	3	3	4	3,50
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	4	3	3	3,25
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	4	3	3,50
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	4	4	3	3,50
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana	3	4	3	3	3,25
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	4	3	3	3,25
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	4	4	3,50
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto					
8. 3. 12	Laily Aulia	3	3	3	3	3,00
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	3	3,00
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	3	3,00
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	3,25
8. 3. 16	Nawarafa Syadza K	3	3	3	4	3,25
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	3	3	3,25
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	3	4	3	3,25
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	4	3	3	3,25
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	4	3,25
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	3	3,00
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	3	4	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	3	3,00
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	3	3	4	3,25
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	3	3	4	3,25
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	3	3,00
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	3	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	3	4	4	3,50
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	4	3	3	3,25
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	4	3,25
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	3	4	4	4	3,75
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	3	3,25
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	4	3	3	3,25

8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	4	3	3,50
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	4	3	4	3,75
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	4	3,50
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	3	3	4	3,25
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	4	3,25
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	4	3	3	3,25
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	4	3	3	3,25
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	4	3	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	4	3	3,25
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	4	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	3	4	3	3,50
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	4	4	3,50
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	4	3	3,25
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	4	3	3,50
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	4	3,50
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	4	4	3,75
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	3	4	4	3,50
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

LAMPIRAN

PENILAIAN PPKN PERTEMUAN 5

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Religi u s	Jujur	Kreati v	Percaya Diri	Tanggun g Jawab	Disi plin	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	3	4	3	3	4	3,33
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 5	Annisa Nur R.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	3	3	3	4	3,17

8. 1. 30	Tom Galih Saputra	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 9	Dede Aprilianto	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 25	Natalia Desi K.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3	3	3	3,00

8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto							
8. 3. 12	Laily Aulia	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	4	4	4	3,67

8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	3	4	3	4	4	3	3,50
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	3	3	4	3,33
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	4	3	3	3	3,17
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	3	4	4	3	4	3,50
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	3	4	3	3	3,17
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	3	4	4	3	3	4	3,50
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	3	3	4	3	4	3,50
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	3	3	4	4	3,50
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	NamaSiswa	Pengetahuan	Ketuntasan
8. 1. 1	Addis Nuraini	87	Tuntas
8. 1. 2	AgustiSabtaR	88	Tuntas
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	81	Tuntas
8. 1. 4	AniefDarmawan	80	Tuntas
8. 1. 5	AnnisaNur R.	85	Tuntas
8. 1. 6	AryaniWulandari	75	Tuntas
8. 1. 7	BangkitSudarmadi	78	Tuntas
8. 1. 8	DyahSwasti. N	88	Tuntas
8. 1. 9	FauziahRahma P.	90	Tuntas
8. 1. 10	GanefTaufiq I.	82	Tuntas
8. 1. 11	IlhamFahrurozy	80	Tuntas
8. 1. 12	Indah Tri Martina	92	Tuntas
8. 1. 13	IrmalaYulia W.	87	Tuntas
8. 1. 14	LiaDwi R.	90	Tuntas
8. 1. 15	LiaWulan S.	80	Tuntas
8. 1. 16	LutfiNurhidayat	82	Tuntas
8. 1. 17	Mareta Indah D.	93	Tuntas
8. 1. 18	MaylianaAriyaniS.	90	Tuntas
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	76	Tuntas
8. 1. 20	OktaviaNingrum	82	Tuntas
8. 1. 21	RahmatRizki	80	Tuntas
8. 1. 22	Rama Gumilang	82	Tuntas
8. 1. 23	RatuRifatDheaSyarifa	88	Tuntas
8. 1. 24	RayhanLutfiMela	80	Tuntas
8. 1. 25	RidwanKuncoro M.	80	Tuntas
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	95	Tuntas
8. 1. 27	SekarAyuPrastika	80	Tuntas
8. 1. 28	ShafaSannishara	88	Tuntas
8. 1. 29	TaufiqHidayanto	86	Tuntas
8. 1. 30	TomiGalihSaputra	82	Tuntas
8. 1. 31	Tri Gunarto	86	Tuntas
8. 1. 32	TrianaSulisTya N.	80	Tuntas
8. 1. 33	WuniNurhidayah	80	Tuntas

8. 2. 1	AgusCandraSetiawan	82	Tuntas
8. 2. 2	Alfa YunanPrakoso	78	Tuntas
8. 2. 3	AlraNalaGhasna E. A	85	Tuntas
8. 2. 4	AnjarRahayu	82	Tuntas
8. 2. 5	Ari Nuriman	86	Tuntas
8. 2. 6	ArifFajarSetiyawan	80	Tuntas
8. 2. 7	BayuSyahrul N.	81	Tuntas
8. 2. 8	BriliantaFelik A.	79	Tuntas
8. 2. 9	DedeAprilianto	90	Tuntas
8. 2. 10	DestyAyuPuspita	80	Tuntas
8. 2. 11	DyahIkaRismawati	89	Tuntas
8. 2. 12	ElvarianaAyuAsyifa	88	Tuntas
8. 2. 13	ErlisTiyaningrum	85	Tuntas
8. 2. 14	FauzanDarul A.	80	Tuntas
8. 2. 15	FraskaAnggiPrananda	79	Tuntas
8. 2. 16	Imam SusiloUtomo	80	Tuntas
8. 2. 17	Iva Agustiyani	85	Tuntas
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	75	Tuntas
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	90	Tuntas
8. 2. 20	Muhammad Sofian	90	Tuntas
8. 2. 21	MuslihatunNafi'ah	80	Tuntas
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	80	Tuntas
8. 2. 23	NabitaAndriani	80	Tuntas
8. 2. 24	NadindraWastitya	87	Tuntas
8. 2. 25	Natalia DesiKrisnawati	80	Tuntas
8. 2. 26	RahmaNurMustafiah	82	Tuntas
8. 2. 27	StefanusDwiNugroho	80	Tuntas
8. 2. 28	SukmaAdhianda	80	Tuntas
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	80	Tuntas
8. 2. 30	Yoga VentiLuksi	80	Tuntas
8. 2. 31	Yogi BayuPratama	80	Tuntas
8. 2. 31	AldhiHermawan	62	BelumTuntas
8. 3. 1	AchnanPuteraRamadhan	82	Tuntas
8. 3. 2	AgibBayuAdiningsih	80	Tuntas
8. 3. 3	AlvianDwiPrasetyo	80	Tuntas
8. 3. 4	ArifiastutiKarimah N	87	Tuntas

8. 3. 5	Budi Dwiyanto	90	Tuntas
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	80	Tuntas
8. 3. 7	DwiKusumaWardani	83	Tuntas
8. 3. 8	FebryanEkaJoandana K	80	Tuntas
8. 3. 9	FirellAgustiSuswanto	81	Tuntas
8. 3. 10	GugunWijayanto	78	Tuntas
8. 3. 11	KrisnaFerdinanAnanto		
8. 3. 12	LailyAulia	82	Tuntas
8. 3. 13	Muhammad Imron A	80	Tuntas
8. 3. 14	NadinMaghfiZahwa	82	Tuntas
8. 3. 15	NauraTsany Amelia P	80	Tuntas
8. 3. 16	NawarafraSyadza K	92	Tuntas
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	88	Tuntas
8. 3. 18	PrihatiningTyasIndarti	80	Tuntas
8. 3. 19	Rafi LaksamanaYudha	80	Tuntas
8. 3. 20	RahmatDwiAprianto	80	Tuntas
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	80	Tuntas
8. 3. 22	RenaldiNurShafa M	80	Tuntas
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	80	Tuntas
8. 3. 24	RohmadSuroso	80	Tuntas
8. 3. 25	Sofia AnisaRizki	85	Tuntas
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	83	Tuntas
8. 3. 27	VikryJatiPrabowo	80	Tuntas
8. 3. 28	ZulfaRisni S.	82	Tuntas
8. 3. 29	RistaNovianaPutri	80	Tuntas
8. 3. 30	AdiWijaya	79	Tuntas
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	85	Tuntas
8. 4. 2	AdriyanDwiSaputro	82	Tuntas
8. 4. 3	AldiKusumayudha	85	Tuntas
8. 4. 4	AlfianAbiPratama	80	Tuntas
8. 4. 5	Andin RisnaSeptiani	80	Tuntas
8. 4. 6	Angelina AyuAnjani	87	Tuntas
8. 4. 7	Argo RaihanPutratama	88	Tuntas
8. 4. 8	AsetaEkoSaputra	90	Tuntas
8.4. 9	AuliaPuspitasari	80	Tuntas
8. 4. 10	BagusAjiPangestu	80	Tuntas

8. 4. 11	BayuAjiNugroho	80	Tuntas
8. 4. 12	DelaKurniawan	90	Tuntas
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	80	Tuntas
8. 4. 14	EndahLukitasari	74	BelumTuntas
8. 4. 15	FuadAhsanHartanto	80	Tuntas
8. 4. 16	GarliaCandra Maya	82	Tuntas
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	73	BelumTuntas
8. 4. 18	IrfanAgengSetiawan	80	Tuntas
8. 4. 19	IsfianGalihNurfaizi	92	Tuntas
8. 4. 20	JokoMiftahudin	80	Tuntas
8. 4. 21	LatifahNurazizi	89	Tuntas
8. 4. 22	LilisRamadhani	86	Tuntas
8. 4. 23	MuhamadArif	88	Tuntas
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	84	Tuntas
8. 4. 25	PutriOktania Sari	80	Tuntas
8. 4. 26	RahmawatiHalimah N.	86	Tuntas
8. 4. 27	RidwanGigihNur H.	86	Tuntas
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	80	Tuntas
8. 4. 29	RizaqMalidNugroho	82	Tuntas
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	80	Tuntas
8. 4. 31	SyamitaEkaNur P.	88	Tuntas
8. 4. 32	WikoLasmawan	70	BelumTuntas

Sleman, 17 September 2014

Guru PPKN

Mahasiswa PPL

Muh.Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

RiniSulistiyani
11401241016

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelask an	Memvisualkan	Merespon	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	4	4	3	3,67
8. 1. 2	Agusti Sabta R	4	3	3	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	3	4	3,33
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	4	3	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	3	3	3,33
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	3	4	3,33
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	4	3,33
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	4	3	3	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	4	3	3	3,33
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	4	3	3	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	3,00
8. 1. 12	Indah Tri Martina	4	3	3	3,33
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	4	3,67
8. 1. 14	Lia Dwi R.	3	4	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	3	3	3,33
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	3	3,00
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	4	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	4	3	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	3	3,33
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	3,00
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	4	3	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3,00
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3,00
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	4	3	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	4	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	4	4	3	3,67

8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	3	3,00
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	4	3,33
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	3	4	3,33
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	4	3	4	3,67
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	4	4	3	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	4	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	3,00
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	3	4	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	4	3	3	3,33
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	3	3	3,33
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	3	3,00
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	4	3	4	3,67
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	3	3,00
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	4	3	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	3	3	3,33
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	4	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	4	3	3	3,33
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	4	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	4	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	4	3,33
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	4	3	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	4	3,33
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	3,00
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	3	3	3,33
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	3	3	3,00
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	3	3,33
8. 2. 23	Nabita Andriani	4	3	4	3,67
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	4	3,67
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	4	3	3	3,33
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	4	3,67
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	4	3,67
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	4	4	3,67
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	3,00
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	4	3	3,33
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	3,00

8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3,00
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	3	4	3,33
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	4	3	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	4	3,33
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	3	4	3,67
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	3	3,00
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	4	3,67
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	4	3	3,33
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	4	3	3	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	3,00
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	3,00
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto				
8. 3. 12	Laily Aulia	4	3	4	3,67
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	4	3,33
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	3,00
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	4	3	3,33
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	4	4	3,67
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	3	3,33
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	3	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	4	3,33
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	4	3,33
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	4	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	4	3,33
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	4	3,67
8. 3. 24	Rohmad Suroso	4	3	3	3,33
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	4	3,67
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	4	3	3,33
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	4	3	3,33
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	4	3,67
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	4	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	4	3	3	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	4	4	3	3,67
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	4	3,33
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	3,33
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	4	4	3	3,67

8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	3,33
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	3	3	3,33
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	3,33
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	3	4	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	4	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	4	3	3,33
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	4	3,33
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	4	3,67
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	4	3	3,33
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	4	3,67
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	3	4	3,67
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	3	4	3,33
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	4	3,33
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	4	3,67
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	4	3,67
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	3,33
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	3,67
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	3	3,33
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	4	3	3,67
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	3	4	4	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3,33

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan)
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

Lampiran 5

2. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Keterampilan				Total Nilai
		Mengkomu- nikasikan	Menden garkan	Berargu- mentasi	Berkontri busi	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	4	3	4	3	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	4	3	3	3	3,25
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	4	3	3	3,25
8. 1. 4	Anief Darmawan	4	3	3	4	3,50
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	3	4	3	3,50
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3	3,00
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	3	4	4	3,50
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	4	3	3	3	3,25
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	3	4	3,25
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	3	4	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	3	4	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	4	4	3,75
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	3	4	4	3,50
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	4	3	3	3	3,25
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	3	4	4	4	3,75
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	3	4	3,50
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	4	3	3,75
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	3	3,00
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	3	3	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	4	3	3,25
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	3	3	4	3,50
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	3	4	3	3,75
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	3	3	4	3,25
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	3	4	3,25

8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	3	4	3,25
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	3	3	4	3,25
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	3	4	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	4	3	4	3	3,50
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	4	3	3,75
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	3	3
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	3	3,25
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	3	3	4	3,25
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	4	3	3	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	3	3,25
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	4	3	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felix A.	3	3	4	3	3,25
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	4	3	4	3,75
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	3	4	3	3,50
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	3	3	4	3,50
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	4	3	3	4	3,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	4	4	3	4	3,75
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	4	3,25
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	3	3,00
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	4	3	3	3	3,25
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	3	4	3,25
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	4	3,25
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	4	3	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	4	3	3	4	3,50
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	4	3	3	4	3,50
8. 2. 23	Nabita Andriani	4	3	4	3	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	4	4	3	4	3,75
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	4	3	3	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	3	4	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	3	4	3	3,25
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	3	3	4	3,25
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	4	3,25
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	3	3	4	3,25
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	3	3,00
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	3	3	3,00

8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	4	3	3	3	3,25
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	3	3,00
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	3	3	3,00
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	4	3	4	3,75
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3	3,25
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	4	3	3,25
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	3	3	3,00
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	4	3	3,25
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto					
8. 3. 12	Laily Aulia	4	3	4	3	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	4	3,25
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	4	3,25
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	4	3	3,25
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	3	4	3	3,25
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	4	3	3	4	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	3	4	3	3,25
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	4	3	3,25
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	3	3	3,00
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	3	3,00
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	3	3,00
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	4	3	4	3	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	3	3,00
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	3	4	3	3,25
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	3	4	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	3	3,00
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	3	4	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	3	4	4	3,50
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	3	3	3,00
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	4	3	3	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	4	3	3	4	3,50
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	3	4	3,50
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	4	3	3,25
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	4	3	3	3	3,25

8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	4	3	4	3,75
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	3	3	4	3,25
8.4. 9	Aulia Puspitasari	4	3	3	4	3,50
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	4	3,25
8. 4. 12	Dela Kurniawan	4	3	3	4	3,50
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	4	3	3,25
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	4	3,25
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	4	3	3	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	4	3	3,25
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	3	3	4	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	3	3	4	3,50
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	3	4	3,25
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	3	3	4	3,25
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	3	3,25
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	4	3	3	3	3,25
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	3	4	4	3,75
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	4	3,75
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	3	3	4	3,50
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	4	3	3	4	3,50
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan)
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

LAMPIRAN

PENILAIAN PPKN PERTEMUAN 6

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Reli gius	Jujur	Kreati v	Percaya Diri	Tanggun g Jawab	Disipli n	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	4	3	3	4	3	3,33
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	4	3	4	3	3	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 14	Lia Dwi R.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	3	4	3	4	4	3,50
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	3	4	3	4	4	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	4	3	4	3,33
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 28	Shafa Sannishara	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	4	3	4	4	4	3,67

8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 5	Ari Nuriman	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 23	Nabita Andriani	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 28	Sukma Adhianda	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 2. 31	Aldhi Hermawan	3	3	3	4	3	4	3,17
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	4	3	3	4	4	3,50

8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto							
8. 3. 12	Laily Aulia	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	3	4	3	3	4	3,33
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	4	3	3	3	3	3,17
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	3	4	3	3,17
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	3	4	3	4	4	4	3,67

8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	4	3	4	3,50
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	3	3	4	4	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	4	4	3,33
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	3	3	4	3,17
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	3	3	3	4	4	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	4	3	3	3	4	3,33
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	4	4	3	4	4	3,67
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	3	4	3	4	3,50
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	3	4	3	4	4	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	3	3	4	4	4	3,67
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	4	4	4	3	3	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	3	4	4	4	3	4	3,67
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	3	4	4	4	4	3	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	4	4	3,33

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

PENILAIAN PENGETAHUAN

No	NamaSiswa	Pengetahuan	Ketuntasan
8. 1. 1	Addis Nuraini	80	Tuntas
8. 1. 2	AgustiSabtaR	85	Tuntas
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	80	Tuntas
8. 1. 4	AniefDarmawan	80	Tuntas
8. 1. 5	AnnisaNur R.	85	Tuntas
8. 1. 6	AryaniWulandari	80	Tuntas
8. 1. 7	BangkitSudarmadi	80	Tuntas
8. 1. 8	DyahSwasti. N	85	Tuntas
8. 1. 9	FauziahRahma P.	80	Tuntas
8. 1. 10	GanefTaufiq I.	80	Tuntas
8. 1. 11	IlhamFahrurozy	80	Tuntas
8. 1. 12	Indah Tri Martina	85	Tuntas
8. 1. 13	IrmalaYulia W.	85	Tuntas
8. 1. 14	LiaDwi R.	85	Tuntas
8. 1. 15	LiaWulan S.	85	Tuntas
8. 1. 16	LutfiNurhidayat	90	Tuntas
8. 1. 17	Mareta Indah D.	80	Tuntas
8. 1. 18	MaylianaAriyaniS.	90	Tuntas
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	80	Tuntas
8. 1. 20	OktaviaNingrum	90	Tuntas
8. 1. 21	RahmatRizki	80	Tuntas
8. 1. 22	Rama Gumilang	80	Tuntas
8. 1. 23	RatuRifatDheaSyarifa	90	Tuntas
8. 1. 24	RayhanLutfiMela	85	Tuntas
8. 1. 25	RidwanKuncoro M.	80	Tuntas
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	85	Tuntas
8. 1. 27	SekarAyuPrastika	80	Tuntas
8. 1. 28	ShafaSannishara	80	Tuntas
8. 1. 29	TaufiqHidayanto	80	Tuntas
8. 1. 30	TomiGalihSaputra	80	Tuntas
8. 1. 31	Tri Gunarto	90	Tuntas
8. 1. 32	TrianaSulisTya N.	80	Tuntas
8. 1. 33	WuniNurhidayah	90	Tuntas

8. 2. 1	AgusCandraSetiawan	80	Tuntas
8. 2. 2	Alfa YunanPrakoso	75	Tuntas
8. 2. 3	AlraNalaGhasna E. A	75	Tuntas
8. 2. 4	AnjarRahayu	80	Tuntas
8. 2. 5	Ari Nuriman	80	Tuntas
8. 2. 6	ArifFajarSetiyawan	80	Tuntas
8. 2. 7	BayuSyahrul N.	85	Tuntas
8. 2. 8	BriliantaFelik A.	80	Tuntas
8. 2. 9	DedeAprilianto	90	Tuntas
8. 2. 10	DestyAyuPuspita	85	Tuntas
8. 2. 11	DyahIkaRismawati	80	Tuntas
8. 2. 12	ElvarianaAyuAsyifa	90	Tuntas
8. 2. 13	ErlisTiyaningrum	80	Tuntas
8. 2. 14	FauzanDarul A.	80	Tuntas
8. 2. 15	FraskaAnggiPrananda	80	Tuntas
8. 2. 16	Imam SusiloUtomo	80	Tuntas
8. 2. 17	Iva Agustiyani	85	Tuntas
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	80	Tuntas
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	85	Tuntas
8. 2. 20	Muhammad Sofian	85	Tuntas
8. 2. 21	MuslihatunNafi'ah	80	Tuntas
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	85	Tuntas
8. 2. 23	NabitaAndriani	80	Tuntas
8. 2. 24	NadindraWastitya	85	Tuntas
8. 2. 25	Natalia DesiKrisnawati	80	Tuntas
8. 2. 26	RahmaNurMustafiah	80	Tuntas
8. 2. 27	StefanusDwiNugroho	85	Tuntas
8. 2. 28	SukmaAdhianda	80	Tuntas
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	80	Tuntas
8. 2. 30	Yoga VentiLuksi	85	Tuntas
8. 2. 31	Yogi BayuPratama	80	Tuntas
8. 2. 32	AldhiHermawan	80	Tuntas
8. 3. 1	AchnanPuteraRamadhan	80	Tuntas
8. 3. 2	AgibBayuAdiningsih	80	Tuntas
8. 3. 3	AlvianDwiPrasetyo	80	Tuntas
8. 3. 4	ArifiastutiKarimah N	85	Tuntas

8. 3. 5	Budi Dwiyanto	80	Tuntas
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	80	Tuntas
8. 3. 7	DwiKusumaWardani	80	Tuntas
8. 3. 8	FebryanEkaJoandana K	85	Tuntas
8. 3. 9	FirellAgustiSuswanto	75	Tuntas
8. 3. 10	GugunWijayanto	85	Tuntas
8. 3. 11	KrisnaFerdinanAnanto		
8. 3. 12	LailyAulia	90	Tuntas
8. 3. 13	Muhammad Imron A	80	Tuntas
8. 3. 14	NadinMaghfiZahwa	85	Tuntas
8. 3. 15	NauraTsany Amelia P	80	Tuntas
8. 3. 16	NawarafraSyadza K	80	Tuntas
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	85	Tuntas
8. 3. 18	PrihatiningTyasIndarti	80	Tuntas
8. 3. 19	Rafi LaksamanaYudha	80	Tuntas
8. 3. 20	RahmatDwiAprianto	75	Tuntas
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	80	Tuntas
8. 3. 22	RenaldiNurShafa M	90	Tuntas
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	75	Tuntas
8. 3. 24	RohmadSuroso	75	Tuntas
8. 3. 25	Sofia AnisaRizki	85	Tuntas
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	85	Tuntas
8. 3. 27	VikryJatiPrabowo	80	Tuntas
8. 3. 28	ZulfaRisni S.	90	Tuntas
8. 3. 29	RistaNovianaPutri	80	Tuntas
8. 3. 29	AdiWijaya	80	Tuntas
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	90	Tuntas
8. 4. 2	AdriyanDwiSaputro	80	Tuntas
8. 4. 3	AldiKusumayudha	90	Tuntas
8. 4. 4	AlfianAbiPratama	80	Tuntas
8. 4. 5	Andin RisnaSeptiani	85	Tuntas
8. 4. 6	Angelina AyuAnjani	85	Tuntas
8. 4. 7	Argo RaihanPutratama	85	Tuntas
8. 4. 8	AsetaEkoSaputra	85	Tuntas
8.4. 9	AuliaPuspitasari	80	Tuntas
8. 4. 10	BagusAjiPangestu	75	Tuntas

8. 4. 11	BayuAjiNugroho	80	Tuntas
8. 4. 12	DelaKurniawan	80	Tuntas
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	75	Tuntas
8. 4. 14	EndahLukitasari	80	Tuntas
8. 4. 15	FuadAhsanHartanto	80	Tuntas
8. 4. 16	GarliaCandra Maya	75	Tuntas
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	80	Tuntas
8. 4. 18	IrfanAgengSetiawan	80	Tuntas
8. 4. 19	IsfianGalihNurfaizi	85	Tuntas
8. 4. 20	JokoMiftahudin	80	Tuntas
8. 4. 21	LatifahNurazizi	85	Tuntas
8. 4. 22	LilisRamadhani	80	Tuntas
8. 4. 23	MuhamadArif	80	Tuntas
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	85	Tuntas
8. 4. 25	PutriOktania Sari	80	Tuntas
8. 4. 26	RahmawatiHalimah N.	80	Tuntas
8. 4. 27	RidwanGigihNur H.	80	Tuntas
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	80	Tuntas
8. 4. 29	RizaqMalidNugroho	85	Tuntas
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	80	Tuntas
8. 4. 31	SyamitaEkaNur P.	85	Tuntas
8. 4. 32	WikoLasmawan	80	Tuntas

Sleman, 17 September 2014

Guru PPKN

Mahasiswa PPL

Muh.Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

RiniSulistiyani
11401241016

Lampiran 4

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Menjelaskan	Memvisualkan	Merespon	Total Nilai
		1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	4	3,67
8. 1. 2	Agusti Sabta R	4	3	4	3,67
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	4	3	3	3,33
8. 1. 4	Anief Darmawan	3	3	4	3,33
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	4	3	3,67
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	3	4	3,33
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	4	3	3,33
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	4	3	4	3,67
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	4	3,67
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	4	3,33
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	3	4	3,33
8. 1. 12	Indah Tri Martina	4	3	4	3,67
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	3,33
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	4	3,67
8. 1. 15	Lia Wulan S.	3	4	3	3,33
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	3	4	3,33
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	4	3	3,33
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	3	4	3,67
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	4	3,67
8. 1. 21	Rahmat Rizki	4	3	3	3,33
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	4	3	3,33
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	4	3	4	3,67
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	4	3,33
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	4	3	3,33
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	3	4	3,67
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3,33
8. 1. 28	Shafa Sannishara	4	3	4	3,67
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	3	4	3,33

8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	4	3	3	3,33
8. 1. 31	Tri Gunarto	4	3	4	3,67
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	4	4	3,67
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	4	3	4	3,67
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	4	3	3,33
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	4	3	3,33
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	3,33
8. 2. 4	Anjar Rahayu	3	4	4	3,67
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	3	4	3,67
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	4	3,33
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	4	4	3	3,67
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	3	3	4	3,33
8. 2. 9	Dede Aprilianto	3	4	4	3,67
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	3	4	3,67
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	4	4	3	3,67
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	4	3	4	3,67
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	3	4	4	3,67
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	4	3,33
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	4	4	3	3,67
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	3	3	4	3,33
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	4	4	3,67
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	4	3	3,33
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	4	3	3,67
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	3,33
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	3	4	4	3,67
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	3	4	4	3,67
8. 2. 23	Nabita Andriani	4	3	4	3,67
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	3	4	4	3,67
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	4	3	4	3,67
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	4	3,67
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	4	3,67
8. 2. 28	Sukma Adhianda	4	4	3	3,67
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	4	4	3,67
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	3	4	4	3,67
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	4	3	3,33
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	4	3,33

8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	3	4	4	3,67
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	4	3,33
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	3	3	4	3,33
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	3	4	3,67
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3,33
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	4	3	3,33
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	4	3,33
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	3	3,00
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	3	3,00
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	4	3	3,33
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto				
8. 3. 12	Laily Aulia	3	4	4	3,67
8. 3. 13	Muhammad Imron A	3	3	3	3,00
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	4	3	3,33
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	4	4	3,67
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	4	3	4	3,67
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	3	3	4	3,33
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	4	3	3,33
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	4	3,33
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	3	4	3,33
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	4	3	3,33
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	4	3,33
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	3	4	4	3,67
8. 3. 24	Rohmad Suroso	4	3	3	3,33
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	4	3,67
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	3	3	4	3,33
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	4	3	3,33
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	4	3,67
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	4	3	4	3,67
8. 3. 30	Adi Wijaya	4	3	4	3,67
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	4	3,67
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	4	3,33
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	4	3,67
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	4	3	3,33
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	4	4	4	4,00
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	3	4	3	3,33

8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	4	3	3	3,33
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	4	3	3,33
8.4. 9	Aulia Puspitasari	3	3	4	3,33
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	3	3,00
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	3	3	4	3,33
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	4	3	3,33
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	4	3,33
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	3	4	4	3,67
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	4	3	3,33
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	4	4	3,67
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	4	3	4	3,67
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	3	3	4	3,33
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	3	4	3,33
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	4	3,67
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	4	3,67
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	4	3	3,33
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	3,67
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	4	4,00
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	3	4	3,67
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	4	3	3,67
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	4	3	4	3,67
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	4	3	3,33

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

Lampiran 5

2. Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Keterampilan				Total Nilai
		Mengkomu- nikasikan	Mendenga- rkan	Berargu- mentasi	Berkontr ibusi	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
8. 1. 1	Addis Nuraini	3	4	3	4	3,50
8. 1. 2	Agusti Sabta R	3	4	3	4	3,50
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 4	Anief Darmawan	4	3	3	4	3,50
8. 1. 5	Annisa Nur R.	4	4	3	4	3,75
8. 1. 6	Aryani Wulandari	3	4	3	4	3,50
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	3	3	3	4	3,25
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	3	3	4	4	3,50
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	3	3	4	3	3,25
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	3	4	3	3	3,25
8. 1. 12	Indah Tri Martina	3	3	4	4	3,50
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	3	4	3	4	3,50
8. 1. 14	Lia Dwi R.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 15	Lia Wulan S.	4	3	4	4	3,75
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	3	4	3	3	3,25
8. 1. 17	Mareta Indah D.	3	3	3	4	3,25
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	4	3	3	4	3,50
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	4	3	4	3	3,50
8. 1. 21	Rahmat Rizki	3	3	3	3	3,00
8. 1. 22	Rama Gumilang	3	3	3	4	3,25
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	3	3	4	4	3,50
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	3	3	3	3	3,00
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	3	3	3	3	3,00
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	4	4	3	3	3,50
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	3	4	3	3	3,25
8. 1. 28	Shafa Sannishara	4	3	3	4	3,50
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	3	4	3	4	3,50

8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	3	3	3	4	3,25
8. 1. 31	Tri Gunarto	3	4	3	4	3,50
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	3	3	4	4	3,50
8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	3	4	3	3	3,25
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	3	3	3	4	3,25
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	3	3	3	3	3,00
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	3	4	3	4	3,50
8. 2. 4	Anjar Rahayu	4	3	3	4	3,50
8. 2. 5	Ari Nuriman	4	3	4	3	3,50
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	3	3	3	3	3,00
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	3	4	3	4	3,50
8. 2. 8	Brilianta Felix A.	3	3	4	4	3,50
8. 2. 9	Dede Aprilianto	4	4	4	3	3,75
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	4	4	3	3	3,50
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	3	4	3	4	3,50
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	3	3	4	4	4,50
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	4	4	4	3	3,75
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	3	3	3	4	3,25
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	3	3	3	4	3,25
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	4	3	3	3	3,25
8. 2. 17	Iva Agustiyani	3	3	3	4	3,25
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	3	3	3	4	3,25
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	4	3	4	3	3,50
8. 2. 20	Muhammad Sofian	3	4	3	4	3,50
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	4	3	3	4	3,50
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	4	3	4	4	3,75
8. 2. 23	Nabita Andriani	4	3	3	4	3,50
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	4	3	4	4	3,75
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	4	3	3	4	3,50
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	3	4	3	4	3,50
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	3	4	3	4	3,50
8. 2. 28	Sukma Adhianda	4	3	3	4	3,50
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	3	3	3	4	3,25
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	4	3	3	4	3,50
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 2. 32	Aldhi Hermawan	3	3	4	3	3,25

8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	4	3	3	3	3,25
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	3	3	3	3	3,00
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	4	3	3	4	3,50
8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	4	4	3	4	3,75
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	3	3	4	3	3,25
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	3	3	4	3	3,25
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	3	3	4	3	3,25
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	3	3	3	4	3,25
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	3	3	4	3	3,25
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	3	3	3	4	3,25
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto					
8. 3. 12	Laily Aulia	4	3	3	3	3,25
8. 3. 13	Muhammad Imron A	4	3	3	4	3,50
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	3	3	3	3	3,00
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	3	3	3	4	3,25
8. 3. 16	Nawarafra Syadza K	3	3	4	4	3,50
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	4	3	3	4	3,50
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	3	3	3	4	
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	3	3	3	4	3,75
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	3	4	3	3	3,25
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	3	3	3	3	3,00
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	3	3	3	3	3,00
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	4	3	4	3	3,50
8. 3. 24	Rohmad Suroso	3	3	3	4	3,25
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	3	4	3	4	3,50
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	4	3	3	4	3,50
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	3	3	4	4	3,50
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	3	4	3	4	3,50
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	4	3	4	3	3,50
8. 3. 30	Adi Wijaya	3	4	3	3	3,25
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	3	4	3	4	3,50
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	3	3	4	4	3,50
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	4	3	3	4	3,50
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	3	3	3	4	3,25
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	3	3	4	3	3,25
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	4	3	4	3	3,50

8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	3	4	4	4	3,75
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	3	3	3	4	3,25
8.4. 9	Aulia Puspitasari	4	3	3	4	3,50
8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	3	3	4	3	3,25
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	3	3	3	3	3,00
8. 4. 12	Dela Kurniawan	4	3	3	3	3,25
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	3	3	4	3	3,25
8. 4. 14	Endah Lukitasari	3	3	3	3	3,00
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	3	3	3	4	3,25
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	4	3	4	3	3,50
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	3	3	3	4	3,25
8. 4. 19	Isfian Galih Nurfaizi	3	3	4	4	3,50
8. 4. 20	Joko Miftahudin	3	3	3	3	3,00
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	4	3	4	4	3,75
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	3	4	4	4	3,75
8. 4. 23	Muhamad Arif	3	4	4	3	3,50
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	3	4	3	4	3,50
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	3	3	4	4	3,50
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	4	3	4	4	3,75
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	3	3	3	3	3,00
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	4	4	3	4	3,75
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 31	Syamita Eka Nur P.	4	4	3	4	3,75
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	3	3	3	3	3,00

Keterangan Pengisian Skor:

a) Nilai Terentang Antara 1- 4:

- 1 = Sangat Kurang (Tidak pernah, Apabila tidak pernah melakukan).
- 2 = Cukup (Kadang-Kadang, Apabila Kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan).
- 3 = Baik (Sering, Apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan).
- 4 = Sangat Baik (Selalu, Apabila selalu melakukan).

b) Nilai = Jumlah Nilai Dibagi 4

Ketentuan Penilaian Peserta Didik Dapat Digunakan Kriteria Sebagai Berikut:

Kurang : Apabila Memperoleh Nilai : Nilai $\leq 1,33$

Cukup : Apabila Memperoleh Nilai $1,33 < \text{Nilai} \leq 2,33$

Baik : Apabila Memperoleh Nilai: $2,33 < \text{Nilai} \leq 3,33$

Sangat Baik : Apabila Memperoleh Nilai : $3,33 < \text{Nilai} \leq 4,00$

SOAL ULANGAN HARIAN

Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar dan Jujur!

1. Sebutkan 3 tokoh yang mengemukakan gagasannya dalam pancasila?
2. Jelaskan pertanyaan berikut ini;
 - a) Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang pancasila sebagai dasar Negara?
 - b) Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang pancasila sebagai pandangan hidup bangsa?
3. Sebutkan lambing-lambang dari sila-sila dari pancasila?
4. Sebutkan 5 karakteristik/ ciri yang membedakan dasar Negara kita dengan Negara lain?
5. Ada berapakah lingkungan dalam perwujudan nilai pancasila dan berikan masing-masing 2 contoh?

KUNCI JAWABAN

1. 3 Tokoh:
 - a) Ir. Soekarno
 - b) Mr. Moh. Yamin
 - c) Mr. Soepomo
2. Penjelasan:
 - a) Dasar Negara merupakan cita-cita atau tujuan dijadikan pedoman dan arah dalam gerak langkah penyelenggaraan pemerintahan Negara (Ideologi Negara).
 - b) Pandangan Hidup bangsa merupakan pegangan hidup, pedoman hidup dan pandangan hidup atau petunjuk hidup dalam kehidupan bernegara (way of life). Pancasila dijadikan sebagai petunjuk hidup dalam kehidupan sehari-hari masyarakat indonesia baik dari segi sikap maupun perilaku masyarakat indonesia haruslah selalu dijiwai oleh nilai-nilai luhur pancasila.
3. Lambang sila yaitu:
 - 1) Bintang
 - 2) Rantai
 - 3) Pohon Beringin
 - 4) Kepala Banteng
 - 5) Padi dan Kapas
4. Karakteristik:
 - 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
 - 2) Kemanusiaan Yang adil dan beradab
 - 3) Persatuan Indonesia
 - 4) Kerakyatan Yang di Pimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - 5) Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia.
5. Lingkungan:
 - 1) Lingkungan Keluarga
Contoh:
 - a) Menghormati orang tua
 - b) Mencintai dan menyayangi sesama saudara
 - 2) Lingkungan Sekolah
Contoh :
 - a) Memakai Seragam
 - b) Mengikuti tata tertib yang ada di sekolah.

3) Lingkungan Masyarakat

Contoh :

- a) Tidak Mengganggu ibadah orang lain
- b) Bertegur sapa dengan baik.

4) Lingkungan Pergaulan

- a) Menghargai pendapat teman
- b) Tidak memusuhi teman.

PENILAIAN

ULANGAN HARIAN

No	Nama Siswa	Nilai	Remidi	Ketuntasan
8. 1. 1	Addis Nuraini	90		Tuntas
8. 1. 2	Agusti Sabta R	80		Tuntas
8. 1. 3	Akbar Trihana J.S.	60	80	Tuntas
8. 1. 4	Anief Darmawan	60	80	Tuntas
8. 1. 5	Annisa Nur R.	90		Tuntas
8. 1. 6	Aryani Wulandari	85		Tuntas
8. 1. 7	Bangkit Sudarmadi	80		Tuntas
8. 1. 8	Dyah Swasti. N	90		Tuntas
8. 1. 9	Fauziah Rahma P.	90		Tuntas
8. 1. 10	Ganef Taufiq I.	60	85	Tuntas
8. 1. 11	Ilham Fahrurozy	60	80	Tuntas
8. 1. 12	Indah Tri Martina	80		Tuntas
8. 1. 13	Irmala Yulia W.	90		Tuntas
8. 1. 14	Lia Dwi R.	100		Tuntas
8. 1. 15	Lia Wulan S.	90		Tuntas
8. 1. 16	Lutfi Nurhidayat	60	80	Tuntas
8. 1. 17	Mareta Indah D.	90		Tuntas
8. 1. 18	Mayliana Ariyani S.	90		Tuntas
8. 1. 19	Muhammad Rossi D. F.	50	75	Tuntas
8. 1. 20	Oktavia Ningrum	90		Tuntas
8. 1. 21	Rahmat Rizki	90		Tuntas
8. 1. 22	Rama Gumilang	60	80	Tuntas
8. 1. 23	Ratu Rifat Dhea Syarifa	90		Tuntas
8. 1. 24	Rayhan Lutfi Mela	80		Tuntas
8. 1. 25	Ridwan Kuncoro M.	60	80	Tuntas
8. 1. 26	Saskia Dean Putri	90		Tuntas
8. 1. 27	Sekar Ayu Prastika	90		Tuntas
8. 1. 28	Shafa Sannishara	90		Tuntas
8. 1. 29	Taufiq Hidayanto	80		Tuntas
8. 1. 30	Tomi Galih Saputra	90		Tuntas
8. 1. 31	Tri Gunarto	50	85	Tuntas
8. 1. 32	Triana Sulis Tya N.	80		Tuntas

8. 1. 33	Wuni Nurhidayah	90		Tuntas
8. 2. 1	Agus Candra Setiawan	-	-	Belum Tuntas
8. 2. 2	Alfa Yunan Prakoso	90		Tuntas
8. 2. 3	Alra Nala Ghasna E. A	60	85	Tuntas
8. 2. 4	Anjar Rahayu	80		Tuntas
8. 2. 5	Ari Nuriman	90		Tuntas
8. 2. 6	Arif Fajar Setiyawan	60	80	Tuntas
8. 2. 7	Bayu Syahrul N.	80		Tuntas
8. 2. 8	Brilianta Felik A.	80		Tuntas
8. 2. 9	Dede Aprilianto	80		Tuntas
8. 2. 10	Desty Ayu Puspita	80		Tuntas
8. 2. 11	Dyah Ika Rismawati	90		Tuntas
8. 2. 12	Elvariana Ayu Asyifa	90		Tuntas
8. 2. 13	Erlis Tiyaningrum	80		Tuntas
8. 2. 14	Fauzan Darul A.	80		Tuntas
8. 2. 15	Fraska Anggi Prananda	30	80	Tuntas
8. 2. 16	Imam Susilo Utomo	60	85	Tuntas
8. 2. 17	Iva Agustiyani	80		Tuntas
8. 2. 18	Ivan Febriansyah	40	80	Tuntas
8. 2. 19	Muhammad Isnaini	50		Tuntas
8. 2. 20	Muhammad Sofian	90		Tuntas
8. 2. 21	Muslihatun Nafi'ah	80		Tuntas
8. 2. 22	Nabila Mumtaza	80		Tuntas
8. 2. 23	Nabita Andriani	90		Tuntas
8. 2. 24	Nadindra Wastitya	90		Tuntas
8. 2. 25	Natalia Desi Krisnawati	80		Tuntas
8. 2. 26	Rahma Nur Mustafiah	90		Tuntas
8. 2. 27	Stefanus Dwi Nugroho	90		Tuntas
8. 2. 28	Sukma Adhianda	90		Tuntas
8. 2. 29	Wahyu Tri Hidayat	80		Tuntas
8. 2. 30	Yoga Venti Luksi	80		Tuntas
8. 2. 31	Yogi Bayu Pratama	80		Tuntas
8. 2. 31	Aldhi Hermawan	60	75	Tuntas
8. 3. 1	Achnan Putera Ramadhan	80		Tuntas
8. 3. 2	Agib Bayu Adiningsih	80		Tuntas
8. 3. 3	Alvian Dwi Prasetyo	70	80	Tuntas

8. 3. 4	Arifiastuti Karimah N	60	85	Tuntas
8. 3. 5	Budi Dwiyanto	70	80	Tuntas
8. 3. 6	Christina Ananda M. P	70	75	Tuntas
8. 3. 7	Dwi Kusuma Wardani	80		Tuntas
8. 3. 8	Febryan Eka Joandana K	60	80	Tuntas
8. 3. 9	Firell Agusti Suswanto	60	80	Tuntas
8. 3. 10	Gugun Wijayanto	50	80	Tuntas
8. 3. 11	Krisna Ferdinan Ananto			
8. 3. 12	Laily Aulia	80		Tuntas
8. 3. 13	Muhammad Imron A	70	85	Tuntas
8. 3. 14	Nadin Maghfi Zahwa	60	75	Tuntas
8. 3. 15	Naura Tsany Amelia P	50	80	Tuntas
8. 3. 16	Nawarafa Syadza K	70	80	Tuntas
8. 3. 17	Nurlatifah Budi Rahayu	70	80	Tuntas
8. 3. 18	Prihatining Tyas Indarti	60		Tuntas
8. 3. 19	Rafi Laksamana Yudha	70	90	Tuntas
8. 3. 20	Rahmat Dwi Aprianto	60	80	Tuntas
8. 3. 21	Rama Jendra Yoga A	85		Tuntas
8. 3. 22	Renaldi Nur Shafa M	40	80	Tuntas
8. 3. 23	Reza Ananda Putra	80		Tuntas
8. 3. 24	Rohmad Suroso	80		Tuntas
8. 3. 25	Sofia Anisa Rizki	60	85	Tuntas
8. 3. 26	Tri Murni Lestari	90		Tuntas
8. 3. 27	Vikry Jati Prabowo	50	80	Tuntas
8. 3. 28	Zulfa Risni S.	90		Tuntas
8. 3. 29	Rista Noviana Putri	80		Tuntas
8.3.30	Adi Wijaya	40	80	Tuntas
8. 4. 1	Adinda Chika Mahar D.	80		Tuntas
8. 4. 2	Adriyan Dwi Saputro	70	85	Tuntas
8. 4. 3	Aldi Kusumayudha	80		Tuntas
8. 4. 4	Alfian Abi Pratama	80		Tuntas
8. 4. 5	Andin Risna Septiani	80		Tuntas
8. 4. 6	Angelina Ayu Anjani	80		Tuntas
8. 4. 7	Argo Raihan Putratama	80		Tuntas
8. 4. 8	Aseta Eko Saputra	80		Tuntas
8.4. 9	Aulia Puspitasari	90		Tuntas

8. 4. 10	Bagus Aji Pangestu	-	-	Belum Tuntas
8. 4. 11	Bayu Aji Nugroho	80		Tuntas
8. 4. 12	Dela Kurniawan	80		Tuntas
8. 4. 13	Dimas Adhi Akbar	80		Tuntas
8. 4. 14	Endah Lukitasari	80		Tuntas
8. 4. 15	Fuad Ahsan Hartanto	70	80	Tuntas
8. 4. 16	Garlia Candra Maya	70	80	Tuntas
8. 4. 17	Hendy Luthfiyanto	80		Tuntas
8. 4. 18	Irfan Ageng Setiawan	80		Tuntas
8. 4. 19	Isfiyan Galih Nurfaizi	80		Tuntas
8. 4. 20	Joko Miftahudin	80		Tuntas
8. 4. 21	Latifah Nurazizi	100		Tuntas
8. 4. 22	Lilis Ramadhani	90		Tuntas
8. 4. 23	Muhamad Arif	90		Tuntas
8. 4. 24	Novita Amanda Putri	80		Tuntas
8. 4. 25	Putri Oktania Sari	80		Tuntas
8. 4. 26	Rahmawati Halimah N.	90		Tuntas
8. 4. 27	Ridwan Gigih Nur H.	80		Tuntas
8. 4. 28	Rizal Febriyanto	70	75	Tuntas
8. 4. 29	Rizaq Malid Nugroho	80		Tuntas
8. 4. 30	Soultan Muhammad A.	90		Tuntas
8. 4. 31	Syiamita Eka Nur P.	80		Tuntas
8. 4. 32	Wiko Lasmawan	70	80	Tuntas

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMPN 5 Sleman

Kelas : VIII A

Mata Pelajaran: PPKN

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

[illegible]

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMPN 5 Sleman

Kelas : VIII B

Mata Pelajaran: PPKN

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

[illegible]

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMPN 5 Sleman

Kelas : VIII C

Mata Pelajaran: PPKN

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

[illegible]

DAFTAR HADIR

Nama Sekolah : SMPN 5 Sleman

Kelas : VIII D

Mata Pelajaran: PPKN

Tahun Ajaran : 2014/ 2015

[illegible]

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Mata Pelajaran : PPKN

Kelas : VIII

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	antar daerah di indonesia.											
	e. Menyaji praktik kewarganegaraan tentang pelaksanaan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD NRI Tahun 1945.											
	f. Menyaji praktik kewarganegaraan semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa.											

s

Sleman, 17 September 2014

Pembimbing PPKN

Mahasiswa PPL

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
11401241016



HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 5 Sleman

Nama Mahasiswa : Rini Sulistiyani

Alamat : Karangasem,

NIM : 11401241016

Sekolah : Pandowoharjo, Sleman

FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH/PKN

s	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi sekolah sudah cukup baik, namun dalam segi perawatan dan kebersihannya kurang terutama kolam ikan.	
2	Potensisisiswa	Siswa mengikuti pelajaran dengan baik sesuai dengan alur dari guru namun banyak juga yang ngobrol sendiri dan tidak mendengarkan guru menerangkan.	
3	Potensi guru	Mayoritas guru mengajar sesuai dengan jurusan lulusannya, tetapi juga ada guru yang tidak lulus S1.	
4	Potensikaryawan	Karyawan bekerja sesuai tugas dan tanggung jawabnya masing-masing.	
5	Fasilitas KBM, media	Ketersediaan media sudah cukup namun masih kurang tertata. Terutama untuk media di rasa kurang hanya ada 3 LCD untuk pembelajaran dari 12 kelas.	
6	Perpustakaan	Di perpustakaan masih ada fasilitas yang belum digunakan, tataruang masih kurang baik, bangunan sudah cukup baik namun kebersihannya kurang terjaga.	
7	Laboratorium	Kurang pengelolaan dalam	



HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		kebersihan ruangan.	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan dan konseling dilayani oleh dua guru BK yang bertugas sesuai tanggung jawabnya	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada siswa kelas IX D untuk persiapan UN. Materi yang diajarkan meliputi materi untuk UN dan pelaksanaannya setelah KBM selesai dan jam ke 0 atau sebelum KBM dimulai.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdiri dari pramuka, dan tonti.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS sudah berjalan dengan baik. Ruang OSIS cukup kecil yang terletak di sebelah ruang guru	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS kurang terorganisir, ruangan relative agak kecil yang di dalamnya terdiri dari dua kamar tidur dan kursi.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi berupa file. Jumlah guru tetap ada 19 dan 1 dari Depag, sedangkan guru tidak tetap ada 5. Untuk karyawann terdiri dari 2	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada dari siswa.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang telah menyusun karya ilmiah.	
16	Koperasi siswa	Koperasi sudah baik, terdapat di kantor TU yang menjual alat tulis, makanan kecil.	
17	Tempat ibadah	Terdapat tempat ibadah berupa mushola yang sudah cukup baik	



HASIL OBSERVASI KONDISI
SEKOLAH

NP. ma2
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		namun masih kurang dalam hal kebersihannya.	
18	Kesehatan lingkungan	Masih kurang, masih banyak sampah yang tidak padan tempatnya. Banyak rumput-rumput juga di sekitar sekolah.	
19	Lain-lain		

Yogyakarta, 8 Maret 2014

Koordinator KKN-PPL

Pengamat,

Drs. Mukari
NIP. 19600403 199903 1 002

Rini Sulistiyani
NIM. 11401241016



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa	: Rini Sulistiyani	Pukul	: 07.00 – 09.00 WIB
No. Mahasiswa	: 11401241016	Tempat Praktik	: SMP N 5 Sleman
Tgl. Observas	: 27 Juni 2014	Fak/Jur/Prodi	: FIS/PKnH

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Ada tapi belum terealisasi sepenuhnya karena masih terpacu pada sistem yang lalu.
	2. Silabus	Ada sesuai dengan kurikulum yang dipakai, tapi belum terpadu (tematik).
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Ada dan dibuat sebelum diajarkan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam pembuka, penjelasan awal, memberi pertanyaan dan review materi, menyampaikan materi yang akan datang.
	2. Penyajian materi	Dijelaskan sesuai dengan RPP.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, demonstrasi, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Tepat waktu dan efektif.
	6. Gerak	Kurang gerak.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan contoh-contoh orang yang sukses, kata-kata bijak, dan lagu.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan 2 arah dari guru ke siswa kemudian dari siswa kepada guru (pertanyaan yang diberikan untuk mengecek ketidakjelasan secara umum).
	9. Teknik penguasaan kelas	1. Memberi waktu kepada siswa untuk diam dan memperhatikan. 2. Memberikan teguran jika siswa tidak merasa diberi toleransi.
	10. Penggunaan media	Papan tulis, gambar, video, LCD, Proyektor dll.

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pemberian pertanyaan dan demonstrasi.
	12. Menutup pelajaran	Menyimpulkan pembelajaran dan salam.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none">1. Keaktifan siswa cukup untuk hal yang belum mereka ketahui.2. Beberapa masih sering ngobrol saat diterangkan.3. Cukup gaduh saat pelajaran berlangsung (20%-40%).4. Ada beberapa anak yang diberi pertanyaan tidak bisa menjawab.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<p>Sebelum masuk kelas</p> <ul style="list-style-type: none">1. Duduk di sekitar lingkungan luar sekolah.2. Duduk di depan kamar mandi.3. Duduk di depan kelas.4. Masuk kelas dan ngobrol. <p>Ketika istirahat</p> <ul style="list-style-type: none">1. Duduk di depan kelas.2. Jajan ke kantin.3. Membaca buku perpustakaan.4. Tetap di kelas dan ngobrol jika tidak pada ruangan. <p>Ketika pulang sekolah</p> <ul style="list-style-type: none">1. Nongkrong di sekitar wilayah luar sekolah.2. Langsung pulang.

Yogyakarta, 27 Juni 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Muh. Raisy

Rini Sulistiyani

NIP. 19560718 198403 1 006

NIM. 11401241016

PENILAIAN ANTAR SISWA
TUGAS PROYEK PUZZEL PANCASILA

No	Nama Kelompok	No Presensi	Keikutsertaan
1			
2			
3			
4			

Beri nilai untuk dirimu sendiri dan teman sekelompokmu. Nilai kisaran 0-100. Tulis namamu pada no.1.

PENILAIAN ANTAR SISWA
TUGAS PROYEK PUZZEL PANCASILA

No	Nama Kelompok	No Presensi	Keikutsertaan
1			
2			
3			
4			

Beri nilai untuk dirimu sendiri dan teman sekelompokmu. Nilai kisaran 0-100. Tulis namamu pada no.1.

PENILAIAN ANTAR SISWA
TUGAS PROYEK PUZZEL PANCASILA

No	Nama Kelompok	No Presensi	Keikutsertaan
1			
2			
3			
4			

Beri nilai untuk dirimu sendiri dan teman sekelompokmu. Nilai kisaran 0-100. Tulis namamu pada no.1.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

MATRIK PROGRAM
KERJA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 5 Sleman
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Yogyakarta

No	Program /Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan	8											8
	c. Evaluasi	2											2
2	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan	2	2	2	2		2	2	2	3	3	3	20
	b. Pelaksanaan	2	2	3	3		3	3	4	4	4	4	32
	c. Evaluasi/tindak lanjut			3				6	3	6	3	3	24
3	Pengadaan Media												
	a. Persiapan	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	10



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

MATRIK PROGRAM
KERJA

	b. Pelaksanaan	2	2	2			3	2	2	3	3	3	22
	c. Evaluasi/tindak lanjut										2	3	5
4	Praktik Mengajar Kelas VIIIA												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			2			3	3	3	3	3	1	18
	c. Evaluasi/tindak lanjut			1			1	2	1	2	2	1	10
5	Praktik Mengajar Kelas VIII B												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	2		7
	b. Pelaksanaan			3			3	3	3	3	3		18
	c. Evaluasi/tindak lanjut			2			1	2	2	2	2		11
6	Praktik Mengajar Kelas VIII C												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	2	1	8
	b. Pelaksanaan			3			3	3	3	3	3	1	19
	c. Evaluasi/tindak lanjut			2			1	1	2	2	2	1	11
7	Praktik Mengajar Kelas VIII D												
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	2	1	8
	b. Pelaksanaan			3			3	3	3	3	3	1	19



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

MATRIK PROGRAM
KERJA

[illegible]



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

MATRIK PROGRAM
KERJA

11	Pembuatan Laporan												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan											10	10
	c. Evaluasi/tindak lanjut												
12	Pembuatan Program Tahunan												
	a. Persiapan							1					1
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi/tindak lanjut									2			2
13	Pembuatan Program Semester												
	a. Persiapan							1					1
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi/tindak lanjut									2			2
14	Pembuatan Soal beserta kisi-kisi (2 Semester)												
	a. Persiapan									2	2	3	7
	b. Pelaksanaan									3	6	4	13
	c. Evaluasi/tindak lanjut										2	2	4



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

MATRIK PROGRAM
KERJA

15	Pembuatan Ketuntasan Nilai												
	a. Persiapan										1		1
	b. Pelaksanaan										2		2
	c. Evaluasi/tindak lanjut											1	1
16	Pembuatan KI, KD dan Indikator												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan										1		1
	c. Evaluasi/tindak lanjut											1	1
	Jumlah												411

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui / Menyetujui,		
Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing	Mahasiswa PPL
<u>Dr. Marzuki M.Ag</u>	<u>Muh. Raisy</u>	<u>Rini Sulistiyani</u>
NIP.19660421 199203 1 002	NIP. 19560718 198403 1 006	NIM. 11401241016



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2014

F01

MATRIK PROGRAM
KERJA



LAPORAN HASIL KERJA PPL TAHUN 2014

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 5 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Karangasem, Pandowoharjo, Sleman, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Muh. Raisy

NAMA MAHASISWA : Rini Sulistiyani

NO. MAHASISWA : 11401241016
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH/PKN
DOSEN PEMBIMBING: Dr. Marzuki. M.Ag

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan Bank Soal	- Pengumpulan materi - Mengumpulkan materi - Mencetak	-	Rp. 25.000,00,-	-	-	Rp. 25.000,00,-
2.	Pengadaan CD pembelajaran	- Mengumpulkan video - Menyusun video - Mencetak CD	-	Rp. 15.000,00-	-	-	Rp. 15.000,00-
3.	Lomba Mengarang dengan Tema "Kemerdekaan"	- Mensosialisasikan - Mengumpulkan - Menyeleksi - Mengumumkan		Rp. 50.000,00-			Rp. 50.000,00
JUMLAH TOTAL							Rp 90.000,00-

Sleman, 16 September 2014

Mengetahui
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa

Dr. Marzuki. M. Ag
NIP. 19660421 199203 1 001

Muh. Raisy
NIP.19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM 11401241016



LAPORAN HASIL KERJA PPL TAHUN 2014

F03
Untuk Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

NO. LOKASI :
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA: Karangasem, Pandowoharjo, Sleman
GURU PEMBIMBING : Muh. Raysi

NAMA MAHASISWA : Rini Sulistiyani
FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Marzuki. M.Ag

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU ke-1					
1.	Rabu, 2 Juli 2014	1. Pengarahan persiapan untuk penerimaan peserta didik oleh Pak Mukari 2. Pembagian tugas jaga tiap bagian	1. Mendapat informasi aturan PPDB dan info jadwal pelajaran 2. Mendapat tugas bagian informasi	- Tidak ada hambatan - Tidak ada hambatan	Tidak ada
2.	Kamis, 3 Juli 2014	1. Tugas di bagian informasi PPDB 2. Tugas di bagian operator 3. Evaluasi proses PPDB	1. Informasi PPDB terbaru dapat disampaikan 2. Bagian operator terbantu dengan bertambahnya personel 3. Perlu adanya rolling tugas	Banyaknya pendaftar membuat bagian operator kewalahan	Petugas di bagian operator ditambah



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3	Jumat, 4 Juli 2014	1.Tugas di bagian informasi PPDB 2.Tugas sebagai penjemput dan pengantar ke bagian operator	1.Informasi hasil PPDB sementara dapat dipantau melalui meja informasi 2.Pendaftar yang bingung mendapat petunjuk jalan ke bagian operator	1. Banyak Pendaftar yang tidak tahu informasi hasil sementara PPDB online 2. Banyak Pendaftar tidak tahu letak bagian operator	1. Menyediakan laptop berakses internet di meja informasi 2. dua orang bertugas sebagai pengantar dan penjemput pendaftar ke bagian operator
3.	Sabtu, 5 Juli 2014	Membantu PPDB di bagian operator	Penerimaan peserta didik berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU ke-2					
4.	Senin 7 Juli 2014	Membantu mengetik format daftar rekap pendaftar di SMP N 5 Sleman	Format daftar rekap pendaftar terselesaikan	Tidak ada	Tidak ada
5.	Selasa, 8 Juli 2014	Membantu mendata pengambilan formulir daftar ulang	Data jumlah calon peserta didik baru dikelompokkan sesuai Sekolah Asal dan NEM	Tenaga berlebihan sehingga banyak yang mengganggu	Dilakukan pergiliran tugas jaga



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

6.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PILPRES			
7.	Kamis, 10 Juli 2014	Membantu mendata pendaftaran ulang	Pendaftaran ulang berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
8.	Jumat, 11 Juli 2014	Membantu mendata pendaftaran ulang	Pendaftaran ulang berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
9.	Sabtu, 12 Juli 2014	1. Pembagian gugus dan persiapan MOS 2. Konsultasi ke guru pembimbing	1. Berjalan lancar 2. Konsultasi silabus dan RPP	Tidak ada	Tidak ada
MINGGU ke-3					
10.	Senin, 14 Juli 2014	Mengikuti upacara pembukaan MOS Mendampingi MOS (latihan upacara) Mendampingi gugus A	Berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
11.	Selasa, 15	Mendampingi MOS (latihan upacara)	Berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Juli 2014	Mendampingi gugus A Mengisi materi lagu Nasional di kelas VIII D		Tidak ada	Tidak ada
12.	Rabu, 16 Juli 2014	1.Mendampingi MOS (latihan upacara) 2.Mendampingi gugus A 3.Mengisi materi lagu Nasional di Kelas VIII D.	1. Berjalan lancar 2. Berjalan lancar 3. Berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
13.	Kamis, 17 Juli 2014	1. Mengajar di Kelas VIII B (Jam ke 3) - Pengenalan silabus dan Kurikulum PPKn 2013.	Siswa cukup tertib dan mencatat hal-hal yang berkaitan dengan materi yang dipelajari selama 1 semester.	Tidak ada	Tidak ada
		2. Mengajar Kelas VIII C (Jam Ke-5) - Pengenalan silabus dan Kurikulum PPKn 2013.	Siswa cukup tertib dan mencatat materi dari silabus yang disampaikan.	Beberapa siswa ada yang rame.	
14.	Jumat, 18 Juli 2014	Mengajar Kelas VIII B dengan materi pancasila sebagai dasar Negara.	Pembelajaran pertama dengan mengamati gambar para tokoh	Beberapa siswa ngobrol sendiri ketika berdiskusi.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			pendiri negarara (Soekarno, Mr. Soepomo dan M. Yamin) dilanjutkan diskusi membentuk kelompok membahas pancasila sebagai dasar Negara.		
15.	Sabtu, 19 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VIII A (Jam ke-1). - Pengenalan Silabus - Materi pancasila sebagai dasar Negara. 	Menyampaikan silabus selama 1 semester dilanjutkan dengan mengamati gambar dan materi.	Tidak ada	Tidak ada
		<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar VIII A (Jam ke 2. - Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara. 	Diskusi terdiri dari 6 orang dengan membahas pancasila sebagai dasar Negara dan arti penting pancasila sebagai dasar Negara.		
MINGGU ke-4					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

16.	Senin, 21 Juli 2014	LIBUR LEBARAN
17.	Selasa, 22 Juli 2014	
18.	Rabu, 23 Juli 2014	
19.	Kamis, 24 Juli 2014	
20.	Jumat, 25 Juli 2014	
21.	Sabtu, 26 Juli 2014	
MINGGU ke-5		
22.	Senin, 28 Juli 2014	
23.	Selasa, 29	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

	Juli 2014	LIBUR LEBARAN
24.	Rabu,30 Juli 2014	
25.	Kamis, 31 Juli 2014	
26.	Jumat, 1 Agustus 2014	
27.	Sabtu, 2 Agustus 2014	
MINGGU ke-6		
28.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR LEBARAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

29.	Selasa, 5 Agustus 2014				
30.	Rabu, 6 Agustus 2014	Halal bi halal dengan guru, karyawan, dan siswa	Berjalan lancar	Tidak ada	Tidak ada
31.	Kamis, 7 Agustus 2014	1. Mengajar kelas VIII B (Jam ke 3) - Materi Arti penting pancasila sebagai dasar negara.	Diskusi pancasila sebagai dasar negara dan arti penting pancasila sebagai dasar negara. Dihadiri 31 siswa dan 1 (27) siswa absen ALpa.	Beberapa siswa ada yang bertukar kelompok karena tidak mau dengan kelompoknya.	Guru memberikan petunjuk dan bimbingan
		2. Mengajar VIII C (Jam ke 4) - Materi Pancasila sebagai dasar negara dan Arti penting pancasila sebagai dasar negara.	Mengamati gambar para pendiri negara dilanjutkan dengan diskusi pancasila sebagai dasar negara dan arti penting pancasila sebagai dasar negara. Dihadiri 27 siswa dan 1 (11, 20) siswa absen ALfa.	Kurang kondusif karena ruang berseberangan dengan kelas B.	Memberikan teguran secara ramah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		3. Mengajar VIII D (Jam ke 5) <ul style="list-style-type: none">- Silabus- Pancasila sebagai Dasar Negara	Menjelaskan silabus dilanjutkan dengan mengamati gambar dan materi. Dihadiri 31 siswa dan 1 (23) siswa absen karena sakit.	Tidak Ada	Tidak Ada
32.	Jumat , 8 Agustus 2014	1. Mengajar IX C (Jam ke 1) <ul style="list-style-type: none">- Materi Negara- Unsur-unsur Negara	Menjelaskan sedikit tentang Negara dan memberikan tugas diskusi permasalahan negara Indonesia.	Kurang adanya komunikasi dari siswa sehingga pelajaran berlangsung datar.	1. tidak ada 2. Meminjam alat kebersihan yang dibawa siswa
		2. Mengajar IX A (Jam ke 2) <ul style="list-style-type: none">- Materi Negara- Unsur-unsur Negara	Menjelaskan sedikit tentang Negara dan memberikan tugas diskusi permasalahan negara Indonesia.	Tidak ada	Tidak ada
33.	Sabtu, 9 Agustus 2014	1. Mengajar VIII A (Jam ke 2) <ul style="list-style-type: none">- Pancasila sebagai dasar negara, arti penting pancasila sebagai dasar negara dan kedudukan pancasila sebagai dasar negara.	Melakukan apersepsi dan presentasi hasil diskusi dilanjutkan arisan. Dihadiri 32 orang siswa dan 1 (24) absen.	Siswa ada yang tidak mau maju presentasi	Memberikan motivasi



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		2. Mengajar VIII B (Jam ke 4) - Pancasila sebagai dasar negara, arti penting pancasila sebagai dasar negara dan kedudukan pancasila sebagai dasar negara.	Melakukan apersepsi dan presentasi hasil diskusi dilanjutkan arisan. Dihadiri 32 orang siswa .	Kurang kondusif	Meegur dengan ramah
MINGGU ke-7					
34.	Senin, 11 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII A (Jam ke) - Pancasila sebagai Pandangan hidup bangsa	Menyampaikan materi dilanjutkan dengan mengamati video pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Dihadiri oleh 32 siswa dan 1 (29) Izin.	Siswa kurang memahami isi video sehingga harus memutar 2 x.	Memutar video 2x
35.	Selasa, 12 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII A - Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa - Arti penting pancasila sebagai	Berdiskusi dengan 6 anggota, dan hasilnya di catat dalam 1 kertas origami . dihadiri oleh 33 siswa.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<p>pandangan hidup bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fungsi dan kedudukan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.			
		<p>2. Mengajar Kelas VIII C</p> <ul style="list-style-type: none">- Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	<p>Menyampaikan materi dilanjutkan dengan mengamati video pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Dihadiri 28 siswa dengan 1 (11) Alpa.</p>	<p>Siswa kurang memahami isi video sehingga harus memutar 2 x.</p>	<p>Memutar video 2x</p>
		<p>1. Mengajar kelas VIII B</p> <ul style="list-style-type: none">- Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	<p>Menyampaikan materi dilanjutkan dengan mengamati video pancasila sebagai pandangan hidup bangsa. Dihadiri 31 siswa dengan 1 (5) Izin.</p>		
2.	<p>Rabu, 13 Agustus 2014</p>	<p>1. Mengajar kelas VIII B</p> <ul style="list-style-type: none">- Materi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	<p>Berdiskusi dengan 6 anggota, dan hasilnya di catat dalam 1 kertas origami . dihadiri oleh 32 siswa.</p>	<p>1.tidak ada 2. Siswa kurang tertib dalam bertanya</p>	<p>1. tidak ada 2.Menegur siswa 3. Memperingatkan</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Arti penting pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.- Kedudukan dan fungsi pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.		3. Siswa kurang memperhatikan teman	siswa
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VII A <ul style="list-style-type: none">- Matematika	Siswa menggunting kertas positif dan negatif untuk media belajar matematika.	Tidak ada	Tidak ada
		2. Mengajar Kelas IX D <ul style="list-style-type: none">- B. Inggris	Mendampingi mereka dalam mengerjakan tugas bahasa inggris "Predure pembuatan Jeli".	Tidak ada	Tidak ada
4.	Jumat, 15 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII D 2. Mendampingi perlombaan HUT RI	Menjelaskan materi, Mengamati video, dan diskusi. Dihadiri 32 siswa dan Perlombaan berjalan meriah	Kurangnya persiapan dan koordinasi pengurus OSIS	Membantu persiapan dan mengatur jalannya perlombaan
5.	Sabtu 16 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII B <ul style="list-style-type: none">- Materi Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa	Presentasi diskusi yang sudah dilakukan di depan kelas dengan kelompoknya dilanjutkan dengan	Siswa kurang kondusif dalam mengerjakan soal karena kelas lain kerja	1. Menegur siswa yang ramai 2. tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		<ul style="list-style-type: none">- Arti penting pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.- Kedudukan dan fungsi pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.	arisan.	bakti persiapan syawalan	
MINGGU ke-8					
6.	Senin, 18 Agustus 2014	Mengajar Kelas VIII A (Jam ke-4) <ul style="list-style-type: none">- Pancasila sebagai sila kesatuan- Hubungan sila-sila pancasila	Menjelaskan materi yang berkaitan dengan sila kesatuan dan hubungan sila satu dengan sila lainnya.	Siswa kurang tertib dalam mengerjakan soal	Memperingatkan siswa yang tidak tertib
7.	Selasa, 19 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII A (Jam ke-2) <ul style="list-style-type: none">- Nilai-nilai dalam pancasila	Diskusi kelompok dengan mengerjakan proyek menyusun puzzle pancasila yang sebelumnya harus mencari nilai-nilai yang terkandung dari 5 sila.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		2. Mengajar Kelas VIII C (Jam ke- 3) <ul style="list-style-type: none">- Pancasila sebagai sila kesatuan- Hubungan sila-sila pancasila	Menjelaskan materi yang berkaitan dengan sila kesatuan dan hubungan sila satu dengan sila lainnya.	1. Tidak ada 2. Siswa kurang bersemangat	1. Tidak ada 2. Memberi motivasi pada siswa
		3. Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-4) <ul style="list-style-type: none">- Pancasila sebagai sila kesatuan- Hubungan sila-sila pancasila	Menjelaskan materi yang berkaitan dengan sila kesatuan dan hubungan sila satu dengan sila lainnya.	Tidak Ada	Tidak ada
8.	Rabu, 20 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII B <ul style="list-style-type: none">- Nilai-nilai dalam pancasila	Diskusi kelompok dengan mengerjakan proyek menyusun puzzle pancasila yang sebelumnya harus mencari nilai-nilai yang terkandung dari 5 sila.	Siswa ada yang masih bingung dengan contoh nilai-nilai pancasila.	1. Menanggapi pertanyaan siswa dengan ramah 2. Mengambil nilai catatan siswa agar semua siswa mencatat



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

9.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar Kelas VIII D - Pancasila sebagai sila kesatuan - Hubungan sila-sila pancasila	Menjelaskan materi yang berkaitan dengan sila kesatuan dan hubungan sila satu dengan sila lainnya.	Siswa ramai	Menegur siswa yang ramai
10.	Jumat, 22 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII D (Jam ke 6) - Nilai-nilai dalam pancasila	Diskusi kelompok dengan mengerjakan proyek menyusun puzzle pancasila yang sebelumnya harus mencari nilai-nilai yang terkandung dari 5 sila.	1. tidak ada 2. Siswa antusias tetapi tidak tertib	1. tidak ada 2. Memperingatkan siswa yang tidak tertib
		2. Mengajar Kelas VIII D (Jam ke 7) - Nilai-nilai dalam pancasila	Presentasi Puzzle pancasila bersama dengan kelompok. Dilanjutkan dengan tanya jawab seputar pertanyaan yang diajukan temannya. Dihadiri 32 siswa.	Kelompok lain ada yang tidak memperhatikan saat temannya presentasi	Memberikan motivasi.
11.	Sabtu, 23 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-1) - Nilai-nilai dalam Pancasila	Presentasi Puzzle pancasila bersama dengan kelompok. Dilanjutkan dengan tanya jawab	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			seputar pertanyaan yang diajukan temannya. Dihadiri 31 siswa dan 1 (5) izin.		
		2.Mengajar Kelas VIII A (Jam ke-6) - Nilai-nilai dalam Pancasila	Presentasi Puzzle pancasila bersama dengan kelompok. Dilanjtkan dengan tanya jawab seputar pertanyaan yang diajukan temannya. Dihadiri 33 siswa	Siswa becanda dengan teman lainnya saat presentasi.	Menegur dengan ramah.
MINGGU ke-9					
12.	Senin, 25 Agustus 2014	Mengajar Kelas VIII A (Jam ke- 5)	Pembahasan materi perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat. Dihadiri 33 siswa.	Siswa kurang serius dalam mengerjakan soal	Menegur dan menasehati siswa
13.	Selasa, 26 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIIIA - perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan,	Diskusi kelompok perwujudan nilai pancasila yang ada di lingkungan, sekolah, masyarakat dan keluarga	Siswa hanya dapat menyebutkan 5-6 contoh.	Memberikan contoh untuk panduan siswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		sekolah dan masyarakat.	masing-masing 10 contoh. Dihadiri 32 siswa.		
		2.Mengajar Kelas VIII C -Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat.	Pembahasan materi perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat. Dihadiri 28 siswa.	Siswa cenderung bingung dengan contoh lingkungan masyarakat.	Memberikan 1 contoh untuk pemahaman siswa.
		3.Mengajar Kelas VIII B -Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat.	Pembahasan materi perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat.	Tidak ada	Tidak ada
14.	Rabu, 27 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-1). -Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat.	Diskusi kelompok perwujudan nilai pancasila yang ada di lingkungan, sekolah, masyarakat dan keluarga masing-masing 10 contoh. Dihadiri 32 siswa.	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		2.Mengajar Kelas VIII C (Jam ke-) -Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat.	Diskusi kelompok perwujudan nilai pancasila yang ada di lingkungan, sekolah, masyarakat dan keluarga masing-masing 10 contoh. Dihadiri 28 siswa.	Banyak anak yang kesulitan mencari contoh	Guru menjelaskan kembali dan memberikan contoh sebagai panduan.
15.	Kamis, 28 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII D (Jam ke-5). -Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat	Pembahasan materi perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat. Dihadiri 32 siswa.	Ada 4 siswa yang ramai sendiri ketika dijelaskan	Diberi tahu dan di motivasi agar tidak ramai.
16.	Jumat, 29 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII D (Jam ke-5) - Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat	Diskusi kelompok perwujudan nilai pancasila yang ada di lingkungan, sekolah, masyarakat dan keluarga masing-masing 10 contoh. Dihadiri 31 siswa dan 1 (30) alpa.	1.Siswa antusias tetapi kurang tertib	1.Menegur siswa yang kurang tertib



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		2.Mengajar Kelas VIII D (Jam ke-6) - Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat	Presentasi perwujudan nilai pancasila yang ada di lingkungan, sekolah, masyarakat dan keluarga masing-masing 10 contoh. Dihadiri 31 siswa dan 1 (30) alpa.	Siswa ada yang tidak mau maju untuk presentasi.	Memotivasi agar mau maju untuk presentasi.
17.	Sabtu, 30 Agustus 2014	1. Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-1) - Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat	Presentasi perwujudan nilai pancasila yang ada di lingkungan, sekolah, masyarakat dan keluarga masing-masing 10 contoh. Dihadiri 31 siswa dan 1 (8) Izin.	Tidak ada	Tidak ada
		2.Mengajaar VIII A (Jam ke-6) - Perwujudan nilai-nilai pancasila di lingkungan, sekolah dan masyarakat	Presentasi perwujudan nilai pancasila yang ada di lingkungan, sekolah, masyarakat dan keluarga masing-masing 10 contoh. Dihadiri 32 siswa.	Kebanyakan siswa contohnya sama	
MINGGU ke-10					



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

18.	Senin, 1 September 2014	1.Mengajar Kelas VIII A (Jam ke-) - Pengertian kedaulatan rakyat - Macam kedaulatan rakyat - Sifat kedaulatan rakyat	Ulangan harian dilanjutkan dengan Menyampaikan materi tentang kedaulatan Rakyat. Dihadiri oleh siswa.	Beberapa siswa ada yang kurang memperhatikan materi.	Menegur siswa dengan ramah.
19.	Selasa, 2 September 2014	1.Mengajar Kelas VIII A (Jam ke-2) - Kedaulatan Rakyat	Mengerjakan remidial dilanjutkan dengan mengerjakan klipng yang sebelumnya siswa sudah mencari bahan dari Koran maupun internet. Dihadiri 31 siswa)	Siswa ada yang mendapatkan nilai di bawah KKM sehingga melakukan remidial.	Memberikan motivasi agar siswa berfikir positif untuk mendapatkan nilai yang baik.
		2.Mengajar Kelas VIII C (Jam ke-3) - Pengertian kedaulatan rakyat - Macam kedaulatan rakyat - Sifat kedaulatan rakyat	Ulangan harian dilanjutkan dengan Menyampaikan materi tentang kedaulatan Rakyat. Dihadiri oleh siswa.	Karena ruangan yang kurang kondusif sehingga menjelaskan berulang-ulang	Menjelaskan ulang denan menegur siswa.
		3.Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-4) - Pengertian kedaulatan rakyat - Macam kedaulatan rakyat - Sifat kedaulatan rakyat	Ulangan harian dilanjutkan dengan Menyampaikan materi tentang kedaulatan Rakyat. Dihadiri oleh siswa.	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			Dihadiri 31 siswa)		
20.	Rabu, 3 September 2014	1. Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-1) - Pengertian kedaulatan rakyat - Macam kedaulatan rakyat - Sifat kedaulatan rakyat	Mengerjakan remidial dilanjutkan dengan mengerjakan kliping yang sebelumnya siswa sudah mencari bahan dari Koran maupun internet. Dihadiri 31 siswa)	Siswa kurang tertib	Guru menegur siswa yang kurang tertib
21.	Kamis, 4 September 2014	1. Mengajar Kelas VIII D (Jam ke-5). - Pengertian kedaulatan rakyat - Macam kedaulatan rakyat - Sifat kedaulatan rakyat 2. Membantu persiapan dan pelaksanaan Acara Serah Terima jabatan Kepala Sekolah	Ulangan harian dilanjutkan dengan Menyampaikan materi tentang kedaulatan Rakyat. Dihadiri oleh siswa.	Ulangan harian sedikit molor karena banyak siswa yang tidak mau di minta lembar jawabannnya.	Tidak ada
22.	Jumat, 5 September	1. Mengajar Kelas VIII D (Jam ke-5).	Mengerjakan remidial dilanjutkan dengan mengerjakan kliping yang	1.Tidak ada 2.tidak ada	1.Tidak ada 2. tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	2014	<ul style="list-style-type: none">- Pengertian kedaulatan rakyat- Macam kedaulatan rakyat- Sifat kedaulatan rakyat	sebelumnya siswa sudah mencari bahan dari Koran maupun internet. Dihadiri 31 siswa)		
		2.Mengajar Kelas VIII D (Jam ke-6) <ul style="list-style-type: none">- Pengertian kedaulatan rakyat- Macam kedaulatan rakyat- Sifat kedaulatan rakyat	Presentasi hasil Kliping beserta dengan komntar dan tanggapannya mengenai kliping yang di buat.	Ada siswa yang tidak bisa memberikan komentar.	Guru membimbing.
23.	Sabtu, 6 September 2014	1. Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-1) <ul style="list-style-type: none">- Pengertian kedaulatan rakyat- Macam kedaulatan rakyat- Sifat kedaulatan rakyat	Presentasi hasil Kliping beserta dengan komntar dan tanggapannya mengenai kliping yang di buat.	Tidak ada	Tidak ada
		2.Mengajar Kelas VIII A (Jam ke- 6) <ul style="list-style-type: none">- Pengertian kedaulatan rakyat- Macam kedaulatan rakyat- Sifat kedaulatan rakyat	Presentasi hasil Kliping beserta dengan komntar dan tanggapannya mengenai kliping yang di buat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

MINGGU ke-11					
24.	Senin, 8 September 2014	1. Mengajar Kelas VIII A (Jam ke- - Demokrasi	Menyampaikan materi demokrasi, dan meminta siswa untuk membaca LKS.	Tidak ada	Tidak ada
25.	Selasa, 9 September 2014	1. Mengajar Kelas VIII A (Jam ke- 2)	Praktik/ Simulasi pemilu. Siswa diminta secara urut absen untuk mengambil undian pertanyaan dan surat suara kemudian menjawab pertanyaan di bilik suara dan memasukan jawaban di kotak suara serta memasukan jari kelingking ke tinta. Dihadiri	Siswa terlalu antusias sehingga mereka berebut ingin maju duluan.	Membuat peraturan yang sesuai dengan nomor urut presensi.
		2. Mengajar Kelas VIII C (Jam ke- 3) - Materi Demokrasi	Menyampaikan materi demokrasi, dan meminta siswa untuk membaca LKS.	Ada siswa yang tidak mau membuka LKS	Diberikan motivasi dengan bertanya sehingga mau membuka LKS



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		3.Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-4) - Materi Demokrasi	Menyampaikan materi demokrasi, dan meminta siswa untuk membaca LKS.	Tidak ada	Tidak ada
26.	Rabu, 10 September 2014	1. Mengajar Kelas VIII B (Jam ke-1) - Pengertian Demokrasi - Asas-asas demokrasi - Prinsip-prinsip demokrasi	Praktik/ Simulasi pemilu. Siswa diminta secara urut absen untuk mengambil undian pertanyaan dan surat suara kemudian menjawab pertanyaan di bilik suara dan memasukan jawaban di kotak suara serta memasukan jari kelingking ke tinta. Dihadiri	Siswa ada yang kurang mengetahui teknik PEMILU.	Guru menjelaskan ulang teknik permainan simulasi PEMILU.
27.	Kamis, 11 September 2014	1. Mengajar Kelas VIII D - Pengertian Demokrasi - Asas-asas demokrasi - Prinsip-prinsip demokrasi	Menyampaikan materi demokrasi, dan meminta siswa untuk membaca LKS.	Ada siswa yang tidak membawa LKS sehingga meminjam ke temannya.	Menegur siswa agar selalu membawa LKS ketika dibutuhkan.
28.	Jumat, 12 September	1.Mengajar Kelas VIII D - Pengertian Demokrasi	1. Praktik/ Simulasi pemilu. Siswa diminta secara urut absen untuk	Praktik pemilu berjalan sedikit lambat sehingga	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	2014	<ul style="list-style-type: none">- Asas-asas demokrasi- Prinsip-prinsip demokrasi 2. Persiapan pensi dan dekorasi	mengambil undian pertanyaan dan surat suara kemudian menjawab pertanyaan di bilik suara dan memasukan jawaban di kotak suara serta memasukan jari kelingking ke tinta. Dihadiri 2. Doorprize dan hadiah pensi selesai dibungkus	diperlukan waktu 2 jam pelajaran.	
		2. Mengajar Kelas VIII D <ul style="list-style-type: none">- Pengertian Demokrasi- Asas-asas demokrasi- Prinsip-prinsip demokrasi	1. Praktik/ Simulasi pemilu. Siswa diminta secara urut absen untuk mengambil undian pertanyaan dan surat suara kemudian menjawab pertanyaan di bilik suara dan memasukan jawaban di kotak suara serta memasukan jari kelingking ke tinta. Dihadiri 32 siswa.	Siswa antusias sehingga berebut maju duluan.	Menggunakan nomer presensi untuk mengatur jalannya simulasi pemilu.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

29.	Sabtu, 13 September 2014	Perpisahan dan Pentas Seni PPL SMPN 5 Sleman 2014.			
30.	Senin, 15 September 2014		1.adminstrasi terselesaikan 2.Berjalan lancar	1.Tidak ada 2.Tidak ada	1. Tidak ada 2. Tidak ada

Sleman, 15 September 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dr. Marzuki. M. Ag
NIP. 19660421 199203 1 001

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Rini Sulistiyani
NIM. 11401241016

BANK SOAL

KELAS VIII

BAB I : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

Kompetensi Dasar :

3.1 Nilai- Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa.

Indikator :

- 1.1.1 Mendiskripsikan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 1.1.2 Mendiskripsikan menjelaskan arti penting pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 1.1.3 Mendiskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila.

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap benar!

1. Pada tanggal berapakah diperingati sebagai hari kesaktian Pancasila adalah.....
 - a. 10 juni
 - b. 1 juli
 - c. 1 juni
 - d. 11 juli
2. Bagaimana Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara termaktub dalam Pembukaan UUD 1945 Alinea ke.....
 - a. Kesatu
 - b. Kedua
 - c. Ketiga
 - d. keempat
3. Apakah yang dimaksud dengan *einmalig* dalam penetapan Pancasila sebagai dasar Negara
 - a. Satu kali
 - b. Dua kali
 - c. Tiga kali
 - d. Empat kali

4. Pancasila sebagai dasar Negara juga di sebut sebagai dasar falsafah negara juga di sebut sebagai.....
 - a. Einmalig
 - b. Grondslag
 - c. Filosofische Grondslag
 - d. Ekaprasetya
5. Pancasila sebagai dasar Negara berfungsi sebagai.....
 - a. Mengatur kemerdekaan bangsa indonesia
 - b. Mengatur penyelenggaraan pemerintahan Negara
 - c. Mengatur administrasi Negara
 - d. Mengatur
6. Siapakah tokoh dari BPUPKI yang mengemukakan Pancasila sebagai dasar Negara.....
 - a. Soepomo
 - b. Moh. Yamin
 - c. Ir. Soekarno
 - d. Sayuti Melik
7. Pancasila sebagai pandangan hidup juga di sebut sebagai.....
 - a. Way of life
 - b. Logos
 - c. Idea
 - d. Ide.
8. Ideologi berasal dari kata **Logos**, yang artinya.....
 - a. Cita-cita
 - b. Pedoman
 - c. Pengetahuan
 - d. Keterampilan
9. Di bawah ini yang bukan di maksud pancasila sebagai pandangan hidup, adalah.....
 - a. Petunjuk hidup
 - b. Pedoman hidup
 - c. Pegangan hidup
 - d. Pengetahuan hidup
10. Sebutkan sila ke- 4 dari pancasila.....
 - a. Kerakyatan Yang di pimpin oleh Hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan Perwakilan
 - b. Ketuhanan Yang Maha Esa

- c. Persatuan Indonesia
 - d. Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia
11. Mengakui harkat dan martabat orang lain termasuk contoh dari sila.....
- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - b. Kemanusiaan Yang adil dan beradab
 - c. Persatuan Indonesia
 - d. Kerakyatan Yang di pimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan.
12. Menghargai pendapat teman merupakan perwujudan perilaku pancasila dalam kehidupan.....
- a. Sekolah
 - b. Masyarakat
 - c. Lingkungan
 - d. Pergaulan
13. Mampu menempatkan persatuan dan kesatuan serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan Negara sebagai kepentingan bersama diatas kepentingan pribadi dan golongan merupakan contoh dari perwujudan sila.....
- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - b. Kemanusiaan Yang adil dan beradab
 - c. Persatuan indonesia
 - d. Kerakyatan yang di pimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
 - e. Keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia
14. 1. Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME.
2. Mengembangkan sikap tidak semena-mena terhadap orang lain
3. Mengembangkan sikap rasa cinta tanah air dan bangsa.
4. Mengembangkan sikap menghormati dan saling bekerja sama antar pemeluk agama dengan penganut kepercayaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Dari contoh di atas ini yang termasuk dalam contoh sila ketuhanan Yang Maha Esa adalah.....
- a. 1 dan 4
 - b. 1 dan 2
 - c. 2 dan 3
 - d. 3 dan 4

15. Perhatikan contoh di bawah ini!

1. Berangkat tepat waktu
2. Menggunakan ikat pinggang
3. Tidak mengerjakan PR.
4. Menggunakan kaos kaki
5. Tidak memasukan baju seragam
6. Berbicara sendiri ketika pelajaran berlangsung.

Contoh dari membiasakan perilaku di kehidupan sekolah adalah....

- a. 1-2-3
- b. 2-4-5
- c. 1-2-4
- d. 4-5-6

B. Isian

1. Kata Ideologi berasal dari kata?
2. Apakah yang di maksud dengan way of life?
3. Siapakah tokoh BPUPKI yang mengusulkan dasar Negara?
4. Pada tanggal berapakah Pancasila ditetapkan sebagai dasar Negara?
5. Pada tanggal berapakah Mr. Moh Yamin mengemukakan gagasannya?

C. Uraian

1. Sebutkan ciri/ karakteristik yang membedakan Negara Indonesia dengan Negara lain?
2. Jelaskan makna sila dalam pancasila merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan?
3. Jelaskan 5 (lima) nilai yang terkandung dalam sila ketuhanan YME?
4. Jelaskan apa akibatnya apabila indonesia tidak memiliki dasar Negara?
5. Pancasila sebagai dasar Negara dinyatakan dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia alinea ke -4 sebutkan bunyinya!

BAB II : Menyemai Kesadaran Berkonstitusi dalam Kehidupan Bernegara

Kompetensi Dasar :

3.2 Kedudukan, Tugas Dan Wewenang, Serta Keanggotaan Lembaga Negara Sesuai Dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Indikator :

3.2.1 Mendiskripsikan makna kedaulatan rakyat.

3.2.2 Mendiskripsikan fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Negara Republik

Indonesia Tahun 1945.

3.2.3 Mendiskripsikan hubungan antar lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap benar!

1. Dalam menjalankan tugasnya, DPR mempunyai fungsi legislasi yang artinya bahwa DPR memiliki wewenang untuk ...
 - a. Membuat Undang-Undang bersama Presiden
 - b. Menetapkan Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara
 - c. Membuat Undang-Undang bersama MPR
 - d. Menjalankan pengawasan terhadap pemerintah
2. Anggota BPK dipilih oleh DPR dengan memperhatikan pertimbangan ...
 - a. Presiden
 - b. MPR
 - c. DPD
 - d. KY
3. Majelis Permusyawaratan Rakyat bersidang sedikitnya sekali dalam lima tahun di ibukota negara, hal ini tertuang dalam UUD 1945 Pasal ...
 - a. 1 ayat (2)
 - b. 2 ayat (1)
 - c. 2 ayat (2)
 - d. 2 ayat (3)
4. Bunyi pasal 4 ayat (2) UUD 1945 adalah ...
 - a. Presiden ialah orang indonesia asli
 - b. Dalam melakukan kewajibannya Presiden dibantu oleh satu orang Wakil Presiden
 - c. Presiden memegang kekuasaan tertinggi atas angkatan darat, angkatan laut, dan angkatan udara
 - d. Presiden memberi gelaran, tanda jasa, dan lain-lain tanda kehormatan

5. Dalam memberikan grasi dan rehabilitasi Presiden harus memperhatikan pertimbangan dari Mahkamah Agung. Hal ini diatur dalam UUD 1945 pada pasal ...
- 12 ayat (1)
 - 13 ayat (1)
 - 14 ayat (1)
 - 14 ayat (2)
6. Dalam sistem pemerintahan presidensiil menteri bertanggung jawab kepada ...
- Presiden
 - Gubernur
 - Rakyat
 - DPR
7. Lembaga yang memiliki kewenangan untuk memutuskan perselisihan atau sengketa hasil pemilu adalah ...
- Komisi Yudisial
 - Mahkamah Agung
 - Pengadilan Negeri
 - Mahkamah Konstitusi
8. Memelihara transparansi keuangan merupakan salah satu tugas utama dari...
- DPR
 - MK
 - BPK
 - KPK
9. Pengangkatan hakim ad hoc yang ada dalam Mahkamah Agung diusulkan oleh ...
- Mahkamah Konstitusi
 - Komisi Yudisial
 - Mahkamah Agung
 - Dewan Perwakilan Rakyat
10. Peraturan desa dibentuk oleh pemerintah desa bersama...
- BPD
 - DPD
 - DPRD
 - Gubernur
11. Sebelum amandemen UUD 1945, pemberian grasi, amnesty, abolisi, dan rehabilitasi menjadi hak multak ...
- MPR

- b. Hakim
 - c. Presiden
 - d. Pengadilan
12. Dewan Pertimbangan Agung dihapuskan sejak amandemen UUD 1945 yang ke...
- a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
13. Lembaga yang berhak menguji materiil (judicial review) peraturan perundang-undangan dibawah Undang-Undang terhadap Undang-Undang adalah ...
- a. Mahkamah Agung
 - b. Mahkamah Konstitusi
 - c. Komisi Yudisial
 - d. Majelis Permusyawaratan Rakyat
14. Lembaga yang berhak menguji materiil (judicial review) Undang-Undang terhadap Undang-Undang Dasar 1945 adalah ...
- a. Mahkamah Agung
 - b. Mahkamah Konstitusi
 - c. Komisi Yudisial
 - d. Majelis Permusyawaratan Rakyat
15. Kewenangan untuk membubarkan partai politik dimiliki oleh ...
- a. Mahkamah Agung
 - b. Komisi Yudisial
 - c. Majelis Permusyawaratan Rakyat
 - d. Mahkamah Konstitusi

B. Isian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Konsep Trias Politica atau pembagian kekuasaan menjadi tiga pertama kali dikemukakan oleh
2. Lembaga yang bertugas untuk menyelenggarakan undang-undang yang dibuat oleh lembaga legislatif adalah
3. MPR, DPR dan DPD termasuk dalam lembaga
4. Tugas lembaga yudikatif adalah

5. MPR terdiri atas anggota DPR dan DPD yang dipilih melalui pemilu, merupakan bunyi dari pasal
6. Mahkamah Agung berwenang mengadili pada tingkat
7. Hakim konstitusi di dalam Mahkamah Konstitusi berjumlah
8. Menurut pasal 10 UUD 1945 pemegang kekuasaan tertinggi atas Angkatan Darat, Angkatan Laut dan Angkatan Udara adalah
9. Lembaga negara yang berwenang mengusulkan pengangkatan hakim, menjaga dan menegakkan kehormatan, keluhuran, martabat, serta perilaku hakim adalah
10. Berdasarkan bunyi pasal 22C ayat (1) UUD 1945, anggota Dewan Perwakilan Daerah dipilih dari setiap

C. Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Badan Eksekutif memiliki kekuasaan yang mencakup beberapa bidang. Sebut dan jelaskan cakupan bidang kekuasaan badan eksekutif tersebut !
2. Berdasarkan pasal 23E UUD 1945 untuk memeriksa pengelolaan dan tanggungjawab tentang keuangan Negara diadakan suatu Badan Pemeriksa Keuangan yang bebas dan mandiri. Jelaskan maksud dari Badan Pemeriksa Keuangan yang bebas dan mandiri !
3. Jelaskan hubungan antara Mahkamah Agung dan Komisi Yudisial !
4. Sebutkan tugas dan wewenang DPR dalam melaksanakan fungsi legislasi, fungsi anggaran dan fungsi pengawasan !
5. Sebutkan wewenang yang dimiliki Mahkamah Konstitusi ! Sebutkan pula dasar hukumnya.

BAB III : Disiplin Itu Indah

Kompetensi Dasar :

3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.

Indikator :

3.3.1 Mendiskripsikan makna peraturan perundang-undangan nasional.

3.3.2 Mendiskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.

3.3.3 Mendiskripsikan pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap benar!

1. Dalam Undang-undang berapakah yang mengatur tentang pembentukan peraturan perundang-undangan adalah.....
 - a. UU No 12 Tahun 2011
 - b. UU No 13 Tahun 2011
 - c. UU No 11 Tahun 2012
 - d. UU No 11 Tahun 2013.
2. Peraturan tertulis yang memuat tentang norma hukum yang mengikat secara umum dan dibentuk atau ditetapkan oleh lembaga Negara atau pejabat yang berwenang melalui prosedur yang di tetapkan, disebut dengan.....
 - a. Konvensi
 - b. Konstitusi
 - c. Peraturan Perundang-undangan
 - d. Peraturan
3. Dalam pasal berapakah yang memuat system hukum nasional UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945 adalah.....
 - a. Pasal 22 A Negara Kesatuan RI Tahun 1945
 - b. Pasal 23 A Negara Kesatuan RI Tahun 1945
 - c. Pasal 24 A Negara Kesatuan RI Tahun 1945
 - d. Pasal 25 A Negara Kesatuan RI Tahun 1945
4. Setiap materi perundang-undangan tidaklah bertentangan dengan sila pancasila, yang bukan merupakan pancasila adalah.....
 - a. Dasar Negara
 - b. Sumber dari Segala sumber
 - c. Konvensi Negara
 - d. Ideology Negara
5. Perhatikan tata urutan di bawah ini!
 1. UUD Negara Kesatuan RI Tahun 1945.
 2. Ketetapan MPR
 3. Peraturan Daerah/ Provinsi
 4. Peraturan Presiden
 5. Peraturan Pemerintah
 6. Peraturan Daerah kota/ kabupaten (Perda/ kabupaten)
 7. Undang-undang/ Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-undang

Urutkan tata urutan perundang-undangan berdasarkan UU Nomor 12 Tahun 2011, adalah.....

- a. 1-2-3-4-5-6-7
 - b. 1-3-4-5-2-7-6
 - c. 2-3-5-4-7-6-1
 - d. 1-2-7-5-4-3-6
6. Berdasarkan pasal 5 yang bukan termasuk dalam asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan adalah.....
- a. Dapat dilaksanakan
 - b. Tidak dapat diterima
 - c. Kejelasan Rumusan
 - d. Keterbukaan
7. Selain pasal 5 yang memuat asas-asas dalam pembentukan peraturan perundang-undangan, juga di muat dalam pasal.....
- a. 4
 - b. 5
 - c. 6
 - d. 14
8. Apa yang di sebut dengan kepatuhan.....
- a. Sikap sedia melaksanakan peraturan
 - b. Sikap sedia menghormati peraturan
 - c. Sikap melanggar perintah
 - d. Sikap melanggar larangan
9. Perilaku mentaati Undang-undang yang wajib dilaksanakan oleh semua orang diantaranya dengan.....
- a. Menggunakan motor tanpa sepijon
 - b. Mematuhi peraturan di dalam kelas
 - c. Tidak mengambil barang milik orang lain
 - d. Mensukseskan wajib belajar Pendidikan Dasar.
10. Kesadaran hukum bagi warga Negara dapat di ukur dari beberapa indicator di bawah ini, *kecuali*.....
- a. Pemahaman tentang hukum
 - b. Pemahaman kaidah-kaidah hukum
 - c. Pemahaman terhadap norma-norma hukum
 - d. Membiasakan perilaku yang melawan hukum.

11. Dalam pasal berapakah yang berbunyi “Negara Indonesia adalah Negara hukum”, adalah.....
- UUD 1945 Pasal 1 ayat (1)
 - UUD 1945 Pasal 1 ayat (2)
 - UUD 1945 Pasal 1 ayat (3)
 - UUD 1945 Pasal 1 ayat (4)
12. Di bawah ini yang *bukan* merupakan perwujudan mentaati peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah adalah.....
- Memakai Seragam
 - Memakai ikat pinggang
 - Memakai kaos kaki
 - Memakai Sandal.
13. Perwujudan mentaati peraturan perundang-undangan di lingkungan masyarakat *kecuali*
- Melakukan pos ronda
 - Melaporkan tamu jika menerima tamu mengurus di rumah
 - Membawa tamu menginap di malam hari
 - Membantu bergotong royong dilingkungan RT.
14. Perhatikan di bawah ini!
- Pembentukan Panitia agar kementerian dan/ atau lembaga pemerintah non kementerian oleh pengusul.
 - Pengharmonisan, pembulatan, dan penetapan konsepsi Rancangan peraturan presiden dikoordinasikan oleh menteri yang menyelenggarakan urusan pemerintahan di bidang hukum.
 - Pengesahan dan penetapan oleh presiden.
- Yang termasuk dalam proses penyusunan peraturan presiden yang di atur dalam pasal 55 UU Nomor 12 Tahun 2011, adalah.....
- 1
 - 1 dan 2
 - 2 dan 3
 - 1,2 dan 3
15. Yang termasuk dalam proses pembuat undang-undang adalah.....
- Peraturan perundangan yang di buat oleh DPR dengan persetujuan MPR
 - Peraturan perundangan yang di buat oleh DPR dengan persetujuan MK

- c. Peraturan perundangan yang di buat oleh DPR dengan persetujuan Presiden
- d. Peraturan perundangan yang di buat oleh DPR dengan persetujuan MA.

B. Isian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

- 1. Jelaskan pengertian peraturan perundang-undangan!
- 2. Jelaskan landasan hukum pembentukan peraturan perundang-undangan!
- 3. Tata peraturan perundang-undangan setelah peraturan Pemerintah adalah!
- 4. Dalam pasal berapakah asas perundang-undangan tertuang!
- 5. Dalam pasal berapakah perubahan Undang-undang Dasar 1945!

C. Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

- 1. Jelaskan proses perubahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
- 2. Jelaskan tata urutan perundang-undangan!
- 3. Jelaskan proses pembentukan peraturan pemerintah!
- 4. Jelaskan proses pembentukan peraturan daerah!
- 5. Sebutkan perwujudan mentaari peraturan perundang-undangan di lingkungan sekolah!

BAB IV : Menjelajah Masyarakat Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.

Indikator :

3.4.1 Mendiskripsikan berbagai norma antar daerah di indonesia.

3.4.2 Mendiskripsikan berbagai norma antar daerah di indonesia

3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.

3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dilingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap benar!

1. Segala aturan, ketentuan, tindakan yang menjadi kebiasaan suatu masyarakat secara turun temurun di sebut dengan.....
 - a. Norma
 - b. Adat- istiadat
 - c. Hukum
 - d. Aturan
2. Kebudayaan yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat suatu daerah di sebut dengan.....
 - a. Suku
 - b. Kebudayaan
 - c. Daerah
 - d. Kebudayaan daerah.
3. Kampung Naga merupakan salah satu contoh kebudayaan yang berada di.....
 - a. Jawa tengah
 - b. Jawa barat
 - c. Jawa timur
 - d. Banten.
4. Konsep adat berasal dari kata.....
 - a. Ada
 - b. Ade
 - c. Ade'
 - d. Adet
5. Dalam konsep ada terdapat kata "rapang" yang berarti.....
 - a. Norma yang mengatur stratifikasi masyarakat
 - b. Syariat islam
 - c. Norma hukum
 - d. Norma keteladanan dalam kehidupan bermasyarakat.
6. Agar kehidupan bermasyarakat tidak terjadi benturan antara kepentingan manusia yang satu dengan kepentingan sesame diperlukan pengaturan petunjuk hidup, aturan aturan dan patokan yang biasanya di sebut dengan.....
 - a. Kebiasaan
 - b. Hukum

- c. Norma
 - d. Sanksi
7. Bentuk perilaku menghargai norma dan kebiasaan yang beragam dimasyarakat dapat dilakukan dengan cara berikut, *kecuali*.....
- a. Sikap menghormati norma dan kebiasaan yang berbeda
 - b. Menjunjung tinggi sikap toleransi dan kebersamaan.
 - c. Sikap iri hati
 - d. Menjaga kerukunan antar masyarakat
8. Di bawah ini yang merupakan contoh adat yang masih dilaksanakan dan di lestarian beberapa daerah di indonesia, adalah.....
- a. Suku Toraja
 - b. Ngaben- Pembakaran jenazah di Bali
 - c. Suku Dayak
 - d. Benar semua
9. Perhatikan berikut ini
- 1. Keterbukaan untuk memahami keberagaman.
 - 2. Memahami lebih jauh hal-hal yang ada dlam lingkungan pergaulan.
 - 3. Memonopoli atau menguasai teman
 - 4. Berteman dengan memperlihatkan ekspresi dan penghargaan.
 - 5. Mendukung sikap dan perilaku baik dari teman yang berbeda budaya.
 - 6. Sikap yang suka mengeluh akan membuat orang lain nyaman bergaul dengan kita.
- Sikap diatas yang merupakan sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dalam lingkungan pergaulan adalah.....
- a. 1-2-3-4
 - b. 1-2-4-5
 - c. 2-3-5-6
 - d. 2-3-4-6
10. Contoh dari menghargai keragaman bangsa indonesia adalah.....
- a. Menghina seseorang yang berbeda agama
 - b. Merusak tempat ibadah orang lain
 - c. Menghormati orang yang sedang beribadah
 - d. Memaksakan agama kita kepada orang lain yang berbeda agama
11. Tari Kecak berasal dari provinsi.....
- a. Jawa Barat
 - b. JawaTimur

- c. Jawa Tengah
 - d. Bali
12. Lagu daerah Bugong Jeumpa berasal dari provinsi...
- a. D.I Aceh
 - b. D.I Yogyakarta
 - c. Jawa Tengah
 - d. Jawa Timur
13. Orang yang tidak memiliki agama disebut...
- a. Monotheisme
 - b. Politheisme
 - c. Atheis
 - d. Poligami
14. Hari besar agama Hindhu adalah...
- a. Natal
 - b. Nyepi
 - c. Idul Adha
 - d. Idul Fitri
15. Kesenian khas D.I Jakarta adalah.....
- a. Jathilan
 - b. Lenong
 - c. Ludruk
 - d. Kuda lumping

B. Isian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Upacara adat ngaben itu terletak di kebudayaan.....
2. Berbeda-beda tetap satu jua, merupakan arti dari.....
3. Sikap memberikan kebebasan dan menghormati orang lain yang memiliki agama berbeda dinamakan.....
4. Perhatikan Gambar di bawah ini!



Gambar diatas merupakan tarian perang yang berasal dari Provinsi.....

5. Perhatikan lirik berikut!

Butet, dipangungsian do amangmu ale butet.

Da margurilla da mardarurat ale butet.

Da margurilla da mardarurat ale butet.

Butet,sotungngolngolanrohamuna ale butet.

Paimatonamanang surat ale butet.

Paimatonamanang surat ale butet.

I doge dogedogeidoge doge doge.

I doge dogedogeidoge doge doge.

Lagu dengan lirik tersebut berasal dari Provinsi.....

6. Tari sekapur sirih, selampit delapa, tari tuah, tari iyo-iyo, tari rangguk, dan tari mahligaikaco merupakan tarian dari Provinsi.....

7. Bubuy bulan -bubuy bulan sangria bentang panonpoe- panonpoe disasate unggal bulan -unggal bulan abdi teang unggalpoe –unggal poeoge hade.

Lagu dengan lirik di atas berasal dari Provinsi.....

8. Suku Makassar, Bugis, Toraja, Mandar merupakan suku-suku bangsa Indonesia yang terdapat di Provinsi.....

9. Bahasa daerah yang berasal dari Provinsi DKI Jakarta adalah.....

10. Dalam bergaulan suku bangsa yang berbeda sebaiknya menggunakan bahasa.....

C. Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan keanekaragaman bangsa Indonesia!

2. Salah satu unsur kebudayaan adalah adanya kesenian, tuliskan kesenian apa saja yang dimiliki daerah tempat tinggal kalian?
3. Berilah 4 (empat) contoh sikap menghargai keberagaman norma dan kebiasaan di berbagai lingkungan di masyarakat?
4. Tuliskan dua contoh sikap toleransi antar umat beragama!
5. Jelaskan sikap atau perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia!

BAB V : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Indikator:

- 4.1.1 Mendiskripsikan hakikat hak asasi manusia sesuai pancasila.
- 4.1.2 Mendiskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.1.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap benar!

1. UU No 39 tahun 1999 yang membahas tentang HAM tertera dalam
 - a. Pasal 1 ayat (1)
 - b. Pasal 1 ayat (2)
 - c. Pasal 1 ayat (3)
 - d. Pasal 1 ayat (4)
2. Perkembangan Hak asasi manusia bermula pada zaman.....
 - a. Yunani kuno
 - b. Romawi
 - c. Orde lama
 - d. Reformasi
3. Siapakah tokoh yang mendasari dalam perkembangan sejarah HAM.....
 - a. Socratos dan Tomas Hobes

- b. Tomas Hobes dan JJ Rosseu
 - c. Plato dan Aristoteles
 - d. Socratos dan Plato.
4. Siapakah tokoh yang berpendapat bahwa hak satu-satunya dalam hak asasi manusia adalah hak hidup.....
- a. John Locke
 - b. Socrates
 - c. Tomas Hobes
 - d. Plato
5. Menurut UDHR terdapat tiga hak, tertera dalam pasal.....
- a. 29
 - b. 30
 - c. 31
 - d. 32
6. HAM di jamin keberadaannya dalam pembukaan dn batang tubuh UUD 1945, alinea ke.....
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1, 2, dan 3
 - d. 1, 2, 3 dan 4
7. Berikut ini yang bukan termasuk instrument HAM adalah.....
- a. Undang-undang
 - b. Lembaga
 - c. SDA
 - d. SDM
8. Di bawah ini yang bukan termasuk badan penegakan HAM dan pelanggaran HAM adalah.....
- a. Kepolisian
 - b. Komnas HAM
 - c. Guru
 - d. Pengadilan
9. Contoh dari pelanggaran HAM tragedi Mei 1998 adalah.....
- a. Peristiwa Tanjung priok
 - b. Kerusuhan Trisaksi
 - c. Kasus Munir
 - d. Kasus Timor-timor.

10. Contoh kegiatan yang dapat menghargai upaya penegakan HAM, kecuali
- Membantu dengan menjadi saksi dalam proses penegakan HAM
 - Mendukung para korban untuk memperoleh restitusi maupun kompensasi serta rehabilitasi
 - Mengganggu jalannya persidangan HAM di Pengadilan HAM
 - Memberikan informasi kepada aparat penegak hukum dan lembaga-lembaga HAM bila terjadi pelanggaran HAM.
11. Faktor-faktor yang menyebabkan pelanggaran HAM, kecuali.....
- Pemahaman belum merata tentang HAM baik kalangan sipil maupun militer.
 - Adanya pandangan HAM bersifat individualistik yang akan mengancam kepentingan umum (dikhotomi antara individualisme dan kolektivisme).
 - kurang berfungsinya lembaga-lembaga penegak hukum (polisi, jaksa dan pengadilan).
 - Adanya kesepahaman pada tataran konsep hak asasi manusia.
12. Berikut ini merupakan landasan hukum pelaksanaan HAM di Indonesia, kecuali
- Pancasila
 - Pembukaan UUD 1945
 - Pasal-pasal UUD 1945
 - UDHR
13. HAM menurut sifatnya di bagi menjadi 2, yaitu.....
- Hak Klasik dan Hak sosial
 - Hak privat dan Hak public
 - Hak Privat dan Hak social
 - Hak Klasik dan Hak public
14. Perhatikan di bawah ini
- Hak ikut serta dalam kegiatan pemerintahan
 - Hak kebebasan mengeluarkan atau menyatakan pendapat.
 - Hak kebebasan untuk memilih, memeluk dan menjalankan agama serta kepercayaan yang diyakini masing – masing.
 - Hak untuk membuat dan mengajukan suatu usulan petisi
 - Hak kebebasan untuk bergerak, berpergian dan pindah – pindah tempat.
 - Hak membuat dan mendirikan parpol dan organisasi politik lainnya.

Yang termasuk dalam Hak Politik adalah.....

- a. 1-2-3
- b. 2-4-5
- c. 1-4-6
- d. 2-5-6

15. Yang termasuk tindak kekerasan terhadap Hak Sosial Ekonomi dan Budaya, *kecuali*.....

- a. Proses kemiskinan
- b. Pelanggaran terhadap lingkungan hidup
- c. Kemerdekaan berserikat dan berkelompok yang secara stematik dilanggar.
- d. Pelanggaran terhadap hak – hak masyarakat adat.

B. Isian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Pada zaman Yunani kuno perkembangan sejarah hak asasi manusia di pelopori oleh..... dan
2. Pencatatan nilai dan aturan HAM di mulai sejak lahirnya kode hukum!
3. “Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara” merupakan pasal dalam HAM yang tertuang dalam pasal!
4. Pasal UUD 1945 yang mengatur tentang HAM!
5. Jaminan dan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia ditegaskan dalam Pasal!

C. Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan Pengertian hak asasi manusia itu?
2. Jelaskan sejarah perkembangan hak asasi manusia?
3. Jelaskan hak asasi manusia dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945!
4. Jelaskan pembagian hak asasi manusia menurut bidang?
5. Jelaskan hak asasi manusia menurut Pancasila?

BAB VI : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.6 Memahami Keberagaman Agama Suku Ras dan Budaya

Indikator :

3.6.1 Mendiskripsikan makna sumpah pemuda bagi bangsa indonesia.

3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerja sama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap benar!

1. Pada tanggal berapakah diperingati sebagai hari sumpah pemuda adalah....
 - a. 28 Agustus 1928
 - b. 28 Oktober 1928
 - c. 28 November 1928
 - d. 28 Desember 1928
2. “Kami putra putrid indonesia mengaku berbangsa yang satu bangsa indonesia” merupakan isi dari sumpah pemuda bait yang ke....
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
3. Rapat konggres pemuda pertama diselenggarakan di gedung.....
 - a. Oost- Java Bioscoop
 - b. Indonesische Clubgebouw
 - c. Katholieke Jongenlingen Bond
 - d. Waterlooplein
4. Rapat pemuda pertama diselenggarakan pada tanggal.....
 - a. 24 Oktober 1928
 - b. 25 Oktober 1928
 - c. 26 Oktober 1928

- d. 27 Oktober 1928
- 5. Siapakah yang menjadi ketua dalam panitia kongres pemuda.....
 - a. R. Kardja Soengkana
 - b. Johannes Leimena
 - c. Mochammad Yamin
 - d. Soegondo Djojopoespito
- 6. Siapakah tokoh yang menulis hasil dari rumusan sumpah pemuda adalah.....
 - a. R.M Djoko Marsaid
 - b. Senduk
 - c. Johannes Leimena
 - d. Moehammad Yamin
- 7. Lagu Tanah airku di ciptakan oleh
 - a. Bunyamin S.
 - b. Ibu Soed
 - c. M. Ismail Marzuki
 - d. Wr. Soepratman
- 8. Semangat sumpah pemuda mencapai puncaknya pada tanggal.....
 - a. 28 Oktober 1945
 - b. 2 Oktober 1945
 - c. 17 Agustus 1945
 - d. 18 Agustus 1945
- 9. Bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang di dambakan di sebut dengan.....
 - a. Persatuan
 - b. Kesatuan
 - c. Persaudaraan
 - d. Gotong royong
- 10. Kata keluarga berasal dari bahasa sangsekerta, kula yang artinya..... Dan warga.....
 - a. Kamu dan orang di sekitar kita
 - b. Saya dan orang disekitar kita
 - c. Kita dan orang di sekitar kita
 - d. Dia dan orang di sekitar kita
- 11. Di bawah ini yang *bukan* Manfaat dan efektivitas pergaulan dapat ditingkatkan melalui.....
 - a. Memilih dan menentukan pergaulan yang bersifat positif

- b. Membina keselarasan pergaulan tanpa pertentangan-pertentangan
 - c. Membina sikap saling menghargai dan bekerjasama
 - d. Bergaul dengan teman apabila ada keperluan saja.
12. Dalam kongres pemuda II dilaksanakan tiga sesi, di bawah ini yang *bukan* perwakilan organisasi yang menghadiri kongres adalah.....
- a. Jong Java
 - b. Jong Batak
 - c. Jong Celebes
 - d. Jong Aceh.
13. Siapakah tokoh yang memproklamirkan kemerdekaan indonesia.....
- a. Soekarno dan Hatta
 - b. Soekarno dan Soeharto
 - c. Soekarno dan Habibie
 - d. Hatta dan Sukarni
14. Siapakah badan penyelenggaraan kongres pemuda kedua.....
- a. BPUPKI
 - b. BPPI
 - c. PPPI
 - d. PPP
15. Perhatikan kalimat di bawah ini.
- Ing ngarso sung tulodo,*
ing madyo mangun karso, dan
Tut wuri handayani.
- Siapakah tokoh yang menggagas kalimat tersebut.....
- e. Mr. Subardjo
 - f. Ki hajar Dewantara
 - g. A. Maramis
 - h. Supratman.

B. Isian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Semangat Sumpah pemuda mencapai puncaknya pada tanggal?
2. Berapa tokoh yang terlibat dalam kepanitiaan kongres pemuda?
3. Rapat pemuda terakhir dilaksanakan di gedung?
4. Apakah Judul lagu yang diciptakan oleh ibu sud?
5. Dalam kehidupan perekonomian indonesia di anut asas kekeluargaan yang tertera dalam Paasal?

C. Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Jelaskan alasan mengapa asas kegotongroyongan itu perlu di terapkan dalam kehidupan?
2. Sebutkan tugas dari Badan usaha atau lembaga ekonomi yang dibentuk dalam melaksanakan pasal 33?
3. Sebutkan isi dari syair lagu tanah airku?
4. Sebutkan dalam UUD alinea keberapakah yang memuat tentang gotong royong?
5. Dalam sila berapakah yang dapat mendorong kegotong royong masyarakat indonesia?

BAB VII : Bersatu Kita Teguh

Kompetensi Dasar:

1.7 Memahami Unsur-Unsur NKRI

Indikator :

- 1.7.1 Mendiskripsikan makna unsure-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) .
- 1.7.2 Mendiskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI.
- 1.7.3 Mengidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

Jawablah soal di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang anda anggap benar!

1. Tokoh yang berpendapat bahwa negara itu satu persekutuan manusia adalah..
 - a. Soekarno
 - b. Logeman
 - c. Harold J Laski
 - d. Woodrow Wilso
2. Fungsi negara menurut Charles E. Merriam, *kecuali*..
 - a. Keamanan Ekstern

- b. Ketertiban Ekstern
 - c. Kesejahteraan Umum
 - d. Ketertiban Intern
3. Setiap orang yang mempunyai tempat tinggal tetap disuatu negara, disebut...
- a. Warga Negara
 - b. Penghuni Negara
 - c. Penduduk
 - d. Masyarakat
4. Unsur-unsur negara dari konsep politik, *kecuali*...
- a. Mutlak
 - b. Konstitutif
 - c. Pengakuan
 - d. Penerimaan
5. Cara menentukan kewarganegaraan berdasarkan pertalian darah berarti menggunakan asas...
- a. *Ius Soli*
 - b. *Ius Sanguinis*
 - c. *Apartide*
 - d. *Bipatride*
6. Semua orang yang berada diwilayah negara, disebut....
- a. Bangsa
 - b. Masyarakat
 - c. Warga Negara
 - d. Rakyat
7. Berikut merupakan isi perjanjian/traktat mengenai laut teritorial, adalah...
- a. Landasan Benua/ Landasan Kontinen, batasnya kurang dari 200 mill
 - b. Batas zona bersebelahan antara dua negara yang jaraknya 24 mill
 - c. Landasan Benua/Landasan Kontinen ditetapkan sejauh 12 mill
 - d. Batas zona bersebelahan antara tiga negara yang jaraknya 25 mill
8. Wilayah perairan yang ditetapkan sejauh 12 mill, yang diukur dari pantai ketika surut, disebut...
- a. Laut Teritorial
 - b. Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)
 - c. Batas Zona
 - d. Landas Benua
9. Batas wilayah laut teritorial NKRI, adalah...
- a. 4 mil laut dari tiap-tiap pulau

- b. 3,5 mil laut dari tiap-tiap pulau
 - c. 3 mil laut dari tiap-tiap pulau
 - d. 12 mil laut dari tiap-tiap pulau
10. Landasan konstitusional persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, adalah...
- a. Pasal 1 ayat (1)
 - b. Pasal 1 ayat (2)
 - c. Pasal 3 ayat (1)
 - d. Pasal 3 ayat (2)
11. Berikut arti penting semangat persatuan dan kesatuan bagi masyarakat, *kecuali*...
- a. Kehidupan masyarakat akan tentram dan damai
 - b. Hilangnya konflik antar individu/kelompok
 - c. Terciptanya interaksi sosial yang humanis
 - d. Memperkuatnya disintegrasi antar individu/kelompok
12. Sikap mencintai bangsa dan menghargai bangsa lain merupakan prinsip...
- a. Bhineka Tunggal Ika
 - b. Kebebasan yang Bertanggungjawab
 - c. Nasionalisme
 - d. Wawasan Nusantara
13. Contoh sikap yang menjaga persatuan dan kesatuan bangsa, adalah...
- a. Sikap menonjolkan pendapat sendiri
 - b. Sikap acuh tak acuh dengan orang lain
 - c. Sikap mengedepankan kelompoknya
 - d. Sikap saling tolong menolong
14. Urutan tahapan pembinaan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, adalah...
- a. Kebangkitan Nasional, Perasaan Senasib, Sumpah Pemuda, Proklamasi Kemerdekaan
 - b. Sumpah Pemuda, Kebangkitan Nasional, Perasaan Senasib, Proklamasi Kemerdekaan
 - c. Perasaan Senasib, Kebangkitan Nasional, Sumpah Pemuda, Proklamasi Kemerdekaan
 - d. Perasaan Senasib, Sumpah Pemuda, Kebangkitan Nasional, Proklamasi Kemerdekaan
15. Sikap yang menyebabkan terpecahnya persatuan dan kesatuan bangsa, *kecuali*...
- a. *Egoisme*

- b. *Sukuisme*
- c. *Fanatisme*
- d. *Humanisme*

A. Isian

Jawablah soal di bawah ini dengan singkat dan tepat!

1. Unsur yang dijadikan formalitas untuk memperlancar dalam pergaulan Negara internasional yang dapat dipenuhi setelah Negara berdiri, yaitu...
2. Pemerintah berkuasa bebas, tidak terikat dan tidak tunduk kepada kekuasaan lain. Pemerintah juga harus menghormati kekuasaan Negara lain dan tidak mencampuri Negara tersebut merupakan pengertian dari...
3. Jika suatu Negara baru sudah memenuhi unsur konstitutif dan juga telah menunjukkan diri sebagai pemeritahan yang stabil, maka akan diberikan pengakuan secara...
4. Syarat mutlak yang harus ada untuk mendirikan Negara, yaitu adanya. . .
5. Berdasarkan daerah tertentu di dalam suatu Negara rakyat dapat dibedakan atas dua, yaitu...
6. Mereka yang berada di dalam suatu wilayah Negara hanya untuk sementara waktu atau tidak menetap disebut ...
7. Berdasarkan hubungannya dengan pemerintah negaranya rakyat dapat dibedakan menjadi dua, yaitu...
8. Mereka yang berdasarkan hukum tertentu yang merupakan anggota dari Negara Indonesia, dengan status kewarganegaraan warga Negara asli Indonesia atau warga Negara keturunan asing, disebut sebagai...
9. *De jure* dapat dibedakan menjadi dua yaitu...
10. Pengakuan dari Negara lain berlaku untuk selama-lamanya setelah melihat adanya jaminan bahwa pemerintahan Negara baru tersebut akan stbil dalam jangka waktu yang cukup lama, disebut sebagai...

B. Uraian

Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan tepat!

1. Sebutkan dan jelaskan unsur-unsur negara menurut konvensi montevidео minimal 2 !
2. Sebutkan dan jelaskan fungsi minimum sebuah negara menurut miriam budiarjo minimal 2!
3. Sebutkan isi dari pembukaan alinea IV !
4. Jelaskan maksud dari wilayah udara !

5. Berikan contoh semangat persatuan dan kesatuan dalam lingkungan pergaulan !

KUNCI JAWABAN

BAB I : Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila

Kompetensi Dasar :

3.1 Nilai- Nilai Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa.

Indikator :

- 1.1.1 Mendiskripsikan kedudukan dan fungsi pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 1.1.2 Mendiskripsikan menjelaskan arti penting pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa.
- 1.1.3 Mendiskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila.

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. B | 6. C | 11. B |
| 2. D | 7. A | 12. D |
| 3. A | 8. C | 13. C |
| 4. C | 9. D | 14. A |
| 5. B | 10.A | 15. C |

B. Isian

1. Idea dan Logos
2. Pandangan Hidup
3. Ir. Soekarno, Mr. Soepomo, M. Yamin
4. 18 Agustus 1945.
5. 29 Mei 1945.

C. Uraian

1. Ciri/ karakteristik yang membedakan Negara Indonesia dengan Negara lain:
 - 1) Ketuhanan Yang Maha Esa
 - 2) Kemanusiaan Yang adil dan beradab.
 - 3) Persatuan Indonesia.
 - 4) Kerakyatan yang di pimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
 - 5) Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia.
2. Sila-sila dalam Pancasila merupakan rangkaian kesatuan yang bulat sehingga tidak dapat dipisah-pisahkan satu sama lain atau tidak dapat dibagi-bagi atau atau diperas. Tiap-tiap sila mengandung unsur-unsur dan dikualifikasi empat sila lainnya.
3. Lima nilai sila yang terkandung dalam sila ke lima:
 - 1) Bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketaqwaan terhadap Tuhan YME.
 - 2) Manusia Indonesia percaya dan taqwa terhadap Tuhan YME, sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.
 - 3) Mengembangkan sikap hormat menghormati dan bekerjasama antara pemeluk agama dengan penganut kepercayaan yang berbeda-beda terhadap Tuhan YME.
 - 4) Membina kerukunan hidup di antara sesama umat beragama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME.
 - 5) Tidak memaksakan suatu agama dan kepercayaan terhadap Tuhan YME kepada orang lain.
4. Tanpa memiliki pandangan hidup suatu bangsa akan merasa terombang-ambing dalam menghadapi persoalan yang timbul baik persoalan masyarakatnya sendiri maupun persoalan dunia.
5. UUD Negara Republik Indonesia 1945 alinea ke IV “Maka disusunlah kemerdekaan itu dalam suatu undang-undang dasar Negara Indonesia,

yang berkedaulatan rakyat yang berdasar kepada ketuhanan YME, kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan indonesia dan kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan serta suatu keadilan social bagi seluruh rakyat indonesia”.

BAB II : Menyemai Kesadaran Berkonstitusi dalam Kehidupan Bernegara

Kompetensi Dasar :

3.2 Kedudukan, Tugas Dan Wewenang, Serta Keanggotaan Lembaga Negara Sesuai Dengan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Indikator :

3.2.1 Mendiskripsikan makna kedaulatan rakyat.

3.2.2 Mendiskripsikan fungsi lembaga-lembaga Negara dalam Undang-undang Negara Republik

Indonesia Tahun 1945.

3.2.3 Mendiskripsikan hubungan antar lembaga Negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. A | 11. C |
| 2. C | 7. D | 12. D |
| 3. C | 8. C | 13. A |
| 4. B | 9. B | 14. B |
| 5. D | 10. A | 15. D |

B. Isian

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Montesquieu | 6. Kasasi |
| 2. Lembaga Eksekutif | 7. 9 orang |
| 3. Legislatif | 8. Presiden |
| 4. Mempertahankan pelaksanaan undang-undang | 9. Komisi Yudisial |
| 5. Pasal 2 ayat (1) UUD 1945 | 10. Provinsi |

C. Uraian

1. Kekuasaan badan eksekutif mencakup beberapa bidang:
 - a. Administratif, yakni kekuasaan untuk melaksanakan undang-undang dan peraturan perundangan lainnya dan menyelenggarakan administrasi negara
 - b. Legislatif, yaitu membuat rancangan undang-undang dan membimbingnya dalam badan perwakilan rakyat sampai menjadi undang-undang
 - c. Keamanan, artinya kekuasaan untuk mengatur polisi dan angkatan bersenjata, menyelenggarakan perang, pertahanan negara, serta keamanan dalam negeri
 - d. Yudikatif, yaitu memberi grasi, amnesti dan abolisi
 - e. Diplomatik, yaitu kekuasaan untuk menyelenggarakan hubungan diplomatik dengan negara-negara lain
2. BPK dikatakan bebas karena dalam melaksanakan tugasnya tidak dapat dipengaruhi oleh orang atau lembaga lain. Sedangkan mandiri, bahwa BPK dalam menjalankan tugasnya tidak bergantung kepada orang atau lembaga lain.
3. Mahkamah Agung dan Komisi Yudisial memiliki hubungan kemitraan atau partnership antara, yaitu untuk merekrut dan mengusulkan pengangkatan hakim agung. Hal tersebut sesuai dengan isi pasal 24A ayat (2) UUD 1945: “Hakim agung harus memiliki integritas dan kepribadian yang tidak tercela, adil, profesional, dan berpengalaman di bidang hukum, kemudian pasal 24A ayat (3) UUD 1945: “Calon hakim agung diusulkan Komisi Yudisial kepada Dewan Perwakilan Rakyat”.
4. Tugas dan wewenang DPR, antara lain:
 - a. Fungsi legislasi, antara lain diwujudkan dalam pembentukan undang-undang bersama Presiden
 - b. Fungsi anggaran, berupa penetapan anggaran pendapatan dan belanja negara yang diajukan Presiden
 - c. Fungsi pengawasan, meliputi pengawasan terhadap pelaksanaan undang-undang, pengawasan terhadap pelaksanaan anggaran pendapatan dan belanja negara, dan pengawasan terhadap kebijakan pemerintah sesuai dengan jiwa UUD 1945.
5. Menurut UUD 1945, Mahkamah Konstitusi memiliki kewenangan:
 - a. Mengadili pada tingkat pertama dan terakhir untuk menguji undang-undang terhadap UUD (pasal 24C ayat (1) UUD 1945);

- b. Memutuskan sengketa kewenangan lembaga negara yang kewenangannya diberikan oleh UUD (pasal 24C ayat (1) UUD 1945);
- c. Memutuskan pembubaran partai politik (pasal 24C ayat (1) UUD 1945);
- d. Memutuskan perselisihan tentang hasil pemilihan umum (pasal 24C ayat (1) UUD 1945);
- e. Memberikan putusan atas pendapat DPR mengenai dugaan pelanggaran oleh Presiden dan/atau Wakil Presiden menurut UUD (pasal 24C ayat (2) UUD 1945).

BAB III : Disiplin Itu Indah

Kompetensi Dasar :

3.4 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.

Indikator :

3.3.1 Mendiskripsikan makna peraturan perundang-undangan nasional.

3.3.2 Mendiskripsikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.

3.3.4 Mendiskripsikan pembuatan peraturan perundang-undangan nasional.

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. B | 11. C |
| 2. C | 7. C | 12. D |
| 3. A | 8. A | 13. C |
| 4. C | 9. A | 14. D |
| 5. D | 10. D | 15. C |

B. Isian

- 1. Peraturan perundang-undangan merupakan peraturan tertulis yang memuat norma hukum yang mengikat secara umum dan di bentuk atau ditetapkan dalam peraturan perundang-undangan.
- 2. UU No 12 tahun 2011
- 3. Peraturan Presiden (perpres)
- 4. Pasal 5 dan 6.
- 5. UUD 1945 menurut Pasal 37 UUD Negara Republik Indonesia.

C. Uraian

1. Proses perubahan UUD 1945 menurut Pasal 37 UUD Negara Republik Indonesia:
 - a) Usul Perubahan Pasal-pasal diajukan oleh seorang-kurangnya 1/3 dari jumlah anggota MPR dan disampaikan secara tertulis yang memuat bagian yang diusulkan untuk diubah beserta alasannya.
 - b) Sidang MPR untuk mengubah pasal-pasal dihadiri sekurang-kurangnya 2/3 anggota MPR.
 - c) Putusan untuk mengubah disetujui oleh sekurang-kurangnya 50 % ditambah satu dari anggota MPR.
 - d) Khusus mengenai bentuk Negara kesatuan Republik Indonesia tidak dapat dilakukan perubahan.
2. Tata urutan peraturan perundang-undangan:
 - a) Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
 - b) Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat.
 - c) Undang-undang/ Peraturan Pemerintah Pengganti.
 - d) Peraturan Pemerintah (PP)
 - e) Peraturan Presiden (Perpres)
3. Tahapan penyusunan Peraturan Pemerintah sebagai berikut:
 - a) Tahap perencanaan PP disiapkan oleh kementerian dan/atau lembaga pemerintah bukan kementerian sesuai dengan bidang tugasnya.
 - b) Tahap penyusunan rancangan PP, dengan membentuk panitia antar kementerian dan/atau lembaga pemerintah bukan kementerian.
 - c) Tahap penetapan dan pengundangan, PP ditetapkan Presiden (Pasal 5 ayat (2) UUD 1945) kemudian diundangkan oleh sekretaris Negara.
4. Proses Penyusunan Daerah Provinsi:
 - a) Rancangan perda provinsi dapat diusulkan oleh DPRD provinsi atau gubernur.
 - b) Apabila rancangan diusulkan oleh DPRD provinsi:
 - a) DPRD Provinsi mengajukan rancangan perda Gubernur secara tertulis
 - b) DPRD provinsi bersama gubernur membahas rancangan perda provinsi.
 - c) Apabila rancangan perda memperoleh persetujuan bersama, maka disahkan oleh gubernur menjadi perda provinsi.
 - c) Apabila rancangan diusulkan oleh Gubernur maka proses penyusunannya:

- 1) Gubernur mengajukan rancangan perda kepada DPRD provinsi secara tertulis
 - 2) DPRD Provinsi bersama gubernur membahas rancangan perda provinsi.
 - 3) Apabila rancangan perda memperoleh persetujuan bersama, maka disahkan oleh gubernur menjadi perda provinsi.
5. Mentaati peraturan perundang-undangan di Sekolah:
- a) Memakai seragam
 - b) Mengikuti upacara
 - c) Memakai ikat pinggang
 - d) Berangkat lebih awal.
 - e) Mengikuti tata tertib yang berlaku.

BAB IV : Menjelajah Masyarakat Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.4 Memahami norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.

Indikator :

3.4.1 Mendiskripsikan berbagai norma antar daerah di indonesia.

3.4.2 Mendiskripsikan berbagai norma antar daerah di indonesia

3.4.3 Menjelaskan arti penting keberagaman norma dan kebiasaan antar daerah di indonesia.

3.4.4 Mengidentifikasi perilaku menghargai keberagaman norma dan kebiasaan dilingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. B | 6. C | 11. D |
| 2. D | 7. C | 12. A |
| 3. B | 8. D | 13. C |
| 4. C | 9. B | 14. B |
| 5. D | 10. C | 15. B |

B. Isian

1. Bali
2. Bhineka Tunggal Ika
3. Toleransi Umat beragama

4. Papua
5. Sumatera Utara
6. Jambi
7. Jawa Barat
8. Sulawesi Selatan
9. Melayu
10. Bahasa Indonesia.

C. Uraian

1. Yang dimaksud dengan keanekaragaman bangsa Indonesia ialah suatu kondisi dalam masyarakat Indonesia dengan ciri terdapat perbedaan-perbedaan dalam berbagai bidang, terutama suku bangsa dan ras, agama dan keyakinan, adat-istiadat serta latar belakang social ekonomi.
2. Jawaban tergantung daerahnya siswa masing-masing
3. Fungsi bahasa Indonesia di tengah keberagaman bangsa Indonesia ialah sebagai pemersatu bangsa yang berbeda suku dan adat istiadat di Indonesia.
4. Contoh sikap toleransi antar umat beragama meliputi sikap saling menghormati antar pemeluk agama dan penganut kepercayaan yang berbeda, dan saling mengucapkan selamat hari antar umat Bergama yang sedang merayakannya
5. Contoh sikap yang dapat memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa
 - a. Memahami dengan cara menghormati suku bangsa lain
 - b. Memahami dengan cara menghargai dan menghormati pemeluk agama lain
 - c. Memahamidengancara menghargai dan menghormati budaya suku lain
 - d. Memahami dengan cara menghargai dan menghormati adat istiadat dan kebiasaan suku lain
 - e. Menggunakan bahasa Indonesia dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan suku bangsa lain
 - f. Bergaul dan berteman dengan tidak membedakan suku bangsa lain.

BAB V : Kita Semua Sederajat dan Bersaudara

Kompetensi Dasar:

- 3.6 Memahami Hak Asasi Manusia (HAM) dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Indikator:

- 4.1.4 Mendiskripsikan hakikat hak asasi manusia sesuai pancasila.
- 4.1.5 Mendiskripsikan jaminan perlindungan hak dan kewajiban asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.1.6 Mengidentifikasi perilaku menghargai hak dan kewajiban asasi manusia dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. D | 11. D |
| 2. A | 7. C | 12. D |
| 3. D | 8. C | 13. A |
| 4. C | 9. B | 14. C |
| 5. B | 10. C | 15. C |

B. Isian

- 1. Plato dan Socrates
- 2. Hamurabbi
- 3. 28 J
- 4. Pasal UUD 1945
 - 1) Pasal 9 UUD 1945
 - 2) Pasal 10 UUD 1945
 - 3) Pasal 11-16 C UUD 1945
 - 4) Pasal 17-19 UUD 1945
- 5. Jaminan:
 - 1) Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945.
 - 2) Pasal-pasal UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
 - 3) Ketetapan MPR Nomor XVII/MPR/1988 tentang Hak Asasi Manusia.

C. Uraian

- 1. Hak asasi manusia sesuai dengan UU Nomor 39 Tahun 1999 adalah seperangkat hak yang melekat pada hakikatnya dan keberadaan manusia sebagai makhluk Tuhan YME dan merupakan anugerah-Nya yang wajib dihormati, dijunjung tinggi dan dilindungi oleh Negara, hukum, pemerintah, dan setiap orang demi kehormatan serta perlindungan harkat dan martabat manusia..
- 2. Dalam perkembangan perjuangan hak asasi manusia socrates dan plato dari Yunani kuno dipandang sebagai pelopor dan peletak dasar hak asasi

manusia. Dalam pembelajarannya dengan metode dialog plato mengajarkan untuk diakui dan ditegakkannya hak asasi manusia. Kesadaran akan pengakuan dan perlindungan HAM makin mengemuka ketika para raja bertindak sewenang-wenang terhadap rakyatnya. Pencatatan nilai dan aturan HAM dimulai sejak lahirnya kode hukum ini bertujuan untuk membawa keadilan bagi masyarakat. Dalam sejarah penegakkan HAM mengalami perkembangan yang sangat panjang. Yaitu: (a) Magna Charta, (2) Petition of Rights, (3) Habeas Corpus Act, (4) Bill of Rights, (5) Declaration of Independence, (6) Declaration des droit de l'hommes du citoyen, (7) Four Freedom of Franklin D. Roosevelt, (8) Universal Declaration of Human Right.

3. UUD 1945 memberikan aturan dan petunjuk yang tegas bagaimana Negara wajib melindungi Hak Asasi Manusia (HAM). Yang tertuang dalam:

- 1) Alinea pertama: memberikan jaminan universal bahwa kemerdekaan dan kebebasan adalah hak segala bangsa. Bahwa bangsa indonesia untuk aktif dalam memperjuangkan kemerdekaan bagi bangsa terjajah di seluruh dunia.
- 2) Alinea kedua : bangsa indonesia merdeka maka rakyat indonesia dijamin dan diwujudkan hak politik dan hak ekonomi atau kesejahteraan rakyatnya.
- 3) Aline ketiga : hak-hak yang telah bangsa indonesia dapatkan yaitu kemerdekaan dan berbagai hak yang melekat di dalamnya, adalah tidak hanya hasil perjuangan manusia semata melainkan anugerah Tuhan YME.
- 4) Alinea Keempat : mengandung tujuan Negara yaitu perlindungan terhadap beberapa hak seperti perlindungan hak keamanan dan perlindungan hukum, perlindungan ekonomi, dan hak social budaya.

4. Macam-macam Hak:

- 1) Hak Politik dan yuridis
- 2) Hak-hak atas martabat dan integritas manusia
- 3) Hak social, ekonomi dan budaya.

5. Hak asasi manusia sesuai pancasila mengutamakan keseimbangan hak dan kewajiban. Apabila hak dan kewajiban terdapat perbedaan, maka kewajiban dirasakan lebih utama dari pada hak.

BAB VI : Pemuda Penentu Masa Depan Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.6 Memahami makna keberagaman dalam bingkai *Bhineka Tunggal Ika*.

Indikator :

3.6.1 Mendiskripsikan makna sumpah pemuda bagi bangsa indonesia.

3.6.2 Mendiskripsikan semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerja sama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

3.6.3 Mengidentifikasi perilaku menghargai semangat kekeluargaan dan gotong royong sebagai bentuk kerjasama dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. A | 6. B | 11. C |
| 2. B | 7. A | 12. B |
| 3. D | 8. C | 13. A |
| 4. C | 9. D | 14. C |
| 5. B | 10. A | 15. B |

B. Isian

1. 17 Agustus
2. 9 Panitia
3. Indonesische Clubgebouw
4. Tanah Airku
5. Pasal 33 ayat 1 UUD Negara Republik Indonesia.

C. Uraian

1. Perlunya asas kegotong royongan:
 - a) Manusia membutuhkan sesamanya dalam mencapai kesejahteraan baik jasmani maupun rohani.
 - b) Manusia baru berarti dalam kehidupannya apabila ia berada dalam kehidupan sesamanya.
 - c) Dasar keimanan dan ketaqwaan terhadap tuhan YME mengharuskan setiap manusia untuk bekerjasama, bergotong royong dalam mencapai kesejahteraan hidupnya.

- d) Usaha yang dilakukan secara bergotong royong akan menjadikan suatu kegiatan terasa lebih ringan dan lancer.
2. Badan Usaha atau lembaga ekonomi:
- a. Koperasi
 - b. BUMN
 - c. Usaha Swasta seperti CV dan PT.
3. Syair lagu Tanah Airku:
- Tanah Airku tidak ku lupakan
Kan terkenang sepanjang hidupku
Biarpun saya pergi jauh
Tidak kan hilang dari kalbu
Tanahku yang ku cintai
Engkau kuhargai
Walaupun banyak negeri kujalani
Yang mashur permai dikata orang
Tetapi kampung dan rumahku
Di sanalah kurasa senang
Tanahku tak kulupakan
Engkau kubanggakan
4. Aline ke 4 UUD 1945 “maka disusunlah kemerdekaan itu dalam suatu Undang-undang dasar Negara RI”.
5. Dalam sila ke-4 “Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

BAB VII : Bersatu Kita Teguh

Kompetensi Dasar:

3.7 Memahami Unsur-Unsur NKRI

Indikator :

- 3.6.1 Mendiskripsikan makna unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) .
- 3.6.2 Mendiskripsikan arti penting persatuan dan kesatuan untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI.
- 3.6.3 Mengidentifikasi perilaku perwujudan persatuan dan kesatuan dalam lingkungan sekolah dan masyarakat.

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. C | 6. D | 11. D |
| 2. B | 7. B | 12. C |
| 3. C | 8. A | 13. D |
| 4. D | 9. C | 14. C |
| 5. B | 10. A | 15. D |

B. Isian

1. Pengakuan dari Negara lain (Deklaratif)
2. Kedaulatan ke luar
3. *De Facto*
4. Rakyat, penduduk dan wilayah
5. Penduduk dan bukan penduduk
6. Bukan penduduk
7. Warga Negara dan bukan warga Negara
8. Warga Negara Indonesia (WNI)
9. *De jure* tetap dan *de jure* penuh
10. *De jure* tetap

C. Uraian

1. Unsur-unsur negara menurut konvensi montevideo diantaranya:
 - a. Penduduk yang tetap
Didalamnya terdapat rakyat, dimana semua orang berada diwilayah suatu negara
 - b. Wilayah tetentu
Memiliki wilayah daratan, wilayah laut, wilayah udara, dan wilayah ekstra teritorial.
 - c. Pemerintah
 - d. Pengakuan dari negara lain
2. Diantaranya:
 - a. Fungsi pertahanan
Untuk menjaga serangan dari luar negara harus dilengkapi dengan alat-alat pertahanan
 - b. Menegakkan keadilan
Penegakan keadila dilaksanakan oleh badan keadilan
 - c. Melaksanakan ketertiban (law and order)
 - d. Mengusahakan kesejahteraan dan kemakmuran rakyatnya

3. Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasarkan kepada .. persatuan bangsa indonesia.
4. Wilayah udara, umumnya diukur secara tegak lurus keatas sampai dengan tidak terbatas.
5. Saling tolong menolong dengan sesama teman dan orang lain



PPL UNY TAHUN 2014
LOKASI SMP NEGERI 5 SLEMAN
Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

BERITA ACARA PENYERAHAN

Pada tanggal 17 September 2014 bertempat di SMP N 5 Sleman, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa PPL jurusan pendidikan PKnH :

1. Nama : Rini Sulistiyani
NIM : 11401241016
2. Nama : Ari Purwati
NIM : 11401241002

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak 1)

1. Nama : Drs. Mukari
NIP : 19600403 199903 1 002
2. Nama : Muh. Raisy
NIP : 19560718 198403 1 006

Selanjutnya disebut pihak kedua (pihak II)

Dalam hal ini menyatakan bahwa pihak I telah menyerahkan kepada pihak II dan pihak II telah menerima dari pihak I berupa:

“Bank Soal dan CD Pembelajaran”

Sebagai hasil dari program PPL Individu.

Pihak II,	Sleman, 15 September 2014
	Pihak I,

Drs. Mukari NIP. 19600403 199903 1 002	Rini Sulistiyani NIM. 11401241016
---	--------------------------------------

Pihak II,	Pihak I,
Muh. Raisy NIP. 19560718 198403 1 006	Ari Purwati NIM. 11401241002

DAFTAR PESERTA

Pemenang Lombamengarangmatapelajaran PPKN denganTema “Kemerdekaan”.

NO	NAMA	KELAS	JUARA	NILAI
1	LailyAulia	VIII C	I	90
2	NadindraWastitya	VIIIB	II	86
3	StefanusDwiNugroho	VIII B	III	82



PPL UNY TAHUN 2014
LOKASI SMP NEGERI 5 SLEMAN
Karangasem, Pandowoharjo, Sleman

BERITA ACARA PENYERAHAN

Pada tanggal 17 September 2014 bertempat di SMP N 5 Sleman, yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa PPL jurusan pendidikan PKnH :

1. Nama : Rini Sulistiyani
NIM : 11416241016
2. Nama : Ari Purwati
NIM : 11416241002

Selanjutnya disebut pihak pertama (pihak 1)

Nama : Muh. Raisy
NIP : 19560718 198403 1 006

Dalam hal ini menyatakan bahwa:

- | | |
|----------------------------------|-----------|
| 1. Laily Aulia (VIII C) | Juara I |
| 2. Nadindra Wastitya (VIII B) | Juara II |
| 3. Stefanus Dwi Nugroho (VIII B) | Juara III |

Menjadi juara Dalam Lomba mengarang PPKN Tema “*Kemerdekaan*” di Lingkungan.

Pihak II,

Muh. Raysi
NIP. 19560718 198403 1 006

Sleman, 17 September 2014
Pihak I,

Rini Sulistiyani
NIM. 11401241016

Pihak I,

Ari Purwati
NIM. 11401241002

Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMP N 5 Sleman



Masa Orientasi Peserta Didik Baru



Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMP N 5 Sleman



Diskusi Puzzle Pancasila



Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMP N 5 Sleman



Presentasi Puzzle Pancasila



Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMP N 5 Sleman



Proses Belajar Mengajar



Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMP N 5 Sleman



Simulasi Pemilu



Foto Kegiatan Belajar Mengajar di SMP N 5 Sleman

Pemenang Lomba Mengarang PPKN Tema “Kemerdekaan “

